

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»
(ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ РХ

«Техникум коммунального
хозяйства и сервиса»

Матейко А.Ю.

Приказ № 46/УР

2018 г.



«СОГЛАСОВАНО»

ИП Семарьев АН
наименование организации



Семарьев АН
ФИО ответственного лица

2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

Базовая подготовка

Наименование квалификации - техник

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

Абакан, 2018

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническим условиям

6.2. Требования к кадровым условиям

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы профессиональных модулей

[Приложение I.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций»](#)

[Приложение I.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий»](#)

[Приложение I.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Контроль качества сварочных работ»](#)

[Приложение I.4. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства»](#)

[Приложение I.5. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»](#)

II. Программы учебных дисциплин

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

[Приложение II.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»](#)

[Приложение II.2. Рабочая программа учебной дисциплины «История»](#)

[Приложение II.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»](#)

[Приложение II.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»](#)

Математический и общий естественнонаучный цикл

[Приложение II.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»](#)

[Приложение II.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»](#)

[Приложение II.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Физика»](#)

Общепрофессиональные дисциплины

[Приложение II.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»](#)

[Приложение II.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»](#)

[Приложение II.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики организации»](#)

[Приложение II.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент»](#)

[Приложение II.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»](#)

[Приложение II.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика»](#)

[Приложение II.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика»](#)

[Приложение II.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение»](#)

[Приложение II.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника»](#)

[Приложение П.17. Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»](#)

[Приложение П.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»](#)

[Приложение П.19. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы успеха трудоустройства и предпринимательства»](#)

[Приложение П.20. Рабочая программа учебной дисциплины «Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов»](#)

[Приложение П.21. Рабочая программа учебной дисциплины «Лабораторный практикум по выполнению графических работ»](#)

[Приложение П.22. Рабочая программа учебной дисциплины «Автоматика»](#)

[Приложение П.23. Рабочая программа учебной дисциплины «Сварка, термообработка и контроль при ремонте сварных соединений трубных систем на основе нормативно-технической документации»](#)

[Приложение П.24. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»](#)

Общеобразовательные дисциплины

[Приложение П.25. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»](#)

[Приложение П.26. Рабочая программа учебной дисциплины «Литература»](#)

[Приложение П.27. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»](#)

[Приложение П.28. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»](#)

[Приложение П.29. Рабочая программа учебной дисциплины «История»](#)

[Приложение П.30. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»](#)

[Приложение П.31. Рабочая программа учебной дисциплины «Химия»](#)

[Приложение П.32. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология»](#)

[Приложение П.33. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»](#)

[Приложение П.34. Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание \(вкл. экономику и право\)»](#)

[Приложение П.35. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»](#)

[Приложение П.36. Рабочая программа учебной дисциплины «Физика»](#)

[Приложение П.37. Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум решения математических задач»](#)

[Приложение П.38. Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум решения физических задач»](#)

[Приложение П.39. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»](#)

[Приложение П.40. Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия»](#)

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее - ПООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. N 360.

Образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии в рамках квалификации с учетом требований профессионального стандарта и международного стандарта, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа разработана для ее реализации на базе основного общего образования.

Общеобразовательный цикл Образовательной программы, на базе основного общего образования, реализуется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. N 360 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство**», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2014 г., регистрационный № 32877);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: техник

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4248 академических часов со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника: организация и ведение технологических процессов сварочного производства; организация деятельности структурного подразделения

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

технологические процессы сварочного производства;
сварочное оборудование и основные сварочные материалы;
техническая, технологическая и нормативная документация;
первичные трудовые коллективы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.
- Разработка технологических процессов и проектирование изделий.
- Контроль качества сварочных работ.
- Организация и планирование сварочного производства.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Электросварщик ручной сварки).

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

2. Разработка технологических процессов и проектирование изделий.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

3. Контроль качества сварочных работ.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

4. Организация и планирование сварочного производства.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

Раздел 5 Структура образовательной программы
5.1. Учебный план

Квалификация: Техник		Объем образовательной нагрузки								Самостоятельная учебная работа		Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам								
												Во взаимодействии с преподавателем		Нагрузка на дисциплины и МДК											По практике производственной и учебной
Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации								Всего учебных занятий	В т.ч. по учебным дисциплинам и МДК			1 курс	2 курс		3 курс		4 курс						
											Теоретическое обучение	В т.ч. лаб. и практ занятий	Курсовая работа		1 сем. 17 нед.	2 сем. 23 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 23 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 23 нед.	7 сем. 17 нед.	8 сем. 23 нед.			
1	2	3								4	5	6	7			8	9	10	11	12	13	14	15		
		1	2	3	4	5	6	7	8																
О.00	Общеобразовательный цикл									1404	0	1404		148	0			547	529	160	168	0	0	0	0
ОДБ.01	Русский язык				Э					83		83				2	6		49		34				
ОДБ.02	Литература			ДЗ						112		112				2		51		61					
ОДБ.03	Иностранный язык		ДЗ							78		78		78		2		44	34						
ОДБ.04	Математика		ДЗ		Э					234		234				4	6	68	44	68	54				
ОДБ.05	История		ДЗ							117		117				2		49	68						
ОДБ.06	Физическая культура	3	3							117		117						58	59						
ОДБ.07	Химия		ДЗ							78		78				2		36	42						

ПМ.03	Контроль качества сварочных работ							Э	285	85	170					6	0	0	0	0	60	36	34	40
МДК.03.01.	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций							ДЗ	285	85	170				2						60	36	34	40
УП.03						ДЗ					18									18				
ПП.03											0													
ПМ.04	Организация и планирование сварочного производства							Э	285	95	190				2	6	0	0	0	0	0	0	190	0
МДК.04.01	Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке							ДЗ	285	95	190			30	2								190	
УП.04								ДЗ			18												18	
ПП.04											0													
ПМ.05	Выполнение работ по рабочей профессии "Сварщик"							Э	96	32	64				6	0	0	0	0	64	0	0	0	
МДК05.01	Выполнение работ по рабочей профессии "Сварщик"							Э	96	32	64				2						64			
УП.05								ДЗ	126		126										36	90		
ПП.05									108		108											108		
	Вариативная часть циклов ОПОП								1350	450	900					32	14	82	84	205	163	196	124	
ОП. 12	Основы успеха трудоустройства и предпринимательства					З			48	16	32				2						32			
ОП. 13	Инженерная графика					ДЗ			120	40	80			80	2			14	32	34				
ОП. 14	Информационные технологии в профессиональной деятельности								144	48	96				2								46	50
ОП. 15	Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов							Э	75	25	50				2	6				50				
ОП. 16	Лабораторный практикум по выполнению графических работ							ДЗ	150	50	100				2						50	50		
ОП. 17	Техническая механика							ДЗ	126	42	84				2						43	41		
ОП. 18	Материаловедение								48	16	32						32							
ОП. 19	Автоматика							ДЗ	75	25	50								50					

ОП. 20	Сварка, термообработка и контроль при ремонте сварных соединений трубных систем на основе нормативно-технической документации							Э	75	25	50										2	6												50									
ОП.21	Основы финансовой грамотности							З	54	18	36																					36											
МДК.01.01.	Технология сварочных работ								120	40	80																					80											
МДК.02.01.	Основы расчёта и проектирования сварных конструкций								60	20	40																					40											
МДК.02.02.	Основы проектирования технологических процессов								201	67	134																					60	74										
МДК05.01	Выполнение работ по рабочей профессии "Сварщик"								54	18	36																					36											
	Всего часов обучения по циклам ОПОП								5940	0	4428										384	0																					
УП.00	Учебная практика (производственное обучение)	25 нед 900 часов							504																							0	90	90	72	54	90	108	0				
									900																																		
ПП. 00	Производственная практика								396																													0	0	0	0	0	324
ПДП. 00	Производственная практика (преддипломная)	4 недели							144																													144					
ПА. 00	Промежуточная аттестация	5 недель							180																						18		18	36	36	36	36	36					
Г(И)А	Государственная (итоговая) аттестация (из низ 2-нед -ВКР, 4-подготовка)	6 недель							216																													216					
	Итоговая аттестация по общеобразовательным дисциплинам	2 недели							72																						72												
Консультации на учебную группу по 4 час в год на 1 студента																															611	874	612	870	620	875	618	860					
	Дисциплины																															611	766	522	708	530	425	474	392				
	МДК																															17	21	15	20	15	12	13	11				
	Учебные практики																															0	90	90	72	54	90	108	0				
	Производственные практики																																				324		72				
	Экзамены																															0	2	0	5	1	2	1	4				
	Дифференцированные зачеты																															2	9	3	8	1	6	3	3				
	Зачеты																															1	1	1	1	1	1	2	1				
	Государственная (итоговая) аттестация																																										
	Выпускная квалификационная работа																																										

5.2. Календарный учебный график

Курс 1 Семестр 1

Индекс	Компоненты программы	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь		всего часов
		порядковые номера недель учебного года																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
0.00	Общеобразовательный цикл																							
ОДБ.02	Литература																					51		
ОДБ.03	Иностранный язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к		44		
ОДБ.04	Математика		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	к	к		68		
ОДБ.05	История		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к		49		
ОДБ.06	Физическая культура		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	к	к		58		
ОДБ.07	Химия		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к		36		
ОДБ.08	Биология		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к		36		
ОДБ.09	ОБЖ		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к		34		
ОДБ.10	Обществознание (вкл. экономику и право)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к		51		
ОДБ.11	Информатика		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к		36		
ОДБ.12	Физика		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к		34		
ОДБ.13	Практикум решения математических задач		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к		10		
ОДБ.14	Практикум решения физических задач		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к		10		
ОДБ.15	Основы проектной деятельности	1	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к		20		
ОДБ.17	Проектная деятельность																					10		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																							
ОП.08	Материаловедение																		к	к		64		
Всего часов в неделю учебных занятий		9	34	34	34	34	34	34	34	34	36	36	36	36	36	36	36	36				613		

Курс 1 Семестр 2

Индекс	Компоненты программы	январь		февраль					март					апрель					май					июнь					ВСЕГО часов
		порядковые номера недель учебного года																											
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43					
0.00	Общеобразовательный цикл																												
ОДБ.01	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	6	4	49				
ОДБ.03	Иностранный язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				34				
ОДБ.04	Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44				
ОДБ.05	История	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	5	5	6	5	68				
ОДБ.06	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59				
ОДБ.07	Химия	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		42				
ОДБ.09	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36				
ОДБ.10	Обществознание (вкл. экономику и право)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2		57					
ОДБ.11	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34					
ОДБ.12	Физика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2		40					
ОДБ.13	Практикум решения математических задач	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		10					
ОДБ.14	Практикум решения физических задач	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1		10					
ОДБ.15	Основы проектной деятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1		16					
ОДБ.17	Проектная деятельность																							30					
	ОП.00 Общепрофессиональный цикл																												
ОП.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2		32					
ОП.06	Инженерная графика	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		46					
ОП.09	Электротехника и электроника																							32					
ОП.10	Метрология, стандартизация и сертификация																							32					
	П.00 Профессиональный учебный цикл																												

	ПМ.00 Профессиональные модули																										
	ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций																										
МДК.01.01	Технология сварочных работ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							95
УП.01		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6							90
Всего часов в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	35	36	35	16	830	

Курс 2 Семестр 3

Индекс	Компоненты программы	сентябрь		октябрь				ноябрь				декабрь				январь		вс	ег							
		порядковые номера недель учебного года																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17	18	19	20			
0.00	Общеобразовательный цикл																									
ОДБ.02	Литература																									61
ОДБ.04	Математика		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	к	к					68
ОДБ.12	Физика		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к					17
ОДБ.13	Практикум решения математических задач		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к					7
ОДБ.14	Практикум решения физических задач		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к					7
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																									
ОГСЭ.02	История																									48
ОГСЭ.03	Иностранный язык																									51
ОГСЭ.04	Физическая культура																									36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																									
ОП.03	Основы экономики организации																			к	к					32
ОП.13	Инженерная графика																									32
ОП.19	Автоматика																									50
П.00	Профессиональный учебный цикл																									
ПМ.00	Профессиональные модули																									
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций																									
МДК.01.01	Технология сварочных работ	1	7	7	7	7	7													к	к					113
УП.01								6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	к	к					90

	работ																								
МДК.01.02	Оборудование для производства сварных конструкций																								
УП.01																									
Всего часов в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	8	18	794

Курс 3 Семестр 5

Индекс	Компоненты программы	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь				январь		всего часов			
		порядковые номера недель учебного года																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																					
ОГСЭ.04	Физическая культура																				20	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл																					
ЕН.01	Математика																				47	
ЕН.03	Физика																				34	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																					
ОП.07	Техническая механика																				75	
П.00	Профессиональный учебный цикл																					
ПМ.00	Профессиональные модули																					
ПМ.02	Разработка технологических процессов проектирования изделий																					
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций																				68	
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ																					
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций																				60	
УП.03																					18	
ПМ.05	Выполнение работ по рабочей профессии «Сварщик»																					
МДК.05.01	Выполнение работ по рабочей профессии «Сварщик»																				64	
УП.05																					36	
Вариативная часть циклов ОПОП																						
ОП.12	Основы успеха трудоустройства																				32	
ОП.16	Лабораторный практикум по выполнению графических работ																				50	
МДК.01.01	Технология сварочных работ																				80	
Всего часов в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1		614	

МДК.01.0 2	Оборудование для производства сварных конструкций							3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	
УП.01								6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	К	К	72
Всего часов в неделю учебных занятий		9	34	34	34	34	34	34	34	34	36	36	36	36	36	36	36	36	36			613

5.3. Распределение обязательной и вариативной части программы

Освоение обще гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает освоение дисциплин в объеме 432 часов:

«Основы философии» в объеме 48 часов,
«История» в объеме 48 часов,
«Иностранный язык» в объеме 168 часов,
«Физическая культура» в объеме 168 часов.

Освоение математического и естественнонаучного цикла предусматривает освоение дисциплин в объеме 216 часов:

«Математика» в объеме 88 часов
«Информатика» в объеме 68 часов
«Физика» в объеме 60 часов

Освоение обще профессионального цикла образовательной программы предусматривает освоение дисциплин в объеме 392 часов:

«Информационные технологии в профессиональной деятельности» в объеме 32 часов,
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в объеме 32 часов,
«Основы экономики организации» в объеме 32 часов,
«Менеджмент» в объеме 32 часов,
«Охрана труда» в объеме 32 часов,
«Инженерная графика» в объеме 32 часов,
«Техническая механика» в объеме 32 часов,
«Материаловедение» в объеме 32 часов,
«Электротехника и электроника» в объеме 32 часов,
«Метрология, стандартизация и сертификация» в объеме 32 часов,
"Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы 48 часов.

Формирование вариативной части ППСЗ

Время в объеме 900 часов образовательной программы, отведенное на вариативную часть циклов ППСЗ, использовано на увеличение объема времени дисциплин обязательной общепрофессионального цикла, дисциплин и модулей обязательной части профессионального цикла, а также на введение новых дисциплин и междисциплинарных курсов.

Вариативные часы распределены следующим образом:

- 32 часа на дисциплину «Основы успеха трудоустройства и предпринимательства», с целью формирования представлений о содержании предпринимательской деятельности и условиях ее осуществления в России, а также особенностях ее реализации в инновационной сфере.
- 50 часов на дисциплину «Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов», с целью углубленного изучения оборудования для механизации заготовительных работ, отдельных операций, механического и подъемно-транспортного оборудования.
- 100 часов на «Лабораторный практикум по выполнению графических работ», с целью разработки технической документации (чертежи, св.конструкций) в программе «Компас».

- 50 часов на дисциплину «Автоматика», с целью углубления знаний по оборудованию средств автоматизации в профессиональной деятельности, и организации автоматического производства и управления им.
- 50 часов на дисциплину «Сварка, термообработка и контроль при ремонте сварных соединений трубных систем на основе нормативно-технической документации», с целью изучения и применения нормативно-технической документации свободных конструкций на основе технической документации НАКС.

увеличение на 328 часов общепрофессионального цикла, в том числе:

- 80 часов на дисциплину «Инженерная графика», с целью углубления умений обучающихся работать технической документацией и графической информацией.
- 96 часов на дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности».
- 120 часов на дисциплину «Техническая механика», с целью углубленного изучения расчетов сварных конструкций и их конструирование.
- 32 часа на дисциплину «Материаловедение», с целью углубления знаний и умений обучающихся работать и разбираться в современных материалах, используемых при сварочном производстве, и исследовании области применения сталей и сплавов на основе механических свойств.

на профессиональные модули – 292 часа, в том числе:

- 80 часов на МДК.01.01. Технология сварочных работ, с целью знакомства современными видами сварки: контактной, электронно-лучевой, работы порошковой проволокой.
- 40 часов на МДК.02.01. Основы расчёта и проектирования сварных конструкций, с целью углубления умений обучающихся работать с технической документацией и выполнять необходимые расчеты по нагрузке сварных конструкций.
- 134 часа на МДК.02.02. Основы проектирования технологических процессов, » с целью углубления умений обучающихся работать с технологической документацией: маршрутно - технологическими картами, картами контроля, чтение заводских документов.
- 36 часов на МДК05.01Выполнение работ по рабочей профессии "Сварщик".

Распределение часов вариативной части произведено с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

В целом содержание ООП дополнено дидактическими единицами, углубляющими подготовку с учетом требований профессиональных стандартов и передового международного опыта WorldSkills International/ WorldSkills Russia.

Учет требований компетенции WSR позволит выпускникам получить дополнительные конкурентные преимущества на рынке труда, повысит результативность участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе чемпионатах WSI/ WSR.

Порядок аттестации обучающихся

- Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов (в сумме) - 10 (без учета зачетов по физической культуре).
- Промежуточная аттестация без учета времени в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.
- Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета не планируется каждый семестр, если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров.
- Оптимизация (сокращение) количества форм промежуточной аттестации (зачетов и дифференцированных зачетов, экзаменов) в учебном году производится за счет использования форм текущего контроля, рейтинговых и/или накопительных систем оценивания, результаты которых учитываются в промежуточной аттестации по освоению учебной дисциплины или междисциплинарного курса профессионального модуля в семестре.
- По освоении программ профессиональных модулей проводятся экзамены (квалификационные):
- ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций - в 6 семестре,
- ПМ.02 Разработка технологических процессов проектирования изделий - в 8 семестре,
- ПМ.03 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций – в 8 семестре,
- ПМ.04 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке – в 7 семестре.
- ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии "Сварщик" – в 5 семестре

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации, с учетом требований международных стандартов. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

6.1.2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

технической графики;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
теоретических основ сварки и резки металлов.

Лаборатории:

материаловедения;
электротехники и сварочного оборудования;
испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерские:

сварочная для сварки металлов;
сварочная для сварки неметаллических материалов.

Полигоны:

сварочный.

Спортивный комплекс: спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовъй зал.

6.1.2. 1. Перечень минимально необходимого набора инструментов:

- защитные очки для сварки;
- защитные очки для шлифовки;
- сварочная маска;
- защитные ботинки;
- средство защиты органов слуха;
- ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;
- металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;
- огнестойкая одежда;
- молоток для отделения шлака;
- зубило;
- разметчик;
- напильники;
- металлические щетки;
- молоток;
- универсальный шаблон сварщика; стальная линейка с метрической разметкой; прямоугольник;
- трубкины и приспособления для сборки под сварку;
- оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, частично механизированной сварки плавлением и для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе;

Все инструменты и рабочая одежда должны соответствовать положениям техники безопасности и гигиены труда, установленным в Российской Федерации.

6.1.3. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции требований компетенции.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области по видам профессиональной деятельности, определенных содержанием ФГОС СПО.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и дать

возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Приложение I.1.
к ПООП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления
сварных конструкций**

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.06 Сварочное производство** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1 Применять различные методы, способы производства и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

ПК2 Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций

ПК3 Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами

ПК4 Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при наличии основного (общего), так и среднего (полного) общего образования. Квалификация базовой подготовки – техник. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- применения различных методов, способов производства и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;
- технической подготовки производства сварных конструкций;
- выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;
- хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса;

уметь:

1. организовать рабочее место сварщика
2. выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;
3. использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов;
4. применять методы устанавливать режимы сварки;
5. рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;
6. читать рабочие чертежи сварных конструкций;

знать:

1. виды сварочных участков;
2. виды сварочного оборудования;
3. устройство и правила эксплуатации источников питания;

4. оборудование сварочных постов;
5. технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;
6. основы технологии сварки и производства сварных конструкций;
7. методику расчета режимов в ручных и механизированных способах сварки;
8. основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;
9. технологию изготовления сварных конструкций различного класса;
10. технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

1. всего – **1136** часов, в том числе:
2. максимальной учебной нагрузки студента– 1136 часов, включая:
 3. обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – **445** часов: МДК01.01 95 часов – 1 курс, МДК01.01 185 часов – 2 курс, 80 часов (вариативная часть) – 3 курс, МДК01.02 - 85 часов;
- самостоятельной работы студента – **223** часа;
4. учебной практики – **252** часов
5. производственной практики – **216** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1	Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
ПК2	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций
ПК3	Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
ПК4	Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ01

3.1. Тематический план профессионального модуля Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
ПК1.1 ПК1.2	МДК01.01 Технология сварочных работ	1008	280+80(вариативная часть)=360	ЛПР 6- 12ч ПР18-39ч	140+40 (В)	252	216
ПК1.3 ПК1.4	МДК01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций	128	85		43	-	-
	Итого	1136	445		223	252	216

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК01.01 Технология сварочных работ			365/183	
Раздел 1 Общие сведения об электрической сварке плавлением			23/15	
		1 курс		
Тема 1.1 Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма	1	Гигиена труда. Физиолого – гигиенические основы трудового процесса. Режим рабочего дня учащегося. Гигиенические требования к одежде, уход за ней и правила ее хранения. Личная гигиена. Гигиена тела и одежды. Рациональный режим питания, пищевые инфекции, отравления, причины их возникновения и меры профилактики. Вред курения, токсикомании и употребления алкоголя для молодого организма. Классификация опасных и вредных производственных факторов и средства защиты работающих Уч элемент 01-01	1	2
	2	Промышленно – санитарное законодательство. Органы санитарного надзора, их назначение и роль в охране труда. Производственная санитария. Санитарно – гигиенические нормы для производственных помещений. Санитарные требования к производственным помещениям и учебным мастерским. Санитарно – технологические мероприятия, направленные на максимальное снижение загрязнения воздуха рабочих помещений вредными веществами, санитарный уход за производственными помещениями. Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Краткие санитарно – гигиенические условия труда на предприятии. Медицинское и санитарное обслуживание рабочих на предприятии	1	2

	3	Правила оказания доврачебной помощи при несчастных случаях Первая помощь при несчастных случаях. Самопомощь и первая доврачебная помощь. Приемы искусственного дыхания. Индивидуальный пакет, правила пользования им. Роль санитарных постов и дружин. Уч элемент 01-06	1	2
Тема 1.2: Виды и способы сварки и сварные соединения	4	Сварка: определение, преимущество перед другими способами соединения деталей, сущность и условия образования соединений, классификация видов сварки.	1	3
	5-6	Сварка плавлением: виды, их сущность, особенности, преимущества и недостатки, область применения.	2	3
		Самостоятельная работа №1 Сварка плавлением и давлением Составить кластер - классификация видов сварки	5	
	7-8	Сварка давлением: сущность, основные виды, их особенности, преимущества и недостатки, область применения.	2	3
	9-10	Сварные соединения и швы	2	3
	11-12	Условное обозначение сварных соединений и швов Уч эл 01-18	2	3
	13-14	Практическая работа №1 Сварные соединения и швы Условное обозначение сварных соединений и швов Выполнение чертежей простых сварных соединений	2	3
	Самостоятельная работа №2 Выполнение чертежа нахлесточного сварного соединения	10	3	
Тема 1. 3: Электрическая сварочная дуга	15-16	Основные физические процессы в дуговом разряде	2	2
	17-18	Баланс энергии и выделение теплоты в дуговом промежутке	2	2
	19-20	Практическая работа №2 Условия возбуждения и устойчивого горения дуги Работа на тренажерах	2	3
	21-22	Практическая работа №3 Технологические свойства и способы управления параметрами дуги Работа на тренажерах	2	3
	23	Проверочная работа №1 Общие сведения об электрической сварке плавлением	1	3
Раздел 2 Теоретические основы сварки плавлением			35/13	
Тема 2.1 Тепловые процессы при сварке	24	Основные понятия и схемы нагреваемых тел	1	2
	25-26	Типы источников нагрева и параметры термического цикла сварки	2	3
	27-28	Особенности плавления и переноса электродного металла	2	3
	29-30	Нагрев и плавление основного металла при сварке	2	3

	31-32	Практическая работа №4 Выполнение расчетов тепловых процессов сварки решение задач (методический сборник задач по сварке и резке)	2	3
Тема 2.2 Металлургические процессы при сварке	33-34	Особенности сварочных металлургических процессов	2	3
	35-36	Основные металлургические процессы при дуговой сварке: процессы окисления и раскисления. Тест: процессы окисления и раскисления.	2	3
	37-38	Характер химических реакций при различных видах сварки	2	2
	39-40	Методика расчета состава металла шва	2	2
Тема 2.3 Фазовые и структурные превращения и свариваемость металлов при сварке плавлением	41	Фазовые и структурные превращения	1	2
	42	Основные структурные зоны в сварном шве	1	2
	43	Формирование химической неоднородности в сварных соединениях	1	2
	44-46	Понятие свариваемости, ее основные показатели и методы оценки Метод сборник задач часть1 задача 2	3	3
		Самостоятельная работа № 3 Свариваемость сталей Решение профессиональных задач Метод сборник задач часть1 задача 2	13	3
	47	Контрольная работа 1 по темам 2.2 ;2.3	1	3
Тема 2.4 Напряжения и деформации при сварке	48	Понятие о сварочных напряжениях и деформациях	1	3
	49-50	Возникновение деформаций и перемещений при сварке	2	3
	51	Влияние параметров процесса сварки на величину напряжений	1	3
	52-53	Методы расчета напряжений	2	2
	54-56	Методы снижения сварочных деформаций и напряжений	3	3
	57-58	Практическая работа №5 Расчет напряжений сварного соединения Методы снижения сварочных деформаций и напряжений	2	2
Раздел 3 Технология ручной дуговой и механизированной сварки			37/20	
Тема 3.1 Сварочные материалы	59-60	Сварочная проволока, прутки и порошки	2	3
	61-62	Покрытые электроды для дуговой сварки и наплавки	2	3
	63-64	Классификация и условные обозначения электродов для сварки сталей Международные и национальные системы обозначения покрытых электродов	2	3
	65	Электроды для сварки цветных металлов, чугуна и резки	2	3
	66	Неплавящиеся электроды	1	3

	67	Флюсы для дуговой и электрошлаковой сварки	1	2
	68-69	Защитные газы	2	3
	70	Упаковка и хранение сварочных материалов	1	3
	71-72	Проверочная работа 2 по теме 3.1	2	3
Тема 3.2 Технология ручной дуговой сварки	73	Сущность процесса РДС и способы повышения его производительности	2	3
	75-76	Оборудование сварочного поста	2	3
	77	Подготовка деталей под сварку	2	3
	78	Сборка сварочного изделия Сборочные приспособления	2	3
	79	Сборка изделия на прихватки	2	3
	80	Контроль изделий, собранных под сварку на прихватки	1	3
	81	Выбор режимов при РДС	2	3
	82	Способы выполнения соединений и швов различных типов	2	3
	83	Сварка многослойных швов	2	2
	84	Сварка в различных пространственных положениях	2	3
	85-86	Практическая работа №6 Определение массы расплавленного электродного металла, массы наплавленного электродного металла, массы потерь, массы израсходованных покрытых электродов при РДС Метод сборник задач часть1 задача 5	2	3
	87-89	Практическая работа №7 Определение необходимого количества наплавленного электродного металла для заварки шва РДС Метод сборник задач часть1 задача 6	2	3
	90-92	Практическая работа №8 Техника и технология РДС сталей покрытыми электродами Режимы сварки. Принципы выбора режима Метод сборник задач часть2 задача 8,9	2	3
	93-94	Практическая работа №9 Определение основного времени сварки, общего времени сварочных работ, выбор источника питания сварочной дуги, определение количества потраченной электроэнергии на сварку Метод сборник задач часть2 задача 10	2	3
		Самостоятельная работа №4 Технология ручной дуговой сварки Технологическая карта Сборка и сварка нахлесточного сварного соединения	20	3
	95	Дифференцированный зачет Технология РДС	1	3
		2 курс		
Раздел 4 Газопламенная обработка металлов			60/13	

Тема 4.1 Основные сведения о сварочном пламени	1-2	Сварочное пламя: способы его получения, виды, основные свойства и характеристики, строение. Структура ацетиленокислородного пламени. Основные стадии сгорания ацетилена в кислороде. Газовое пламя и его влияние на свойства сварного соединения Уч элемент 01-17	2	3
	3-4	Распределение температуры по зонам и размеры ядра пламени для мундштуков разных номеров. Зависимость формообразования металла от угла наклона мундштука горелки к поверхности свариваемого металла. Признаки, характеризующие вид сварочного пламени. Принципы выбора вида сварочного пламени и его регулирования. Влияние нагрева сварочного пламени на структуру сварочного шва.	2	3
	5	Металлургические процессы при газовой сварке: особенности в сравнении с дуговой сваркой, металлургические процессы при сварке разными видами пламени, их сущность особенности, влияние на свойства металла шва.	1	2
Тема 4.2 Аппаратура для газовой сварки металла	6-7	Ацетиленовые генераторы: назначение, классификация (по принципу действия, производительности, давлению газа). Уч элемент 01-32	2	3
	8-9	Переносные ацетиленовые генераторы: их устройство и работа, правила обслуживания, приемы пользования. Подготовка ацетиленового генератора к работе. Уч элементы 01-33, 01-34	2	3
	10	Предохранительные затворы: назначение, классификация. Уч элемент 01-39	1	3
	11-12	Редукторы для сжатых газов: назначение, классификация, устройство, работа, окраска, присоединительные элементы. Причины замерзания редуктора и способы его устранения. Уч элементы 01-36, 01-37, 01-38	2	3
	13	Рукава (шланги): типы, окраска, применение. Уч элемент 01-31	1	3
	14-15	Сварочные горелки: классификация, схемы и принципы работы. Правила обслуживания и подготовки сварочной горелки к работе. Требования безопасности при обслуживании газосварочной аппаратуры. Уч элемент 01-29, 01-30	2	3
	16-17	Практическая работа №1 Изучение устройства и снятие рабочих характеристик типовых редукторов. Изучение устройства и определение характеристик ацетиленовых генераторов.	2	3

		Изучение устройства и практическое испытание инжекторных горелок. Подготовка к работе и обслуживание ацетиленовых генераторов, горелок, редукторов Уч элементы 01-08 - 01-10		
		Самостоятельная работа №1 презентация Газовое оборудование	13	3
	18-19	Проверочная работа 1 Аппаратура для газовой сварки металла	2	3
Тема 4.3 Сварочные материалы	20	Сварочные материалы для газовой сварки. Газы (кислород, горючие газы): свойства, применение, способы назначения. Горючие жидкости: разновидности, свойства, применение. Свойства кислорода и горючих газов для газопламенной обработки металлов Уч элемент 01-19	1	3
	21	Присадочная проволока: назначение, требования, предъявляемые к ней, марки, диаметры.	1	3
	22	Проверочная работа 2 Сварочные материалы газовой сварки низко – среднеуглеродистых сталей.	1	3
Тема 4.4 Техника и технология газовой сварки	23	Способы сварки (левый и правый): сущность, преимущества и недостатки способа, область применения. Колебательные движения горелки и присадочных материалов: назначение, техника и условия их выполнения.	1	3
	24	Специальные виды газовой сварки. Режимы газовой сварки. Принципы их выбора по мощности, диаметру присадочного материала и скорости сварки.	1	3
	25	Особенности технологии сварных швов в различных пространственных положениях. сварка стыковых и угловых швов в нижнем положении Уч элемент 01-14 01-15	1	3
	26	Сварка стыковых и угловых швов пластин из низкоуглеродистой стали в вертикальном и горизонтальном положении Уч элемент 02-01	1	3
	27-28	Способы сварки Режимы газовой сварки Особенности технологии сварки швов в различных пространственных положениях Методический сборник задач часть 3 задача 11,12	2	3
	29-30	Практическая работа №2 Выполнение газовой сварки деталей, узлов, конструкций различной сложности из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях шва (решение профессиональной задачи) Методический сборник задач часть 3 задача 13	2	3
	31	Проверочная работа 3 Требования к организации рабочего места и безопасности труда. Подготовка рабочего поста для газопламенной обработки металлов Уч элемент 01-07 Правила техники безопасности при газопламенных работах Уч элемент 01-02	1	3

	32	Проверочная работа 4 Правила пожарной безопасности при газопламенных работах Уч элемент 01-05	1	3
Тема 4.5 Особенности газовой сварки различных металлов и сплавов	33-34	Особенности газовой сварки различных металлов и сплавов. Уч элемент 01-22	2	3
	35	Основные свойства низкоуглеродистых сталей 01-23	1	3
	36-37	Сварка чугуна	2	3
	38-39	Сварка меди и ее сплавов	2	3
	40-41	Сварка алюминия и его сплавов	2	3
	42	Пайка мягкими и твердыми припоями	1	2
	43-44	Проверочная работа 5 Особенности газовой сварки различных металлов и сплавов	2	3
Тема 4.6 Аппаратура и технология кислородной резки металла.	45	Ручные резаки (универсальные инжекторные, вставные, для резки металла больших толщин, для резки «смыв» - процессом, для поверхностной резки): типы, конструктивные особенности, технические характеристики.	1	3
	46	Машинные резаки: типы, назначение, конструктивные особенности.	1	2
	47	Керосинорезы: конструктивные элементы, технические характеристики. Способы регулирования (расхода кислорода, керосина и скорости резки). Правила обращения с керосинорезом.	1	2
	48	Машины для кислородной резки: классификация, типы, технические характеристики, область применения. Установка для фасонной вырезки труб. Технология кислородной резки	1	2
	49	Режимы резки: основные показатели режима, принципы их выбора. Режимы резки стали больших толщин.	1	3
	50	Техника ручной резки. Приемы резки внутри контура изделия. Приемы резки профильного проката и прутков. Положение мундштука при резке стали большой толщины. Пакетная резка. Техника машинной резки.	1	3
	51	Процесс газовой резки легированной стали	1	2
	52	Проверочная работа 6 Процесс газовой резки легированной стали Ручная кислородная прямолинейная и фигурная резка и резки бензорезательными и керосинорезательными аппаратами	1	3
	53	Порядок подготовки поверхности металла под резку. Приемы резки. Пробивка	1	3

		отверстий. Резка кромок одним, двумя и тремя резаками.		
	54	Качество кислородной резки. Деформации при кислородной резке: виды, способы борьбы с ними. Допускаемые величины неперпендикулярности бороздок при резке. Допускаемые отклонения от мини реза.	1	3
	55-56	Практическая работа № 3 Изучение конструктивных особенностей и испытание в работе резаков для ручной резки металлов.	2	3
	57-58	Знание режимов резки и расхода газов при кислородной резке	2	3
	59-60	Контрольная работа 1 Газовая сварка Электронный тест	2	3
Раздел 5 Технология механизированной и автоматической сварки			55/26	
Тема 5.1 Технология механизированной сварки под флюсом	61	Особенности процесса сварки под флюсом	1	3
	62	Способы сварки под флюсом	1	3
	63	Подготовка деталей под сварку тест 1	1	3
	64-65	Режимы сварки под флюсом	2	3
	66-67	Техника сварки под флюсом соединений и швов различных типов	2	3
	68	Практическая работа №4 Техника сварки под флюсом соединений и швов различных типов	1	3
	69	Проверочная работа 7 Технология механизированной и автоматической сварки под флюсом	1	3
Тема 5.2 Технология сварки в защитных газах	70-71	Особенности сварки в защитных газах	2	3
	72-73	Особенности процесса полуавтоматической сварки в защитных газах	2	3
	74-75	Подготовка деталей под сварку и выбор параметров режима	3	3
		Самостоятельная работа №2 Разработка технологического процесса сварки конструкции средней сложности в среде защитных газов	13	
	76-77	Практическая работа №5 Подготовка деталей под сварку и выбор параметров режима	2	3
	78-79	Режимы и приемы полуавтоматической сварки и наплавки в защитных газах во всех пространственных положениях	2	3
	80-81	Сварка неплавящимся электродом в инертных газах Тест	2	3
	82-83	Разновидности сварки неплавящимся электродом Тест	2	3
	84-85	Сварка плавящимся электродом в инертных газах Тест	2	3

	86-87	Сварка плавящимся электродом в активных газах	2	3
	88-89	Разновидности сварки плавящимся электродом в активных газах	2	3
	90-93	Практическая работа №6 Разработка технологического процесса сварки конструкции средней сложности в среде защитных газов	4	3
	94-95	Контрольная работа 2 Технология сварки в защитных газах	2	3
Тема 5.3 Технология электрошлаковой сварки	96-97	Особенности электрошлакового процесса Тест	2	3
	98	Типы соединений и материалы для электрошлаковой сварки Тест	1	3
	99-100	Режимы и техника выполнения швов Тест	2	3
	101-102	Разновидности электрошлаковой сварки	2	3
	103-104	Особенности сварных соединений и их термообработка	2	3
		Самостоятельная работа №3 Презентация Технология электрошлаковой сварки	13	3
	105	Проверочная работа 8 Технология электрошлаковой сварки	1	3
Тема 5.4 Дуговая наплавка и резка	106-107	Особенности процесса и материалы для наплавки	2	3
	108-110	Способы и технология наплавки	3	3
	111	Практическая работа №7 Решение профессиональных задач по выбору технологии наплавки	2	3
	112	Дуговая и плазменная резка металлов	2	3
	113	Проверочная работа 9 Дуговая наплавка и резка	2	3
Раздел 6 Сварка сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов			70/53	
Тема 6.1 Структура и свойства сталей	114	Полиморфные превращения в железе	1	2
	115-116	Классификация сталей по структуре	2	2
	117-118	Фазовые превращения в околошовной зоне и их влияние на свариваемость сталей	2	2
Тема 6.2 Сварка низкоуглеродистых и	119-120	Общие сведения и классификация сталей	2	3

низколегированных сталей		Самостоятельная работа №4 Решение профессиональных задач по сварке низкоуглеродистых сталей	15	
	121-122	Сварка низкоуглеродистых сталей	2	3
	123-124	Сварка низколегированных перлитных сталей	2	3
	125-126	Сварка микролегированных сталей	2	3
	127-128	Сварка теплоустойчивых перлитных сталей	2	3
	129-130	Сварка низколегированных сталей высокой прочности	2	3
	131-132	Практическая работа №8 Решение профессиональных задач по выбору технологии сварки низколегированных сталей	2	3
Тема 6.3 Сварка углеродистых и среднелегированных сталей	133-134	Свойства и структура сталей	2	3
	135-136	Сварка низкоуглеродистых бейнитно-мартенситных сталей	2	3
	137-138	Сварка среднелегированных бейнитно-мартенситных сталей	2	3
	139-140	Практическая работа №9 Решение профессиональных задач по выбору технологии сварки среднелегированных сталей	2	3
Тема 6.4 Сварка высоколегированных сталей и сплавов	141-142	Основные характеристики сталей и общие технологические приемы сварки	2	3
	143-144	Особенности сварки высокохромистых сталей	2	3
	145-146	Особенности сварки высоколегированных хромоникелевых сталей	2	3
	147	Особенности сварки высоколегированных сплавов на никелевой основе	1	3
		Самостоятельная работа №5 Особенности сварки высокохромистых сталей Презентация	15	
	148	Сварка высоколегированных сталей и сплавов	1	3
Тема 6.5 Сварка	149-	Классификация чугунов и их свариваемость	2	3

чугунов	150			
	151-152	Горячая сварка чугунов	2	3
	153-154	Холодная сварка чугунов	2	3
		Самостоятельная работа №6 Сварка чугуна презентация или решение профессиональной задачи	10	
	155-156	Практическая работа №10 Решение профессиональных задач по выбору технологии сварки чугуна	2	3
Тема 6.6 Сварка цветных металлов и сплавов	157	Основные свойства цветных металлов и сплавов	2	3
	158-159	Особенности сварки алюминиевых сплавов	2	3
	160-161	Практическая работа №11 Решение профессиональных задач по выбору технологии сварки алюминиевых сплавов	2	3
	162-163	Особенности сварки меди и медных сплавов	2	3
	164	Особенности сварки титана и его сплавов	2	3
	127-128	Практическая работа №12 Решение профессиональных задач по выбору технологии сварки меди и медных сплавов	2	3
		Самостоятельная работа №7 Презентация или решение профессиональной задачи Сварка цветных металлов и сплавов	13	3
	165-166	Проверочная работа 10 Сварка цветных металлов и сплавов	2	3
Тема 6.7 Сварка разнородных металлов	167-169	Сварные соединения разнородных сталей	2	3
	170-174	Особенности технологии сварки сталей разных структурных классов	2	3
	175-176	Особенности технологии сварки разнородных сталей одного структурного класса	2	3
	177-183	Практическая работа №13 Решение профессиональных задач по выбору технологии сварки разнородных металлов	6	3
	184-185	Дифференцированный зачет по темам 6.1-6.7	2	3

Раздел 7 Современные виды сварки			80/40	
		3 курс		
Тема 7.1 Традиционные способы сварки плавлением				
	1-2	Газопламенная сварка	2	3
	3-4	Ручная дуговая сварка покрытыми электродами	2	3
	5-6	Автоматическая дуговая сварка под слоем флюса	2	3
	7-8	Дуговая сварка в среде защитных газов	2	3
	9-10	Дуговая сварка порошковой проволокой	2	3
	11-12	Электрошлаковая сварка	2	3
Тема 7.2 Специальные способы сварки плавлением	13-14	Плазменная сварка Сущность, область применения и разновидности плазменной сварки	2	3
7.2.1 Плазменная сварка	15-16	Технология сварки и резки сжатой дугой	2	3
	17-18	Оборудование для плазменной сварки и резки металла	2	3
		Самостоятельная работа №1 Технология сварки и резки сжатой дугой Решение профессиональных задач	5	3
	19-20	Практическая работа №1 Технология сварки и резки сжатой дугой	2	3
7.2.2 Электронно- лучевая сварка	21-22	Сущность, область применения электронно-лучевой сварки	2	2
	23-24	Технология электронно-лучевой сварки	2	2
	25-26	Оборудование для электронно-лучевой сварки	2	2
		Самостоятельная работа №2 Электронно-лучевая сварка Решение профессиональных задач	5	3
7.2.3 Лазерная сварка-резка	27-28	Физическая сущность лазера	2	2
	29-30	Технологическое применение лазера	2	2
	31-32	Воздействие когерентного излучения на вещество	2	2
	33-34	Лазерная сварка	2	2
	35-36	Лазерная резка материалов Оборудование для лазерной обработки	2	2

		Самостоятельная работа №3 Лазерная сварка-резка Ответы на контрольные вопросы	5	2
Тема 7.2.4 Контактная сварка	37-38	Основные сведения о контактной сварке Виды сварки	2	3
	39-40	Электроды для контактной сварки	2	3
	41-42	Точечная сварка	2	3
	43-44	Технология точечной контактной сварки	2	3
	45-46	Практическая работа №2 Технология точечной контактной сварки	2	3
	47-48	Технология рельефной контактной сварки	2	3
	49-50	Шовная сварка	2	3
	51-52	Технология шовной контактной сварки	2	3
	53-54	Стыковая сварка	2	3
	55-56	Технология стыковой контактной сварки	2	3
		Самостоятельная работа №4 Оборудование контактной сварки Решение профессиональных задач	10	3
	57-58	Оборудование контактной сварки	2	3
	59-60	Конструкция машин точечной сварки	2	3
		Самостоятельная работа №5 Контроль качества контактной сварки Контрольные вопросы	5	3
	61-62	Контроль качества контактной сварки	2	3
	63-64	ТБ, ПБ при выполнении контактной сварки	2	3
65-66	Контрольная работа 1 Контактная сварка	2	3	
Тема 7.2.5 Специальные способы сварки давлением				
	67-68	Сварка трением	2	2
	69-70	Диффузионно-вакуумная сварка	2	2
	71-72	Ультразвуковая сварка	2	2
	73-74	Холодная сварка	2	2
	75-76	Сварка взрывом	2	2
	77-78	Магнитно-импульсная варка	2	2
		Самостоятельная работа №7 Подготовка к зачету. Повторение конспектов по курсу	10	3
79-80	Контрольная работа по темам раздела 7	2	3	
МДК01.02 Основное			85/43	

оборудование для производства сварных конструкций				
Раздел 1 Общие сведения о сварочном оборудовании			3/0	
	1 2	Состав и классификация оборудования	2	3
	3	История, современное состояние и перспективы развития	1	3
Раздел 2 Источники питания для дуговой сварки			42/30	
Тема 2.1 Свойства сварочной дуги и требования к источникам	4	Электрические характеристики сварочной дуги	1	3
	5 6	Сварочные свойства источников питания	2	3
	7 8	Основные требования к источникам питания общепромышленного назначения	2	3
Тема 2.2 Сварочные трансформаторы	9 10	Назначение, классификация, достоинства и недостатки	2	3
		Самостоятельная работа №1 Сварочные трансформаторы. Презентация	15	3
	11 12	Трансформатор с нормальным рассеянием	2	3
	13 14	Трансформатор с увеличенным рассеянием	2	3
	15 16	Конструкции трансформаторов с увеличенным рассеянием	2	3
	17 18	Тиристорные трансформаторы	2	3
	19 20	Конструкции тиристорных трансформаторов	2	3
Тема 2.3 Сварочные выпрямители	21	Назначение, классификация, достоинства	1	3
		Самостоятельная работа № 2 Сварочные выпрямители Презентация	15	3
	22	Диодные выпрямители, управляемые трансформатором	1	3
	23 24	Конструкции диодных выпрямителей для механизированной сварки в защитном газе	2	3
	25 26	Конструкции диодных выпрямителей для ручной сварки покрытыми электродами	2	3
	27 28	Тиристорные выпрямители	2	3
	29 30	Конструкции тиристорных выпрямителей	2	3
	31 32	Инверторные источники	2	3
	33 34	Элементная база выпрямителей с инвертором	2	3
35 36	Конструкции инверторных источников	2	3	

	37 38	Многопостовые выпрямительные системы	2	3
	39 40	Конструкции многопостовых выпрямителей	2	2
Тема 2.4 Сварочные генераторы	41	Назначение, классификация, достоинства	1	3
	42	Коллекторные генераторы	1	3
	43	Вентильные генераторы	1	3
	44	Конструкции вентильных генераторов	1	3
	45	Контрольная работа 1 по разделу 2 Источники питания для дуговой сварки	1	3
	Раздел 3 Аппараты для дуговой сварки			25/13
Тема 3.1 Сварочные полуавтоматы	46	Назначение, классификация, требования стандартов	1	3
	47	Требования к оборудованию для механизированной сварки	1	3
	48	Составные части полуавтоматов	1	3
	49 50	Универсальные полуавтоматы	2	3
		Самостоятельная работа №3 Сварочные полуавтоматы Агрегатирование Презентация	13	3
	51	Специальные полуавтоматы	1	3
Тема 3.2 Сварочные автоматы	52	Назначение, классификация, требования стандартов	1	3
	53	Требования к оборудованию для автоматической сварки	1	3
	54 55	Составные части автоматов	2	3
	56	Самоходные и подвесные автоматы	1	3
	57 58	Сварочные тракторы	2	3
	59 60	Специальные автоматы. Автоматы для наплавки	1	3
Тема 3.3 Установки для сварки неплавящимся электродом	61	Назначение, классификация, достоинства и недостатки	1	3
	62	Требования к оборудованию	1	3
	63	Составные части установок для аргонодуговой сварки	1	3
	64	Установки для ручной сварки	1	3
	65	Автоматы для аргонодуговой сварки	1	3
	66	Специальные автоматы для аргонодуговой сварки	1	3
Тема 3.4 Установки	67	Назначение и достоинства	1	2

для плазменной сварки	68	Составные части установок для плазменной сварки	1	2
	69	Конструкции установок для плазменной сварки	1	2
	70	Контрольная работа 2 по разделу 3 Аппараты для дуговой сварки	1	2
Раздел 4 Оборудование для недуговых видов сварки плавлением			9	
Тема 4.1 Оборудование для электрошлаковой сварки	71	Физическая сущность процесса, назначение, достоинства и недостатки	1	2
	72	Требования к оборудованию для электрошлаковой сварки	1	2
	73	Аппарат для электрошлаковой сварки и его составные части	1	2
	74	Автоматы для электрошлаковой сварки проволочными электродами	1	2
	75	Автоматы для сварки электродами большого сечения	1	2
Тема 4.2 Оборудование для электронно-лучевой сварки	76	Физическая сущность процесса, назначение, достоинства и недостатки. Общее устройство и классификация установок для электронно-лучевой сварки	1	2
	77	Составные части установок для электронно-лучевой сварки. Конструкции установок для электронно-лучевой сварки	1	2
Тема 4.2 Оборудование для лазерной сварки	78	Физическая сущность процесса, назначение, достоинства и недостатки	1	2
	79	Общее устройство и составные части лазерных установок. Конструкции лазерных установок	1	2
Раздел 5 Основные правила эксплуатации сварочного оборудования			6	
Тема 5.1 Выбор, монтаж и пуск	80	Методика выбора источников для дуговой и электрошлаковой сварки	1	3
	81	Размещение и подключение Наладка	1	3
Тема 5.2 Техническое обслуживание и ремонт	82	Организация обслуживания и ремонта	1	3

	83	Устранение неисправностей	1	3
Тема 5.3 Безопасная эксплуатация оборудования	84	Требования безопасности и эргономики к конструкции оборудования Меры электробезопасности при эксплуатации оборудования	1	3
	85	Дифференцированный зачет	1	3
Учебная практика 1 курс – 90ч, 2 курс 162ч = 252ч				
Виды работ				
		1 курс	90	
Тема1 Методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	1-2	Подготовка металла под сварку: Зачистка, правка, разметка. Рубка и резка заготовок.	12	3
	3-5	Подготовка кромок деталей под сварку в соответствии с чертежом и требованиями ГОСТ5264-80; ГОСТ 16037-80; ГОСТ 23518-79. Подготовка деталей с отбортовкой кромок. Подготовка кромок с односторонней разделкой. Подготовка кромок с двусторонней разделкой .	18	3
	6-8	Сборка деталей на прихватки стыковых, угловых, тавровых, нахлесточных соединений. Ручная дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали в нижнем положении сварного шва.	18	3
	9-11	Ручная дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали в вертикальном положении шва.	18	3
	12-13	Ручная дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали в горизонтальном положении сварного шва.	12	3
	14	Ручная дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали разной толщины с разделкой кромок в разных пространственных положениях сварного шва.	6	3
	15	Дифференцированный зачет. Чтение чертежа сварной конструкции. Сборка конструкции на прихватках. Ручная дуговая сварка простых деталей толщиной 5-8 мм из углеродистой стали в нижнем и вертикальном пространственном положении сварного шва. Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте). Контроль ВИК с применением измерительного инструмента сварного шва согласно ГОСТ 5264-80.	6	3
			Итого 1 курс 90 ч	
		2 курс	162	
Тема 2 Техническая	1-3	Сварочные трансформаторы и выпрямители. Инверторы. Конструкция оборудования.	18	

подготовка производства сварных конструкций		Выбор источника для электродуговой сварки. Подключение и подготовка оборудования к работе. Меры электробезопасности при эксплуатации оборудования		
	4-5	Настройка оборудования для ручной дуговой сварки. Выбор режимов сварки. Сборка на прихватки и сварка простых сварных соединений деталей из углеродистой стали в нижнем, вертикальном, горизонтальном пространственных положениях.	12	
	6	Настройка оборудования для ручной дуговой сварки. Выбор режимов сварки. Сборка на прихватки и сварка простых сварных соединений деталей из углеродистой стали в нижнем, вертикальном, горизонтальном пространственных положениях.	6	
	7	Настройка оборудования и приспособлений для ручной дуговой сварки. Выбор режимов сварки Сварка поворотных труб из низкоуглеродистой стали при горизонтальном положении оси трубы	6	
	8	Сварка поворотных труб из низкоуглеродистой стали при вертикальном положении оси трубы	6	
	9	Сварка труб в неповоротном положении из низкоуглеродистой стали при горизонтальном положении оси трубы.	6	
	10	Подготовка электрооборудования для механизированной сварки. Организация рабочего места, правила безопасности с электрооборудованием . Проверка оснащенности, работоспособности и исправности оборудования сварочного поста . Настройка оборудования. Выбор сварочных материалов. Сборка на прихватки и сварка простых сварных соединений деталей из углеродистой стали в нижнем пространственном положении.	6	
	11	Требования к оборудованию для механизированной сварки. Составные части полуавтомата. Настройка оборудования. Сборка на прихватки и сварка простых сварных соединений деталей из углеродистой стали в вертикальном, горизонтальном пространственных положениях.	6	
	12	Требования к оборудованию для механизированной сварки. Составные части полуавтомата. Настройка оборудования. Сборка на прихватки и сварка простых сварных соединений деталей из углеродистой стали в вертикальном, горизонтальном, потолочном пространственных положениях.	6	
	13	Сварка труб в неповоротном положении из низкоуглеродистой стали при горизонтальном положении оси трубы.	6	

	14	Сварка труб в неповоротном положении из низкоуглеродистой стали при положении оси трубы под углом 45 ⁰ .	6	
	15	Контрольная работа за 1 полугодие. Технология изготовления сварной конструкции средней сложности из углеродистой стали. Сварка резервуара 001СБ. Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте). Контроль ВИК с применением измерительного инструмента сварного шва согласно ГОСТ 5264-80, ГОСТ 16037-80, ГОСТ 14771-80.	6	
Тема 3 Оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	16	Выбор оборудования и приспособлений для сварки углеродистых и легированных сталей. Выбор рационального способа сборки и сварки конструкции, оптимальной технологии соединения.	6	
	17	Сварка конструкции из легированных сталей. Предварительный подогрев.	6	
	18	Выбор оборудования для сварки чугуна. Технология холодной сварки чугуна. Ремонт чугунной детали.	6	
	19	Механизированная сварка в среде инертных газов. Ручная аргоновая сварка. Организация сварочного поста РАД. Настройка оборудования. Технология сварки цветных металлов (алюминия).	6	
	20	Механизированная сварка в среде инертных газов. Ручная аргоновая сварка. Организация сварочного поста РАД. Настройка оборудования. Технология сварки высоколегированных аустенитных сталей.	6	
Тема 4 Хранение и использование сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса	21	Оборудование газовой сварки: баллоны с кислородом и ацетиленом, ацетиленовые генераторы, редукторы, рукава, газовая горелка.	6	
	22	Регламентные работы по сохранности газобаллонного оборудования для газовой сварки. Подготовка газобаллонного оборудования для газовой сварки.	6	

	23	Сварка труб в поворотном положении из низкоуглеродистой стали при горизонтальном положении оси трубы.	6	
	24	Сварка труб в неповоротном положении из низкоуглеродистой стали при положении оси трубы под углом 45°.	6	
	25	Оборудование газовой резки: баллоны с кислородом и ацетиленом, ацетиленовые генераторы, редукторы, рукава, резак. Кислородная резка металла. Оборудование для плазменной резки. Прямолинейная и фигурная резка металла.	6	
	26	Регламентные работы по сохранности электросварочного оборудования.	6	
	27	Дифференцированный зачет. Технология изготовления сварной конструкции средней сложности из углеродистой стали. Сварка блока трубопровода. Расчет нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции. Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте) Контроль ВИК с применением измерительного инструмента сварного шва согласно ГОСТ 5264-80, ГОСТ 16037-80, ГОСТ 14771-80.	6	
		Итого 2 курс	162	
Производственная практика			3 курс 216 часов	
Виды работ				
Тема1 Методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	1-2	Подготовка металла под сварку. Разделка кромок.	12	3
	3-4	РДС конструкций и трубопроводов различного диаметра при предварительном нагреве участка сварного соединения.	12	3
	5-6	Ручная дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали в нижнем, вертикальном положении шва.	12	3
	7-8	Сборка на прихватки деталей и конструкций с обратным прогибом.	12	3
	9-10	Сборка на прихватки деталей и конструкций с жестким закреплением.	12	3
	11-12	Снижение деформации и напряжений в конструкциях с применением термообработки.	12	3
	13-14	РДС конструкций из углеродистых и низколегированных сталей с соблюдением технологии сварки.	12	3
	15-16	Термическая правка конструкций после сварки.	12	3

	17-18	РДС чугуна «Холодная и с подогревом». Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте)	12	3
Тема 2 Техническая подготовка производства сварных конструкций	19-20	Ручная и механическая разделка кромок.	12	3
	21-22	Способы сборки деталей конструкций с использованием кондуктора или жестких зажимов. РДС. Рациональный выбор сборочно-сварочных приспособлений.	12	3
	23-24	Технологическая последовательность выполнения прихваток деталей и конструкций. РДС. Рациональный выбор и применение слесарных и контрольно-измерительных инструментов.	12	3
	25-26	Особенности выполнения прихваток конструкций из чугуна. РДС. Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте)	12	3
	27-28	Технологические особенности подготовки деталей конструкций под сварку цветных металлов и сплавов.	12	3
	29-30	Выбор и выставление зазоров в зависимости от толщины свариваемого металла. РДС	12	3
Тема 3 Оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	31-32	Выбор сварочного оборудования с учетом эксплуатационных свойств конструкции толщины свариваемого металла. Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте)	12	3
	33-34	Выбор оборудования для термической обработки сварного соединения в зависимости от сложности конструкции	12	3
Тема 4 Хранение и использование сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса	35	Регламентные работы по сохранности электросварочного оборудования для ручной дуговой и полуавтоматической сварки. Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте)	6	3
	36	Дифференцированный зачет. Чтение чертежа сварной конструкции «Резервуар 002СБ». выбор необходимого свариваемого материала и сварочных материалов. Выбор и настройка режимов сварки сварочного оборудования. Расчет нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или	6	

		конструкции Сварка конструкции. Контроль ВИК с применением измерительного инструмента сварного шва согласно ГОСТ 5264-80, ГОСТ 16037-80, ГОСТ 14771-80.		
--	--	---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля необходимо наличие учебного кабинета «Технология электрической сварки плавлением» и слесарной и сварочной мастерских, сварочного полигона.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология электрической сварки плавлением»:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты);
- **тренажеры: компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05 4 шт**

Оборудование слесарной мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Ручной слесарный инструмент
2. Слесарные верстаки на каждого обучающегося
3. Механизированный инструмент
4. Заготовки
5. Измерительный инструмент

Оборудование сварочной мастерской и рабочих мест мастерской:

1. полуавтомат сварочный MIG 160\MIG-200
2. Машина для точечной контактной сварки МТ-501
3. инверторный аппарат TIG160A\NIG250A
4. аппарат для полуавтоматической сварки в среде защитных газов COMBI 182 TURBO
5. Сварочный аппарат PRESTIGE 210
6. Выпрямитель сварочный ВД-301С1У3
7. трактор сварочный ТС-16-1У3
8. сварочный аппарат для сварки полиэтиленовых и полипропиленовых труб Weldas 110ppg
9. мультиплаз 3500
10. Машина кромкофрезерная МКФ-18Р
11. Аппарат для ручной дуговой сварки GAMMA3250
12. Универсальный профессиональный станок для изготовления элементов кузнечнойковки Мастер-2
13. Аппарат для электродной сварки постоянным током LORCH
14. Сварочные кабины

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.Г.Чернышов Технология электрической сварки плавлением СПО Москва Издательский центр «Академия» 2010
2. Г.Г.Чернышов Газопламенная обработка металлов СПО Москва Издательский центр «Академия» 2011
3. М.Д.Банов В.В.Масаков Н.П.Плюснина Специальные способы сварки и резки СПО Москва Издательский центр «Академия» 2011
4. В.В.Овчинников Современные виды сварки НПО Москва Издательский центр «Академия» 2011
5. В.С.Милютин, Р.Ф.Катаев Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением СПО Москва Издательский центр «Академия» 2010
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля. В конце освоения модуля проводится дифференцированный экзамен, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы по всем видам сварочных работ.

Изучение данного модуля осуществляется после изучения предметов общепрофессионального цикла.

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности студентов и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки студентам оказываются консультации. При выполнении заданий студенты должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК1.1 Применять различные методы, способы производства и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	1.1.1 Чтение (выполнение) чертежа сварной конструкции в соответствии с ЕСКД
	1.1.2 Выбор необходимого ГОСТ для определения подготовки и разделки кромок свариваемых деталей сварной конструкции
	1.1.3 Выполнение необходимых слесарных операций при подготовке деталей к сборке (зачистка, разделка кромок) в соответствии с технологическим процессом
	1.1.4 Применение рационального способа сборки и сварки сварной конструкции в соответствии с ГОСТ с применением

	сборочных приспособлений
	1.1.5 Выполнение необходимого количества прихваток определенных размеров в соответствии с нормативно-технической документацией
	1.1.6 Выполнение вида сварки в указанном пространственном положении в соответствии с чертежом
	1.1.7 Выполнение ВИК сварных швов сварной конструкции.
ПК1.2 Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	1.2.1 Организация рабочего места сварщика
	1.2.2 Расчет нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции
ПК1.3 Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	1.3.1 Использование типовой методики выбора параметров сварочного технологического процесса
	1.3.2 Рациональный выбор сварочного оборудования в соответствии с указанным видом сварки на чертеже
	1.3.3 Рациональный выбор сборочно-сварочных приспособлений
	1.3.4 Рациональный выбор и применение слесарных и контрольно-измерительных инструментов
ПК1.4 Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	1.4.1 Выполнение техники безопасности при проведении сварочных работ (наличие СИЗ, выключение оборудования при перерывах в работе, порядок на рабочем месте)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	2.1 Содержание выполненной работы соответствует заданию
	2.2 Выполнение задания с учетом требований стандартов с необходимой полнотой содержания
	2.3 Самооценка качества выполнения задания
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	3.1 Принятие нужного решения в стандартной и нестандартной ситуациях
	3.2 Взятие на себя ответственности за результат выполненного задания.
ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	4.1 Выбор необходимых источников информации (нормативные документы, ГОСТы и интернет ресурсы)

профессиональных задач, профессионального и личного развития	
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	5.1Выполнение чертежа конструкции с использованием программного обеспечения
ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	6.1 Использование профессиональной терминологии
	6.2 Взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами в ходе выполнения задания
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	8.1 Осознанный выбор задания повышенной сложности с целью повышения квалификации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ**

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **22.02.06 Сварочное производство** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ. 02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.
2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.
3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.
4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.
5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, повышения квалификации по профессии

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения расчётов и конструирование сварных соединений и конструкций;
- проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;
- осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;
- оформления конструкторской, технологической и технической документации;
- разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий

уметь:

- пользоваться нормативной и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;
- составлять схемы основных сварных соединений;
- проектировать различные виды сварных швов;
- составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;
- производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;
- производить расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки;
- разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы;
- выбирать технологическую схему обработки;
- проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса

знать:

- основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;

- правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки;
- методику прочностных расчётов сварных конструкций общего назначения;
- закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;
- методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;
- классификацию сварных конструкций;
- типы и виды сварных соединений и сварных швов;
- классификацию нагрузок на сварные соединения;
- состав Единой системы технологической документации; методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов;
- основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 785 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – МДК 02-01 – 149ч+ 40 (В), МДК 02-02 – 150+134 (В) 373 часов;

самостоятельной работы студента – 150 часа;

учебной практики – 90 часов, производственной практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности: **Разработка технологических процессов и проектирование изделий** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.
ПК 2.2.	Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций
ПК 23.	Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса
ПК 2.4	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию
ПК 2.5	Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий**

3.1. Тематический план профессионального модуля)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов <i>если предусмотрено расщепление практики</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Разработка технологических процессов и проектирование изделий							90	72
	МДК.02.01. Основы расчёта и проектирования сварных конструкций	264	149	40	30	75	30		
	МДК.02.02. Основы проектирования технологических процессов	359	150+134)=284	47		75			

	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
	Всего:	785	433			150	30	90	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Разработка технологических процессов и проектирование изделий				
МДК.02.01. Основы расчета и проектирования сварных конструкций			169	
	Содержание			
Тема 1.1. Расчет прочности металлических узлов и конструкций.	1-2	Расчет прочности по допускаемым напряжениям;	2	2
	3-4	Оценка прочности по коэффициентам запаса;	2	2
	5-6	Расчет конструкций по предельным состояниям;	2	2
	7-8	Вероятностная оценка прочности;	2	2
	9-10	Практические занятия «Виды сварных соединений и типы сварных швов»	2	
		Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.		
Тема 1. 2. Расчет и проектирование сварных	11-12	Типы сварных соединений.	2	2

соединений.	13-14	Остаточные сварные напряжения.	2	2
	15-16	Концентрация напряжений и сварных соединений и узлах.	2	2
	17-18	Оценка прочности соединений, выполненных сваркой плавлением.	2	2
	19-20	Расчет прочности соединений, выполненных контактной сваркой.	2	2
	21-22	Прочность клееварных соединений.	2	2
	23-24	Усталостная прочность сварных соединений.	2	2
	25-26	Оценка прочности соединений из алюминиевых сплавов.	2	2
	27-30	Практические занятия «Расчет и проектирование сварных соединений»	4	
		Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	7	
Тема 1.3. Балочные конструкции.	31-32	Общая характеристика балочных конструкций.	2	2
	33-34	Компоновка и подбор сечения сварных балок	2	2
	35-36	Изменение сечения балок.	2	2
	37-38	Проверка прочности балки.	2	2
	39-42	Практические занятия. «Сварные балки различного назначения»	4	
		Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	8	
Тема 1.4. Устойчивость балок.	43-44	Общая устойчивость балки.	2	2
	45-46	Местная устойчивость элементов балки.	2	4
		Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	6	
Тема 1.5. Соединения балок.	47-48	Расчет поясного соединения.	2	2

	49-50	Стыки балок.	2	2
	51-52	Опорные части балок.	2	2
	53-54	Особенности проектирования балок замкнутого сечения.	2	2
	55-56	Другие конструктивные решения балок.	2	2
	57-60	Практические занятия. «Подкрановые балки»	4	
		Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	4	
Тема 1.6. Центрально-сжатые колонны.	61-62	Общая характеристика колонн.	2	2
	63-66	Расчет и конструирование стержня центрально-сжатой колонны.	4	2
	67-70	Практические занятия. «Центрально-сжатые колонны»	4	
		Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	8	
Тема 1.7. Внецентренно-сжатые колонны.	71-74	Внецентренно-сжатые колонны.	4	2
	75-77	Балки и оголовки колонн.	3	2
	78-80	Стыки колонн.	3	
	81-84	Практические занятия. «Внецентренно-сжатые колонны»	4	
		Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	7	
Тема 1.8. Типовые фермы.	85-86	Общие сведения.	2	2
	87-90	Последовательность расчета ферм.	4	2
	91-94	Особенности проектирования элементов типовых ферм.	4	2
	95-98	Практические занятия. «Расчет типовых ферм»	4	2

		Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	7	
Тема 1.9. Фермы замкнутого сечения.	99-102	Фермы с замкнутыми сечениями стержней.	4	2
	103-106	Практические занятия. «Расчет типовых ферм»	4	
		Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	6	
Тема 1.10. Сварные фермы.	107-110	Основные принципы конструирования и расчета сварных ферм.	4	2
	111-116	Практические занятия. «Расчет сварных ферм»	6	
		Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	8	
Тема 1.11. Листовые (оболочковые) конструкции.	117-118	Общие сведения.	2	2
	119-120	Элементы теории расчета тонких оболочек.	2	2
	121-122	Практические занятия. «Листовые конструкции»	2	
		Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	5	
Тема 1.12. Резервуары.	123-124	Сварные вертикальные резервуары.	2	2
	125-126	Горизонтальные цилиндрические резервуары (цистерны).	2	2
	127-128	Шаровые (сферические) и каплевидные резервуары.	2	2
		Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	4	
Тема 1.13. Трубы.	129-130	Трубы и трубопроводы.	2	2
		Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	3	
Тема 1.14. Барабаны.	131-132	Применение сварных конструкций в деталях и узлах машинах.	2	2
	133-134	Сварные барабаны.	2	2
	135-136	Практические занятия. «Сварные детали и узлы машин»	2	

		Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	3	
Тема 1.15. Колеса и шкивы.	137	Сварные зубчатые колеса и шкивы.	1	2
Курсовое проектирование	138-141	Выбор расчетной схемы фермы. Сбор нагрузки на ферму.	4	
	142-148	Определение усилий в стержнях фермы.	7	
	149-155	Подбор сечений стержней фермы.	7	
	156-159	Определение длины стержней фермы.	4	
	160-167	Определение длины сварных швов. Защита курсовой работы.	8	
	168-169	Дифференцированный зачет по модулю (МДК.02.01.)	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			77	
Курсовое проектирование			30	
Примерные темы курсового проектирования: 1. Расчет и конструирование подкрановой балки. 2. Расчет и конструирование сварной внецентренно-сжатой колонны (стойки). 3. Расчет и конструирование сварной фермы.				
МДК.02.02. Основы проектирования технологических процессов			204/102	
Раздел 1 Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций		Содержание	60/20	

Тема 1.1 Классификация сварных конструкций	1-3	Материалы для изготовления сварных конструкций	3	3
	4-5	Детали для изготовления сварных конструкций	2	3
	6-8	Классификация сварных конструкций Виды сварных конструкций (машиностроительные, строительные, технологические) Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям.	3	3
	9-10	Назначение и применение сварных конструкций	2	3
	11-13	Сварочные материалы	3	3
	14-16	Свариваемость металлов	3	3
Тема 1.2 Общие вопросы технологии изготовления сварных конструкций	17-19	Виды заготовительных операций	3	3
	20-22	Практическая работа 1 Основные способы изготовления сварных конструкций сваркой плавлением	3	3
	23-24	Сварочные напряжения, деформации и перемещения	2	3
	25-27	Технологичность сварных конструкций: <i>понятие, технологические требования.</i>	3	3
	28-29	Требования, предъявляемые к сварным конструкциям	2	3
	30-32	Проверочная работа 1 Типовые сварные конструкции 1. Принципы классификации сварных конструкций. Привести примеры по каждому классу сварных конструкций. 2. Технологичность сварных конструкций. Два метода отработки конструкций на технологичность. Примеры технологичных и нетехнологичных конструкций. 3. Типы сварных конструкций и особенности их работы. Проиллюстрируйте примерами. 4. Перечислите основные виды металлических конструкций, приведите конкретные примеры. 5. Перечислите, на какие классы и группы делятся все сварные конструкционные по конструктивно – технологическому признаку. 6. Технологичность сварных конструкций, привести сравнительные примеры.	3	3

	33-34	Классификация видов термической обработки Средства нагрева Выбор видов и параметров режима термической обработки сварных конструкций	2	3
	35-36	Термическая обработка сварных конструкций	2	3
Тема 1.3 Методы контроля качества сварных соединений	37-38	Классификация дефектов и методов контроля	2	3
	39-40	Внешний осмотр и измерения сварных швов. Физические методы неразрушающего контроля сварных соединений и конструкций. Выявляемость дефектов при неразрушающем контроле	2	3
	41-42	Система аттестации сварочного производства	2	3
Тема 1.4 Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций	43-45	Технические условия на изготовление сварных конструкций. Общие принципы проектирования технологических процессов сварки	3	3
	46-48	Практическая работа 2 Технические условия на изготовление сварных конструкций	3	3
		Самостоятельная работа 1 Технические условия на изготовление сварных конструкций. Работа с нормативно-технической документацией	10	3
	49-50	Порядок разработки технологического процесса изготовления сварных конструкций	2	3
	51-52	Нормативная документация на сварочные технологические процессы	2	3
	53-55	Определение механических свойств материалов в соответствии с нормативно-технической документацией	3	3
		Самостоятельная работа 2 Выполнение расчётов нагрузки сварных конструкций и определение эксплуатационных характеристик свариваемых материалов	10	3
	56-58	Практическая работа 3 Закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций	3	3
	59-60	Проверочная работа 2 Нормативная документация на сварочные технологические процессы	2	3
Раздел 2 Технологические особенности изготовления сварных конструкций		Содержание	52/15	
Тема 2.1 Технологические	61-	Классификация и общие требования к сборочно-сварочным приспособлениям. Порядок	2	3

особенности изготовления сварных конструкций	62	проектирования сборочно-сварочных приспособлений.		
	63-64	Основные элементы сборочно-сварочных приспособлений.	2	3
	65-66	Типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления.	2	3
	67-68	Технологические особенности изготовления сварных конструкций из разных материалов	2	3
Тема 2.2 Технология производства балочных, рамных и решетчатых конструкций	69-71	Балки: типы, применение. Порядок подбора сечений. Каркасы производственных зданий: элементы и их назначение. Общая устойчивость каркаса здания.	3	3
	72-74	Технология сборки и сварки балочных конструкций	3	3
		Самостоятельная работа 3 Технология сборки и сварки балочных конструкций	5	3
	75-77	Стойки Колонны Н-образного сечения Балки коробчатого сечения из прокатных элементов, из гнутых элементов	3	3
	78-80	Технология сборки и сварки подкрановых балок	3	3
	81-82	Технология сборки и сварки <i>прокатной двутавровой балки</i>	2	3
	83-84	Сборка и сварка стыка балки коробчатого сечения	2	3
	85-86	Проверочная работа 3 Технология производства балочных конструкций 1. Опишите технологию сборки – сварки двутавровой балки в серийном производстве. 2. Опишите технологию сборки балок коробчатого сечения в кондукторе. 7. Опишите технологию сборки – сварки балок двутаврового сечения в поточно-механизированной линии (участок заготовки стенок и полок). 8. Опишите технологию сборки – сварки балок двутаврового сечения в поточно-механизированной линии (участок сборки, сварки).	2	3
	87	Плоские и пространственные решетчатые конструкции	1	3
	88	Плоские решетчатые конструкции	1	3
		Самостоятельная работа 4 Технология сборки и сварки решетчатых конструкций	5	3
	89-90	Пространственные решетчатые конструкции	2	3

	91-92	Проверочная работа 4 Технология сборки и сварки решетчатых конструкций Опишите технологию сборки и контактно – дуговой сварки решётчатых конструкций	2	3
Тема 2.3 Технология изготовления негабаритных емкостей и сооружений	93-94	Листовые конструкции. Виды емкостей и резервуаров.	2	3
	95-96	Технология сборки и сварки листовых конструкций Последовательность выполнения швов Способ рулонирования листовых конструкций	2	3
		Самостоятельная работа 5 Технология сборки и сварки листовых конструкций	5	3
	97-99	Резервуары из листового проката, не работающие под давлением Последовательность монтажа цилиндрических резервуаров Газгольдеры	3	3
	100-102	Технология изготовления и монтажа сферических резервуаров. Бункеры, оболочки	3	3
Тема 2.4 Технология изготовления сварных сосудов, работающих под давлением	103-104	Требования к технологии изготовления сосудов, работающих под давлением	2	3
	105-107	Изготовление тонкостенных сосудов	3	3
	108-110	Изготовление толстостенных сосудов	3	3
	111-112	Проверочная работа 5 Технология сборки и сварки листовых конструкций 1. Опишите технологию сборки и сварки горизонтальных цилиндрических резервуаров. 2. Опишите технологию сборки сферических резервуаров вертикальным методом с последующей сваркой в манипуляторе. 3. Опишите технологию сборки сферических резервуаров без вращения. 4. Опишите технологию сборки и сварки тонкостенного сосуда. 5. Опишите технологию сборки – сварки сосуда со стенкой средней толщины. 6. Опишите технологию сборки – сварки толстостенного сосуда.	2	3
Раздел 3 Сварка труб и монтаж трубопроводов		Содержание	24/5	
Тема 3.1 Производство сварных труб и монтаж трубопроводов	113-114	Изготовление сварных труб Трубопроводы	2	3
	115-116	Технология сборки и сварки трубных конструкций Способы приварки патрубков и фланцев Типы стыковых соединений трубчатых конструкций	2	3
	117-118	Сварка поворотных труб из низкоуглеродистой стали при горизонтальном и вертикальном положениях оси трубы Уч элемент 03-01	2	3

	119-120	Газовая сварка трубопроводов Поворотные стыки	2	3
		Самостоятельная работа 6 Технология сборки и сварки трубных конструкций	5	3
	121-122	Сварка труб в неповоротном положении	2	3
	123-124	Газовая сварка неповоротных стыков трубопроводов	2	3
	125-126	Стыки труб с козырьками	2	3
	127-128	Сварка стыков магистральных трубопроводов	2	3
	129-130	Сборка и сварка технологических трубопроводов	2	3
	131-132	Сварка трубопроводов из полимерных материалов	2	3
	133-134	Технология сварки газопроводов из полимерных труб	2	3
	136-136	Проверочная работа 6 Технология сборки и сварки трубных конструкций	2	3
Раздел 4 Сварка арматурных конструкций		Содержание	14/5	3
Тема 4.1 Производство арматурных сеток и каркасов	137	Технология сборки и сварки арматурных сеток и каркасов	1	3
	138	Способы соединения арматуры железобетона Сварка стержней с накладками или нахлесткой Конструкция сварных узлов арматурных пространственных и плоских каркасов	1	3
	139	Самостоятельная работа 7 Технология сборки и сварки арматурных сеток и каркасов	5	3
	140	Проверочная работа 7 Технология сборки и сварки арматурных сеток и каркасов	1	3
Тема 4.2 Оборудование и технология ванной сварки	141	Сварочный пост для ванной сварки	1	3
	142	Источники сварочного тока	1	3
	143	Формующие устройства для ванной сварки	1	3
	144	Типы и конструктивные элементы сварных изделий арматуры	1	3

	145	Арматурные стали	1	3
	146	Сварочная проволока и электроды. Подготовка стержней под сварку	1	3
	147	Техника и технология ванной одноэлектродной сварки Сварка горизонтальных стержней	1	3
	148	Сварка вертикальных стержней на стальных скобах-подкладках	1	3
	149	Ванная одноэлектродная сварка вертикальных и горизонтальных стержней в инвентарных формах	1	3
	150	Проверочная работа 8 Оборудование и технология ванной сварки	1	3
Раздел 5 Проектирование технологического процесса сборки и сварки конструкции		Содержание	46/0	
Тема 5.12Разработка технологического процесса сборки и сварки конструкций	151-152	Технологический процесс: понятие, этапы типового технологического процесса производства сварных машиностроительных конструкций. Проектирование технологического процесса производства сварной конструкции	2	3
	153-154	Практическая работа 4 Материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций Правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций и нормативных документов	2	3
	155-156	Практическая работа 5 Маршрутная карта и карта технологического процесса: их назначение, содержание, правила чтения. Чтение чертежей и технологической документации Уч эл 01-21	2	3
	157-158	Практическая работа 6 Технология производства конструкции Выполнение чертежа типовой сварной конструкции	2	3
	159-160	Практическая работа 7 Определение технологии изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций по чертежу. Выполнение технологической карты	2	3
	161-162	Практическая работа 8 Заготовительные работы Требования при подготовке поверхности деталей под сварку Зависимость требований, предъявляемых к подготовке	2	3

	деталей под сварку и их сборке от конструктивных особенностей изделия и способа сварки. Сборка сварных конструкций Выбор сборочно-сварочных приспособлений Требования к выполнению прихваток при сборочных работах		
163-164	Практическая работа 9 Выбор вида сварки и оборудования, сварочных материалов, режимов сварки с использованием НТД и ГОСТ	2	3
165-167	Практическая работа 10 Этапы типового технологического процесса производства сварных конструкций	3	3
168-169	Практическая работа 11 Контроль качества сварной конструкции. Выбор вида и методов контроля	2	3
170-173	Практическая работа 12 Выбор режима и сварочного материала для сварки двутавровой балки. Определение расхода сварочных материалов Подобрать режим и сварочный материал для сварки двутавровой балки из стали 09Г2С с размерами $S_{ст}=12\text{мм}$, $S_{п}=16\text{мм}$. Определить расход сварочных материалов при $L=12\text{м}$.	4	3
174-177	Практическая работа 13 Выбор режима и сварочного материала для сварки коробчатой балки. Определение расхода сварочных материалов Подобрать режим и оборудование для сварки коробчатой балки $S_{ст}=S_{п}=12\text{мм}$, $L=16\text{м}$. Определить расход сварочных материалов	4	3
178-181	Практическая работа 14 Выбор режима и сварочного материала для сварки вертикального цилиндрического резервуара. Определение расхода сварочных материалов Подобрать режим при сварке замыкающего шва стенки вертикального цилиндрического резервуара $S_{ст}=12\text{мм}$, $H_{ст}=10\text{м}$. Определить расход сварочных материалов.	4	3
182-183	Контрольная работа 1 Производство сварных конструкций	2	3
184-187	Практическая работа 15 Конструирование сварных конструкций и деталей с использованием компьютерных программ	4	3
188-190	Практическая работа 16 Моделирование сварной конструкции	3	3
191-194	Практическая работа 17 Проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами с использованием компьютерных программ.	4	3
195-	Практическая работа 18 Оформление технологической документации в виде	3	3

	197	операционных и маршрутных карт.		
	198-200	Практическая работа 19 Оформление технологической документации в виде операционных и маршрутных карт с использованием компьютерных программ	3	3
	201-203	Практическая работа 20 Оформление конструкторской, технологической и технической документации.	3	3
Раздел 6 Исследовательская деятельность		Содержание	80/30	
Тема 6.1 Разработка технологического процесса сборки и сварки конструкции	204-207	Понятие о технологическом цикле, его стадиях и характеристиках. Исходные данные для проектирования технологического процесса. Выбор заготовительных операций	2	3
	208-212	Описание конструкции сварного узла с анализом его технологичности.	5	3
	213-216	Технические условия на изготовление сварного узла	4	3
	217-219	Обоснование типа производства	3	3
	220-223	Определение заготовительных и сборочных операций.	4	3
	224-227	Выбор способа сборки. Выбор сборочно-сварных приспособлений.	4	3
	228-231	Выбор оборудования и инструментов для сварки	4	3
	232-235	Конструкторская часть. Общий вид изделия с указанием конструктивных элементов, с обозначением мест сварки.	4	3
	236-238	Описание конструкции сборочно-сварочного приспособления, механизмов.	3	3
	239-241	Технологическая часть. Выбор, обоснование и анализ возможных способов сварки.	3	3
	242-245	Выбор и обоснование сварочных материалов, расчет их расхода. Определение массы изделия.	4	3
	246-250	Подбор режимов сварки. Расчет режимов сварки. Расчет потребности электродов.	5	3
	251-254	Обоснование сварочного оборудования. Выбор и обоснование методов контроля.	4	3

	258-261	Технология сварки Технологический процесс на сборку-сварку изделия.	4	3
	262-264	Методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки металлов	3	3
	265-267	Контроль качества сварки	3	3
	268-272	Расчет норм времени и расценок на сборку, сварку.	5	3
	273-276	Выбор подъемно-транспортного оборудования и грузозахватных средств.	4	3
	277-279	Охрана труда.	3	3
		Самостоятельная работа 8 Разработка исследовательской работы	30	
	280-282	Защита исследовательской работы	3	3
	283-284	Контрольная итоговая работа	2	3
Примерные темы исследовательской работы:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологический процесс изготовления подкрановой балки. 2. Технологический процесс изготовления сварной колонны. 3. Технологический процесс изготовления сварной фермы. 4. Технологический процесс изготовления сварного резервуара. 				
Учебная практика			90	
ПК 2.1 Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами ПК 2.4 Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	1-2	Чтение чертежа сложной сварной конструкции: фермы, колонны, балки. Нормативно-техническая документация на изготовление сварных конструкций. Технические условия на изготовление сварной конструкции.	12	2
	3-4	Определение механических свойств материалов в соответствии с нормативно-технической документацией. Выполнение расчётов нагрузки сварных конструкций и определение эксплуатационных характеристик свариваемых материалов	12	2
	5-7	Технологические особенности изготовления сварных конструкций. Выбор вида сварки. Технико-экономическое обоснование выбора способа сварки. Выбор сварочного оборудования Определение технологии сборки и сварки, выбор режимов сварки для швов в разном пространственном положении.	18	2
	8-11	Работа с технологической документацией. Чтение типовых технологических карт	24	2

		сварных конструкций. Разработка маршрутной карты изготовления сварной конструкции (ферма, балка, колонна)		
	12-13	Работа с технологической документацией. Чтение типовых технологических карт сварных конструкций. Разработка технологической карты сварки стыкового или углового соединения на основе НТД.	12	2
	14-15	Дифференцированный зачет Предоставление грамотно оформленной технологической документации. Изложение последовательности выполнения процесса сборки и сварки деталей и узлов сварной конструкции. Виды контроля сварной конструкции	12	2
Производственная практика			72	
Тема 1 Проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	1	Изучение технологического процесса изготовления конкретной сварной конструкции, выпускаемой на предприятии.	6	3
	2,3	Описание и обоснование схемы сборки заданной сварной конструкции.	12	3
Тема 2 расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.	4,5	Изучение документального расчета сварной конструкции на прочность, жесткость или устойчивость.	12	3
	6,7	Изучение документального расчета сварных швов конструкции на прочность, жесткость или устойчивость.	12	3
Тема 3 технико-экономическое обоснование технологического процесса	8,9	Изучение и анализ технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса.	12	3
	10	Составление сводной ведомости на оборудование.	6	3
Тема 4 Оформление конструкторской, технологической и технической документации.	11	Участие в заполнении маршрутной карты и карты эскизов при разработке технологической документации на изготовление сварной конструкции.	6	3
	12	Участие в заполнении документов приема изделия, документации на изготовление сварной конструкции.	6	3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета – «Теоретические основы сварки и резки металлов»; мастерских: слесарной и сварочной, лабораторий для испытания материалов и проверки качества сварных изделий, зал – библиотечный.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «**Теоретические основы сварки и резки металлов**»:

- -посадочные места по количеству обучающихся;
- - рабочее место преподавателя;
- - комплект учебно-наглядных пособий по основам сварочного производства;
- - образцы металлов и сплавов (сталь, чугун, медь, алюминий);
- -комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- компьютеры, программное обеспечение;
- комплекты плакатов;
- DVD, мультимедийный проектор;
- интерактивная доска, система интерактивного опроса.

Оборудование мастерской и рабочих мест «**Сварочной мастерской**»:

- сварочные посты для электродуговой сварки;
- дополнительное оборудование и инструменты для электродуговой сварки;
- сварочные посты для газовой сварки;
- дополнительное оборудование и инструменты для газовой сварки;
- -измерительный инструмент;
- -сварочно-сборочные приспособления;
- слесарные инструменты.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- разрывная машина,
- пресс для гидравлических испытаний.

Зал: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику в мастерских техникума и на предприятиях.

Учебная практика проводится в мастерских техникума, 4 недели ежедневно на предприятиях.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- верстаки слесарные;
- сверлильный станок;
- слесарные тиски;
- слесарные инструменты;
- поверочная плита;
- ножницы по металлу;
- гильотина;
- газовые баллоны;
- регулирующая и коммуникационная аппаратура для сварки и резки металла; --
- электросварочные аппараты;
- контрольно-измерительные инструменты;
- модели; макеты; плакаты; стенды.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов Производство сварных конструкций СПО Сварочное производство Издательский центр «Академия» 2010
2. Сварка . Резка. Контроль. справочник: в 2 т. Т. 1/ Н. П. Алёшин. – М. «Машиностроение» 2006 г.

Дополнительные источники:

1. Чернышов Г. Г. «Сварочное дело» -М. «Академия» 2007 г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В рамках профессионального модуля «**Разработка технологических процессов и проектирование изделий**» предусмотрена учебная практика для получения профессиональных навыков по выполнению

При изучении профессионального модуля обучающимся оказываются консультации групповые, индивидуальные, устные и т.д..

Предшествовать освоению данного модуля должны дисциплины или изучаться параллельно с ним: «Инженерная графика», «Электротехника и электроника», «Техническая механика», «Материаловедение».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие среднего профессиональное или высшего профессиональное образования, соответствующее профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав:

зам. директора по УР, высшего профессионального образования или высшее педагогическое образование.

старший мастер, высшего профессионального образования или высшее педагогическое образование.

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1 Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	2.1.1Изложение последовательности выполнения процесса сборки и сварки деталей и узлов сварных конструкций. 2.1.2Выбор необходимого оборудования в соответствии с чертежом и технической документацией. 2.1.32Выбор необходимых сборочно-сварочных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов.
ПК 2.2 Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	2.2.1Выполнение точных и последовательных расчётов сварных конструкций. 2.2.2 Конструирование сварных соединений и конструкций, сборочно-сварочных приспособлений.
ПК 2.3 Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	2.3.1Демонстрация поиска необходимого электрооборудования с технико-экономическим обоснованием.
ПК 2.4 Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	2.4.1Демонстрация точности чтения чертежа сварной конструкции 2.4.2Предоставление грамотно оформленной технической и технологической документации.
ПК 2.5 Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	2.5.1Разработка и оформление курсовой работы с использованием информационно-компьютерных технологий. 2.5.21Разработка и оформление графической части курсовой работы с использованием информационно-компьютерных технологий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки результата
-------------------	--

(освоенные общие компетенции)	
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>2.1 Содержание выполненной работы соответствует заданию</p> <p>2.2 Выполнение задания с учетом требований стандартов с необходимой полнотой содержания</p> <p>2.3 Самооценка качества выполнения задания</p>
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>3.1 Принятие нужного решения в стандартной и нестандартной ситуациях</p> <p>3.2 Взятие на себя ответственности за результат выполненного задания.</p>
ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	4.1 Выбор необходимых источников информации (нормативные документы, ГОСТы и интернет ресурсы)
ОК5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>5.1Выполнение чертежа конструкции с использованием программного обеспечения</p> <p>5.2 Выполнение технологических карт с использованием программного обеспечения</p>
ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>6.1 Использование профессиональной терминологии</p> <p>6.2 Взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами в ходе выполнения задания</p>
8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	8.1 Осознанный выбор задания повышенной сложности с целью повышения квалификации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Контроль качества сварочных работ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.06**

Сварочное производство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Контроль качества сварочных работ** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при наличии основного (общего), так и среднего (полного) общего образования. Квалификация базовой подготовки – техник. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях;
- обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений;
- предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;
- оформления документации по контролю качества сварки;

уметь:

- выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений;
- производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов;
- производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;
- определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;
- проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;
- выявлять дефекты при металлографическом контроле;
- использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций;
- заполнять документацию по контролю качества сварных соединений;

знать:

- способы получения сварных соединений;
- основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;
- способы устранения дефектов сварных соединений;
- способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;

- методы неразрушающего контроля сварных соединений;
- методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций;
- оборудование для контроля качества сварных соединений;
- требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

6. всего – 273 часа, в том числе:
7. максимальной учебной нагрузки обучающегося – 273 часов, включая:
 8. обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 85 часов;
9. учебной практики – 18 часов;

10. 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Контроль качества сварочных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.
ПК2	Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений
ПК3	Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции
ПК4	Оформлять документацию по контролю качества сварки
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ03 Контроль качества сварочных работ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4		273	170	42-3 курс 27-4 курс	85	18	-

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	уровень	Материал Учебник РТ
Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	200				
Раздел 1 Дефекты сварных соединений		Содержание 3 курс	55/ 30		
Тема 1.1 Дефекты сварных соединений	1 3	Классификация дефектов сварных соединений	3	3	
	4-6	Классификация дефектов сварных соединений Виды дефектов	3	3	
	7-10	Причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	4	3	
		Самостоятельная работа №1 Кроссворд Классификация дефектов сварных соединений	15	3	
	11-14	Практическая работа №1 Определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях	4	3	
	15-17	Дефекты соединений при точечной контактной сварке. Причины, приводящие к образованию дефектов	3	3	
	18-20	Дефекты соединений при шовной контактной сварке. Причины, приводящие к образованию дефектов	3	3	
	21-24	Практическая работа №2 Определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях при точечной и шовной контактной сварке	4	3	
	25-26	Дефекты соединений при электронно-лучевой сварке и причины их возникновения	2	2	
	27-29	Дефекты соединений, выполненных лазерной сваркой	3	2	
	30-32	Дефекты соединений, выполненных сваркой трением с перемешиванием	3	2	
33-35	Практическая работа №3 Определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях при электронно-лучевой сварке и сварке трением	3	2		

	36-38	Напряжения и деформации деталей при сварке	3	3	
		Самостоятельная работа №2 Деформации, напряжения и перемещения, возникающие при сварке конструкций	15	3	
	39-42	Лабораторная работа №1 Деформации, напряжения и перемещения, возникающие при сварке конструкций	4	3	
	43-45	Влияние дефектов сварки на работоспособность конструкций	3	3	
	46-49	Практическая работа №4 Влияние дефектов сварки на работоспособность конструкций	4	3	
	50-53	Практическая работа №5 Чтение чертежей сварных конструкций. Определение влияния дефектов сварки на работоспособность конструкций	4	3	
	54-55	Контрольная работа №1 Дефекты сварных соединений	2	3	
Тема 1.2 Методы выявления наружных дефектов сварных соединений	56-58	Классификация видов технического контроля	3	3	
	59-61	Методы выявления наружных дефектов сварных соединений	3	3	
		Самостоятельная работа №3 Методы выявления наружных дефектов сварных соединений	18	3	
	62-66	Лабораторная работа №2 Визуальный контроль Контрольно-измерительный инструмент	5	3	
	67-71	Лабораторная работа №3 Измерительный контроль стыковых соединений Контрольно-измерительный инструмент	4	3	
	72-76	Лабораторная работа №4 Измерительный контроль угловых соединений Контрольно-измерительный инструмент	4	3	
	77-81	Практическая работа №6 Методы выявления наружных дефектов сварных соединений Решение профессиональных задач	4	3	
	82-83	Проверочная работа №1 Методы выявления наружных дефектов сварных соединений	2	3	
Раздел 2 Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений		Содержание	13		
Тема 2.1 Радиационная дефектоскопия	84-85	Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений	1	3	
	86	Физические основы радиационной дефектоскопии	1	3	

	87	Энергия излучения	1	3	
	88	Форма дефектов и их ориентация в шве	1	3	
	89	Технология радиографического контроля	1	3	
	90	Просвечивание сварного соединения	1	3	
	91	Оформление результатов контроля	1	2	
	92	Аппаратура для рентгеновского контроля	1	2	
	93	Практическая работа №7 Выбор параметров и методов радиационного контроля	1	2	
	94	Проверочная работа №1 Радиационная дефектоскопия	1	2	
	95-96	Контрольная работа	2	3	
		4 курс	74/ 37		
Раздел 2 Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений					
Тема 2.2 Ультразвуковая дефектоскопия	1-2	Физические основы ультразвуковой дефектоскопии	1	3	
	3-4	Схема ультразвукового контроля	1	3	
	5-6	Технология ультразвукового контроля	1	3	
	7-8	Особенности контроля	1	3	
	9-10	Аппаратура для ультразвукового контроля	1	3	
	11-12	Вспомогательные устройства	1	3	
		Самостоятельная работа №1 Презентация Ультразвуковая дефектоскопия	17	3	
	13-18	Лабораторная работа №1 Ультразвуковой контроль сварных соединений эхо-методом	6	3	
Тема 2.3 Магнитная дефектоскопия	19	Физические основы магнитной дефектоскопии	1	2	
	20	Магнитопорошковый метод	1	2	
	21	Аппаратура и материалы	1	2	
	22	Магнитографический метод	1	2	
	23	Аппаратура и материалы	1	2	

	24	Вихретоковая дефектоскопия	1	2	
	25	Виды дефектоскопов	1	2	
	26	Практическая работа №1 Контроль сварных соединений методами магнитной и вихретоковой дефектоскопии	1	2	
	27	Проверочная работа №1 Магнитная дефектоскопия	1	2	
Тема 2.4 Капиллярная дефектоскопия	28	Физические основы капиллярной дефектоскопии	1	2	
	29	Методика капиллярной дефектоскопии	1	2	
	30	Лабораторная работа №2 Контроль сварных соединений методами капиллярной дефектоскопии	1	3	
	31	Проверочная работа №2 Капиллярная дефектоскопия	1	3	
Тема 2.5 Контроль течеисканием	32	Контроль течеисканием	1	3	
	33	Лабораторная работа №4 Контроль герметичности сварных соединений	1	3	
		Самостоятельная работа № 2 Презентация Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений	10	3	
	34	Проверочная работа №3 Контроль течеисканием	1	3	
Тема 2.6 Методы испытаний сварных соединений	35	Механические испытания	1	3	
	36	Статические и динамические испытания	1	3	
	37	Металлографический анализ	1	3	
	38	Химический анализ	1	2	
	39-40	Лабораторная работа №3 Определение качества сварных соединений разрушающими методами	2	3	
	41	Определение уровня остаточных напряжений в сварных соединениях	1	3	
	42-43	Лабораторная работа №4 Деформации, напряжения и перемещения, возникающие при сварке конструкций	2	3	
	44-45	Свариваемость металла и методы ее оценки	2	3	
	46-47	Определение стойкости металла против образования горячих трещин	2	3	
	48	Способы оценки склонности к образованию холодных трещин	1	3	
	49-50	Оценка влияния термического цикла сварки на изменение структуры и	2	2	

		свойств свариваемого металла			
	51-52	Расчетная оценка свариваемости по химическому составу конструкционных сталей	2	2	
	53-54	Практическая работа №3 Определение свариваемости металлов, выбор методов оценки свариваемости	2	3	
	55	Контрольная работа №1 Методы испытаний сварных соединений	2	3	
Раздел 3 Способы исправления дефектов		Содержание	19/ 10		
Тема 3.1 Способы исправления дефектов	56	Устранение дефектов сварки плавлением	1	3	
	57-58	Практическая работа №2 Устранение дефектов сварки РДС Решение профессиональных задач	2	3	
	59	Практическая работа №3 Устранение дефектов газовой сварки Решение профессиональных задач	1	3	
	60-61	Практическая работа №4 Устранение дефектов сварки в среде защитных газов Решение профессиональных задач	2	3	
	62-63	Практическая работа №5 Способы исправления дефектов разных видов сварки	2	3	
	64	Способы устранения дефектов электронно-лучевой сварки	1	2	
	65	Способы устранения дефектов соединений, выполненных контактной сваркой	1	2	
		Самостоятельная работа №3 Презентация или сообщение Способы исправления дефектов	10	2	
	66	Практическая работа №6 Способы устранения дефектов соединений, выполненных контактной сваркой Решение профессиональных задач	1	2	
	67-68	Практическая работа №7 Способы устранения дефектов соединений, выполненных разными видами сварки	2	3	
	69	Проверочная работа №4 Способы исправления дефектов	1	3	
Тема 3.2 Правила безопасности при контроле качества сварных	70	Правила безопасности при контроле качества сварных соединений Правила электробезопасности при контроле качества сварных	1	3	

соединений		соединений			
	71-72	Практическая работа №8 Решение профессиональных задач	2	3	
	73-74	Дифференцированный зачет	2	3	
		Учебная практика	18		
	1	Контроль качества сварных соединений. ВИК контроль.	6	2	
	2	Устранение дефектов сварных соединений. Вырубка дефектного места, зачистка и сварка дефектного места.	6	2	
	3	Дифференцированный зачет Контроль качества сварных соединений. ВИК контроль.	6	2	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля необходимо наличие учебного кабинета «Технология электрической сварки плавлением», лаборатории «Испытание материалов и контроля качества сварных соединений» и слесарной и сварочной мастерских, сварочного полигона.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология электрической сварки плавлением»:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты);
- **тренажеры: компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05 4 шт**

Оборудование слесарной мастерской и рабочих мест мастерской:

6. Ручной слесарный инструмент
7. Слесарные верстаки на каждого обучающегося
8. Механизированный инструмент
9. Заготовки
10. Измерительный инструмент

Оборудование сварочной мастерской и рабочих мест мастерской:

15. полуавтомат сварочный MIG 160\MIG-200
16. Машина для точечной контактной сварки МТ-501
17. Инверторный аппарат TIG160A\NIG250A
18. Аппарат для полуавтоматической сварки в среде защитных газов COMBI 182 TURBO
19. Сварочный аппарат PRESTIGE 210
20. Выпрямитель сварочный ВД-301С1У3
21. Трактор сварочный ТС-16-1У3
22. Сварочный аппарат для сварки полиэтиленовых и полипропиленовых труб Weldas 110ppg
23. Мультиплаз 3500
24. Машина кромкофрезерная МКФ-18Р
25. Аппарат для ручной дуговой сварки GAMMA3250
26. Универсальный профессиональный станок для изготовления элементов кузнечнойковки Мастер-2
27. Аппарат для электродной сварки постоянным током LORCH
28. Сварочные кабины

Оборудование лаборатории «Испытание материалов и контроля качества сварных соединений»:

1. Контрольно-измерительные инструменты: штангенциркули, шаблоны, УШС-1, лупы;
2. Микроскоп;
3. Маятниковый копер
4. Разрывная машина

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

7. Г.Г.Чернышов Технология электрической сварки плавлением СПО Москва Издательский центр «Академия» 2010
8. Г.Г.Чернышов Газопламенная обработка металлов СПО Москва Издательский центр «Академия» 2011
9. В.В.Овчинников Контроль качества сварных соединений СПО Москва Издательский центр «Академия» 2013
10. В.В.Овчинников Контроль качества сварных соединений Практикум Учебное пособие СПО Москва Издательский центр «Академия» 2013
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля. В конце освоения модуля проводится дифференцированный экзамен, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы по всем видам сварочных работ.

Изучение данного модуля осуществляется после изучения предметов общепрофессионального цикла, ПМ01.

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности студентов и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки студентам оказываются консультации. При выполнении заданий студенты должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1 Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	3.1.1 Выявление вида дефекта на сварном соединении
	3.1.2 Грамотное заключение по результатам выявления причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях
ПК 3.2 Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	3.2.1 Определение вида и метода контроля металла и сварного соединения.
	3.2.2 Демонстрация процедуры выбора методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений

ПК 3.3Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	3.3.1Грамотное заключение по результатам выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции
ПК 3.4Оформлять документацию по контролю качества сварки	3.4.1Качественное составление документации по контролю качества сварки

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	2.1 Содержание выполненной работы соответствует заданию
	2.2 Выполнение задания с учетом требований стандартов с необходимой полнотой содержания
	2.3 Самооценка качества выполнения задания
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	3.1 Принятие нужного решения в стандартной и нестандартной ситуациях
	3.2 Взятие на себя ответственности за результат выполненного задания.
ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	4.1 Выбор необходимых источников информации (нормативные документы, ГОСТы и интернет ресурсы)
ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	6.1 Использование профессиональной терминологии
	6.2 Взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами в ходе выполнения задания.

Приложение I.4.
к ПООП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **22.02.06. Сварочное производство** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ. 04 Организация и планирование сварочного производства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.
2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.
3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.
4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.
5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- текущего и перспективного планирования производственных работ;
- выполнения технологических расчётов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
- применения методов и приёмов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;
- организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;
- обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ.

уметь:

- разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке;
- определять трудоёмкость сварочных работ;
- рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ;
- производить технологические расчёты, расчёты трудовых и материальных затрат;
- проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования.

знать:

- принципы координации производственной деятельности;
- формы организации монтажно-сварочных работ;
- основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ;
- тарифную систему нормирования труда;
- методику расчёта времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;

- методы планирования и организации производственных работ;
- нормативы технологических расчётов, трудовых и материальных затрат;
- методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- нормативно-справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 303 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 285 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 190 часов;
самостоятельной работы студента – 95 часов;
учебной практики – 18 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности: **Организация и планирование сварочного производства**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ
ПК 4.2.	Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат
ПК 4.3.	Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства
ПК 4.4	Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта
ПК 4.5	Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля **ПМ 04 Организация и планирование сварочного производства**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в лабораторные работы и т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.-4.5.	МДК 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	285	190	75	30	95	-		
ПК 4.1.-4.5.	Практика	18						18	-
	Всего	303	190	75	30	95	-	18	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Организация и планирование сварочного производства				
МДК 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке		190		
Тема 1.1. Введение	Содержание	3		
	1-3	Прогрессивные методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки средств механизации, эффективности производства.	3	
Тема 1.2. Организация сварочного поста, сварочного участка и сборочно-сварочного цеха. Планирования.	Содержание	39		
	4-6	Организация монтажно-сварочных работ	3	1
	7-10	Методика планирования и организации производственных работ	4	1
	11-14	Нормативы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ.	4	1
	15-19	Текущее и перспективное планирования.	5	1
	20-24	Принципы координации производственной деятельности.	5	1
	25-28	Разработка текущей и перспективной документации производства работ на сварочном участке.	4	1
	29-32	Нормативы технологических расчетов трудовых и материальных затрат.	4	1
	33-35	Профилактика и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	3	1
	36-39	Ремонт, техническое обслуживание сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта.	4	1
40-42	Средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.	3	1	

	Практические занятия		42	
	43-45	Компоновка участков сборочно-сварочных цехов.	3	2
	46-49	Нормы времени этапов производства сварочных конструкций.	4	2
	50-54	Разработка производственных участков.	5	2
	55-58	Разработка документации производства работ. ППР.;	4	2
	59-61	Координация, оптимизация сборочного и сварочного производств и заготовительного процесса.	3	2
	62-65	Разработка организации отдельных производственных участков для выполнения операций сборки узлов и конструкций.	4	2
	66-68	Разработка технологического плана цеха на первом этапе.	3	2
	69-73	Разработка схемы цеха с продольным направлением производственного потока.	5	2
	74-76	Разработка высоты пролета проектируемого цеха.	3	2
	77-79	Автоматизации управления работой сварочных цехов.	3	2
	80-84	Транспортировки заготовок, деталей и готовых узлов.	5	2
Тема 1.3. Расчет технологий, материальных затрат, норм времени.	Содержание		43	
	85-90	Технологический расчет на основе нормативов и технологических режимов трудовых и материальных затрат.	6	1
	91-94	Определение трудоемкости сварочных работ, расчет и нормативы времени.	4	1
	95-98	Нормативные документы на проведение сварочных, монтажных работ.	4	1
	99-102	Тарифная система нормирования труда.	4	1
	103-106	Общие сведения о промышленной экологии; экологизация технологий	4	1
	107-110	Малоотходные технологии	4	1
	111-114	Промышленные выбросы	4	1
	115-118	Основные методы очистки газовых выбросов	4	1
	119-122	Технические условия на изготовление сварных конструкций.	4	1
	123-127	Проектирования технологических процессов сварки.	5	1
	Практические занятия		33	
	128-129	Нормативная документация проведения сварочных, монтажных работ.	2	2
	130-132	Расчёт технологических режимов и нормативов. Перспективное планирование.	3	2
133-135	Расчет устойчивости трубопроводов.	3	2	

	136-138	Расчет прочности каплевидного резервуара.	3	2
	139-141	Расчетные условия прочности угловых швов узлов ферм.	3	2
	142-145	Расчет ферм со стержнями замкнутого сечения.	4	2
	146-149	Расчетные условия и основные принципы классификации решетчатых конструкций.	4	2
	150-153	Проверка сечения колонны на устойчивость.	4	2
	154-157	Нормативы профилактики и ремонта оборудования, технического обслуживания техники, безопасности проведения сварочных работ. Составить технологическую карту - «методы очистки вентиляционных выбросов от сварочного производства.	4	2
	158-160	Нормативы профилактики и ремонта оборудования, технического обслуживания техники, безопасности проведения сварочных работ. Составить технологическую карту - «методы очистки вентиляционных выбросов от сварочного производства.	3	2
	161-190	Курсовая работа «Расчет площади сварочного участка»	30	2
Самостоятельная работа при изучении ПМ.04.01.			95	
	1. Влияние характеристик сварных изделий на особенности проектирования их производства (работа с нормативными документами)		12	
	2. Состав технологического проекта (самостоятельная работа).		12	
	3. Мероприятия по организации труда (самостоятельная работа)		11	
	4. Типовое подъемно-транспортное оборудование сборочно-сварочных цехов (работа с нормативными документами)		12	
	5. Разработка плана цеха (работа с нормативными документами)		12	3
	6. Компонировка участков цеха, складов и административно-бытовых помещений (работа с нормативными документами)		12	
	7. Совершенствование организации сварочного производства (самостоятельная работа)		12	
	8. Нормативные документы на проектирование сварочного производства (работа с нормативными документами)		12	
УП.01 Учебная практика			18	3
	1. Ознакомление с текущими и перспективными планами производственных работ сборочно-сварочного цеха (участка).		6	
	2. Ознакомление с мероприятиями в сборочно-сварочном цеху (участке), обеспечивающими требования технологических процессов к помещениям, сооружениям и оборудованию по обеспечению техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда и защиты окружающей среды.		6	
	3. Ознакомление с организацией ремонта и технического обслуживания на предприятии по Единой системе планово-предупредительного ремонта.		6	
ПП.01 Производственная практика				
Всего			303	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета – «Теоретические основы сварки и резки металлов»; мастерских: слесарной и сварочной, лабораторий для испытания материалов и проверки качества сварных изделий, зал – библиотечный.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «**Теоретические основы сварки и резки металлов**»:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам сварочного производства;
- образцы металлов и сплавов (сталь, чугун, медь, алюминий);
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- компьютеры, программное обеспечение;
- комплекты плакатов;
- DVD, мультимедийный проектор;
- интерактивная доска, система интерактивного опроса.

Оборудование мастерской и рабочих мест «**Сварочной мастерской**»:

- сварочные посты для электродуговой сварки;
- дополнительное оборудование и инструменты для электродуговой сварки;
- сварочные посты для газовой сварки;
- дополнительное оборудование и инструменты для газовой сварки;
- измерительный инструмент;
- сварочно-сборочные приспособления;
- слесарные инструменты.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
разрывная машина,
пресс для гидравлических испытаний.

Зал: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику в мастерских техникума и на предприятиях.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- верстаки слесарные;
- сверлильный станок;
- слесарные тиски;
- слесарные инструменты;
- поверочная плита;
- ножницы по металлу;
- гильотина;
- газовые баллоны;
- регулирующая и коммуникационная аппаратура для сварки и резки металла;
- электросварочные аппараты;
- контрольно-измерительные инструменты;
- модели; макеты; плакаты; стенды.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.И.Соколов Газовая сварка и резка металлов. - М.«Высшая школа» 2006г.
2. Г.В.Полевой. Г.К.Сухинин. Газопламенная обработка металлов. - М. «Академия» 2005г.
3. Б.Г.Маслов Производство сварных конструкций. - М.«Академия» 2007г.
4. Н.С.Кабанов Сварка на контактных машинах. -М.«Высшая школа» 2007г.
5. Л.П.Шебеко Оборудование и технология автоматической и полуавтоматической сварки. - М. «Высшая школа» 2009г.
6. С.А.Зайцев, А.Д.Куранов, А.Н.Толстов « Допуски и посадки» - М. «Академия» 2007г.

Дополнительные источники:

1. П.Ц.Прох. Б.М.Шпаков, Н.М.Яровская – Киев «Техника» 2008 г. «Справочник по сварочному оборудованию»
2. Д.С.Корелин «Изготовление и монтаж технологических металлоконструкций»
3. А.М.Резницкий, В.С.Коцубинский «Ремонт и наладка электросварочного оборудования» М. «Машиностроение» 2006г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В рамках профессионального модуля «**Организация и планирование сварочного производства**» предусмотрена производственная практика для получения профессиональных навыков по выполнению текущего и перспективного планирования производственных работ, технологического расчёта на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат, применению методов и приёмов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства, организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта, обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ.

При изучении профессионального модуля студентами оказываются консультации групповые, индивидуальные, устные и т.д..

Предшествовать освоению данного модуля должны дисциплины или изучаться параллельно с ним: «Инженерная графика», «Электротехника и электроника», «Техническая механика», «Материаловедение».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующее профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы для преподавателей, отвечающих за освоение студентами профессионального цикла.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав:

- зам. директора по УР, высшего профессионального образования или высшее педагогическое образование.

- старший мастер, высшего профессионального образования или высшее педагогическое образование.

Мастера:

- наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	Изложение последовательности выполнения процесса сборки деталей и узлов Демонстрация правильности выполнения слесарно-сборочных работ	<i>Тестирование Экспертная оценка результатов практического занятия</i>
ПК 4.2 Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	Демонстрация точности чтения технологических карт Точность и последовательность выполнения технологического процесса изготовления для сборки и ремонта	<i>Экспертная оценка результатов практического занятия</i>
ПК 4.3 Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	Демонстрация поиска неисправности электрооборудования по электрическим принципиальным и монтажным схемам. Выбор аппаратов подлежащих замене по технической документации на обслуживаемое оборудование	<i>Экспертная оценка результатов практического занятия Тестирование</i>
ПК 4.4 Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.	Демонстрация точности составления дефектных ведомостей	<i>Экспертная оценка результатов практического занятия</i>

<p>ПК 4.5 Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация точности и скорости чтения технических чертежей; - демонстрация скорости и качества анализа технологической документации; - демонстрация способности проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям; - демонстрация качественного выполнения приемосдаточных работ; - владение технологией запуска электрооборудования в работу после ремонта; - обоснованный выбор технологического оборудования, инструментов, приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента в условиях приемосдаточных работ; - соответствие выполненных работ требованиям ПУЭ, техническим условиям, технике безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента в процессе работы; - экспертная оценка на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы.
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при выполнении слесарной обработки деталей, изготовлении, сборке и ремонте приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Анализирование рабочей ситуации; Осуществление текущего и итогового контроля; Демонстрация оценки и коррекции собственной деятельности; Нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Инициативность в процессе, организации самостоятельных занятий для изучения профессиональных модулей Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы (с высоким качеством выполненных заданий),</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и ПК по специальности: **22.02.06 Сварочное производство** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение работ по профессии 19906 «Электросварщик ручной сварки, соответствующей обобщенной трудовой функции:

- «Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)» и трудовой функции А/03.2 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций» 2 уровня квалификации.

Программа профессионального модуля может быть использована при профессиональное обучении по программам профессиональной подготовки. Квалификация базовой подготовки – сварщик. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

выполнять трудовые действия по ОТФ:

ОТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
Ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования
Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку
Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений
Сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках
Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
Зачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки
Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)
ОТФ А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций
Проверка оснащённости сварочного поста РД
Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД
Проверка наличия заземления сварочного поста РД
Подготовка и проверка сварочных материалы для РД

Настройка оборудования РД для выполнения сварки
Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
Выполнение РД простых деталей неответственных конструкций
Выполнение дуговой резки простых деталей
Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке

уметь:

Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки
Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД
Настраивать сварочное оборудование для РД
Выбирать пространственное положение сварного шва для РД
Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
Владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Владеть техникой дуговой резки металла
Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции

знать:

Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах
Правила подготовки кромок изделий под сварку
Основные группы и марки свариваемых материалов
Сварочные (наплавочные) материалы
Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
Правила сборки элементов конструкции под сварку
Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки
Способы устранения дефектов сварных швов
Правила технической эксплуатации электроустановок
Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ
Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте
Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах

Основные группы и марки материалов, свариваемых РД
Сварочные (наплавочные) материалы для РД
Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
Техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Дуговая резка простых деталей
Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла
Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **384** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –**276** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **100** часов;

самостоятельной работы обучающегося –**50** часов;

учебной практики – **126** часов

производственной практики –**108** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами трудовыми действиями:

Код	Трудовые действия
ОТФ А/01.2	Ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
	Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования
	Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку
	Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
	Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений
	Сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках
	Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
	Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
	Зачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки
	Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)
ОТФ А/03.2	Проверка оснащённости сварочного поста РД
	Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД
	Проверка наличия заземления сварочного поста РД
	Подготовка и проверка сварочных материалы для РД
	Настройка оборудования РД для выполнения сварки
	Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
	Выполнение РД простых деталей неотчетственных конструкций
	Выполнение дуговой резки простых деталей
	Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ05

Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки

Коды профессиональных компетенций (трудовых функций)	Наименования разделов профессионального модуля (трудовые функции)	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
A/01.2	Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки				7		
A/03.2	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетливых конструкций				25		
		384	100	52	50	126	108

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Материал Учебник РТ
Раздел 1 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки		Содержание	44/ 15	
Тема 1. 1.Подготовительные операции перед сваркой	1	Слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, опилование, гибка и правка металла.	1	3
	2	Классификация сварных соединений и швов, типы разделки кромок под сварку.	1	3
	3-4	Обозначения сварных швов на чертежах, чтение чертежей и технологической документации сварщика.	2	3
	5-6	Подготовка кромок деталей под сварку согласно ГОСТ 5264-80	2	3
	7-8	Практическое занятие № 1. Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений (ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений).	2	3
	9-11	Практическое занятие № 2. Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений выполненных ручной дуговой сваркой (ISO2553:2013, ГОСТ 16037-80, ГОСТ 5264-80: Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры) Карта технологического процесса сварки стыкового сварного соединения толщиной деталей 8 мм	3	3
	12-14	Практическое занятие № 3. Чтение чертежей. Обозначение, типы, конструктивные элементы сварных швов. Карта технологического процесса сварки таврового сварного соединения деталей 12х150х250 и 12х100х250 в нижнем	3	3

		положении		
		Самостоятельная работа №1 Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах. Карта технологического процесса сварки сварного соединения. Вариант 1: стыковое сварное соединение деталей 12x150x250 в горизонтальном положении. Вариант 2: стыковое сварное соединение деталей 16x350x100 в вертикальном положении. Вариант 3: тавровое сварное соединение деталей 12x150x250 и 12x100x250 в вертикальном положении.	15	3
Тема 1.2. Сборка конструкций под сварку	15-16	Сборочно-сварочные приспособления: назначение, классификация, требования к ним, основные элементы. Универсальные приспособления	2	3
	17-18	Виды и способы сборки деталей под сварку: полная сборка изделия; поочередное присоединение деталей; предварительная сборка узлов	2	3
	19-20	Практическое занятие № 4 Универсальные сборочно-сварочные приспособления (УСП). Выбор УСП для конкретной конструкции.	2	3
	21-23	Практическое занятие № 5 Технология сборки конструкции коробчатой формы	3	3
	24-26	Практическое занятие № 6 Технология сборки решетчатой конструкции	3	3
	27-28	Практическое занятие № 7 Технология сборки резервуара цилиндрической формы	2	3
Тема 1.3. Технология сварки и сварочное оборудование	29-30	Основные группы и марки свариваемых материалов. Сварочные (наплавочные) материалы	2	3
	31-32	Сварочное оборудование: трансформаторы, однопостовые и многопостовые выпрямители, инверторы. Вспомогательные устройства для источников питания: осцилляторы, стабилизаторы, балластные реостаты	2	3
	33-34	Правила эксплуатации электроустановок. Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ. Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте	2	3

	35-36	Назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения	2	3
	37-38	Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях.	2	3
	39-40	Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла	2	3
	41-42	Дефекты сварных швов, причины их возникновения, способы предупреждения и устранения	2	3
	43-44	Контрольная работа 1	2	3
Раздел 2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей ответственных конструкций		Содержание	56/ 35	3
Тема 2.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	45-46	Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки; способы определения параметров режима сварки (расчетный, опытный, табличный и графический); влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва	2	3
	47-48	Техника и технология РД простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.	2	3
	49-50	Особенности сварки углеродистых и легированных сталей: группы свариваемости; технология ручной дуговой сварки сталей	2	3
	51-52	Технология сборки и сварки трубных конструкций.	2	3
	53-54	Сварка поворотных труб из низкоуглеродистой стали при горизонтальном и вертикальном положениях оси трубы	2	3
	55-56	Сварка труб в неповоротном положении	2	3
	57-58	Сварка чугуна Сварочные материалы. Технология сварки чугуна	2	3
	59-60	Сварка цветных металлов: алюминия и его сплавов; меди и ее сплавов.	2	3
	61-64	Практическое занятие № 8. Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки.	4	3

		Расчет расхода сварочных материалов при ручной дуговой сварки.		
	65-67	Практическое занятие № 9. Техника сварки пластин разной толщины в нижнем, вертикальном положении стыковых швов	3	3
	68-69	Практическое занятие № 10 Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении стыковых швов	2	3
	70-71	Практическое занятие № 11. Отработка навыков техники сварки в нижнем, вертикальном положении угловых швов	2	3
	72-74	Практическое занятие № 12 Техника сварки в горизонтальном положении угловых швов	3	3
	75-78	Практическая работа №3 Пространственное положение сварных швов. Сварка труб диаметром 219 мм под углом 45° Определение и расчет режимов сварки, основного и общего времени сварки	4	3
	79-81	Практическая работа №4 Технологический процесс сварки сварной конструкции. Выбор режима подогрева	3	3
		Самостоятельная работа №2 Операционно-технологический процесс сварки сварной конструкции. Выполнение в электронном виде	20	3
	82-84	Практическая работа №5 Контроль качества сварных швов. ВИК и гидроконтроль	3	3
	85-87	Практическая работа №6 Операционно-технологического процесса сварки сварного соединения. Карта визуально-измерительного контроля	3	3
	88-91	Практическая работа №7 Особенности сварки алюминиевых сплавов. Чтение чертежа. Расчет режимов сварки. Карта технологического процесса сварки сварного соединения (стыкового, нахлесточного, углового, таврового)	4	3
	92-94	Практическая работа №9 Маршрутная карта технологического процесса ремонта чугуновых тисков. Режимы сварки. Технология сварки	3	3
		Самостоятельная работа №3 Особенности технологии дуговой сварки цветных металлов и сплавов, чугуна. Выполнение в электронном виде маршрутной карты сварки сварной конструкции.	15	3
Тема 2.2. Дуговая резка металлов	95-96	Дуговые способы резки: сущность, назначение и область применения	2	3

	97-98	Технология ручной дуговой резки плавящимся электродом	2	3
	99-100	Контрольная итоговая работа	2	3
Учебная практика			126	
	1	Инструктаж по организации рабочего места и правил безопасности при слесарных работах.	6	2
	2-3	Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, наждачной бумагой. Разметка при помощи линейки, штангенциркуля, угольника, циркуля, шаблона.	12	2
	4	Гибка, рубка, резка ручным электрифицированным инструментом	6	2
	5-6	Опиливание напильником, абразивным инструментом плоскостей пластин, труб. Разделка кромок под сварку. Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).	12	2
	7	Инструктаж по организации рабочего места и правил безопасности при работе с электросварочным оборудованием. Оборудование сварочного поста. Настройка оборудования для РДС.	6	2
	8	Сварочная дуга: зажигание, горение, длина, отклонение дуги. Наплавка валиков.	6	2
	8	Сборка деталей в приспособлениях на прихватках. Прихватки пластин без разделки кромок, с разделкой кромок, с отбортовкой кромок. Проверка качества сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента на соответствие требований нормативно-технической и производственно-технологической документации.	6	2
	10	Выполнение комплексной работы согласно задания	6	2
	11	Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (РДС), наплавке, резке плавящимся покрытым электродом. Подбор режимов для РДС углеродистых и конструкционных сталей	6	2
	12-14	Выполнение угловых, тавровых, нахлесточных сварных соединений	18	

		пластин толщиной 3-12 мм из углеродистой и конструкционной стали в нижнем, вертикальном пространственном положении шва.		
	15-17	Выполнение стыковых сварных соединений пластин толщиной 3-12 мм из углеродистой и конструкционной стали в нижнем, вертикальном, горизонтальном положениях сварного шва.	18	
	18-20	Выполнение стыковых и тавровых соединений труб диаметром 25-219, с толщиной стенок 3-10 мм из углеродистых и конструкционных сталей в вертикальном и горизонтальном пространственных положениях сварного шва.	18	
	21	Выполнение комплексной работы, согласно заданию	6	
Производственная практика			108	
	1-2	Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.	12	
	3-4	Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку.	12	
	5	Подготовка электрооборудования для РД. Организация рабочего места, правила безопасности с электрооборудованием . Проверка оснащенности, работоспособности и исправности оборудования сварочного поста РД. Настройка оборудования РД для выполнения сварки	6	
	6-7	Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.	12	
	8-9	Выполнение РДС угловых и стыковых швов деталей из углеродистой и конструкционной стали в различных пространственных положениях сварного шва	12	
	10-12	Выполнение РДС кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных пространственных положениях сварного шва.	18	
	13	Выполнение резки листового и профильного металла.	6	

	14	Выполнение ручной дуговой наплавки на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей.	6	
	15	Сварка цветных металлов	6	
	16	Сварка чугуна	6	
	17-18	Дифференцированный зачет. Сварка сварной конструкции «Резервуар 002СБ»	12	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля необходимо наличие учебного кабинета «Технология электрической сварки плавлением», слесарной и сварочной мастерских, сварочного полигона.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология электрической сварки плавлением»:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты);
- тренажеры: компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05 4 шт

Оборудование слесарной мастерской и рабочих мест мастерской:

11. Ручной слесарный инструмент
12. Слесарные верстаки на каждого обучающегося
13. Механизированный инструмент
14. Заготовки
15. Измерительный инструмент

Оборудование сварочной мастерской и рабочих мест мастерской:

29. Сварочный аппарат PRESTIGE 210
30. Выпрямитель сварочный ВД-301С1У3
31. мультитиплаз 3500
32. Машина кромкофрезерная МКФ-18Р
33. Аппарат для ручной дуговой сварки GAMMA3250
34. Аппарат для электродной сварки постоянным током LORCH
35. Сварочные кабины

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

12. Г.Г.Чернышов Технология электрической сварки плавлением СПО Москва Издательский центр «Академия» 2010
13. Г.Г.Чернышов Газопламенная обработка металлов СПО Москва Издательский центр «Академия» 2011
14. Г.Г.Чернышов Технология сварки плавлением и термической резки НПО Москва Издательский центр «Академия» 2011
15. В.В.Овчинников Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов Рабочая тетрадь НПО Москва Издательский центр «Академия» 2012
16. В.В.Овчинников Технология газовой сварки и резки металлов Рабочая тетрадь НПО Москва Издательский центр «Академия» 2012
- 6 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной и производственной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля. В конце освоения модуля проводится экзамен, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы по всем видам сварочных работ.

Изучение данного модуля осуществляется после изучения предметов общепрофессионального цикла.

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности студентов и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки студентам оказываются консультации. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ05 Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик
ручной сварки**

для специальности:

22.02.06 Сварочное производство

Результаты (освоенные профессиональные компетенции – трудовые действия)	Основные показатели оценки результата
1 Ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке	Пользоваться конструкторской, производственной документацией для выполнения данной трудовой функции
2 Подготовка и проверка сварочных материалов для РД	
3 Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования	Настраивать сварочное оборудование для РД
4 Проверка оснащённости сварочного поста РД	
5 Проверка наличия заземления сварочного поста РД	
6 Настройка оборудования РД для выполнения сварки	
7 Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку	Использовать ручной и механизированный инструмент конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, поверхностных дефектов после сварки
8 Зачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки	
9 Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	Выбирать пространственное положение сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
10 Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
11 Сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках	
12 Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Использовать измерительный инструмент для контроля элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие требованиям конструкторской и производственной документации по сварке Проверять работоспособность и исправность оборудования
Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)	Владеть техникой предварительного, сопутствующего контроля качества металла в соответствии с требованиями документации по сварке
Выполнение РД простых деталей неответственных конструкций	Владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в вертикальном и горизонтальном пространственном положении
Выполнение предварительного,	

сопутствующего (межслойного) подогрева металла	
Выполнение дуговой резки простых деталей	Владеть техникой дуговой резки металла

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, имеет связь с дисциплинами цикла ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.05 Психология общения и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской и профессиональной позиции будущего специалиста.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	72
Самостоятельная работа	24
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе: теоретическое обучение	46
Итоговая аттестационная форма в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Предмет философия и ее история		33	
Тема 1. Становление философии из мифологии	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	
	2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	14	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности.	12	
	2. Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине»		
	3. Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. Сократ, Платон и Аристотель. Сократ – поворот к человеку.		

	<p>4.Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». Аристотель как основоположник науки и философии. Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.</p> <p>5.Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?</p> <p>6. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А.Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	10	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения	8	
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени		
	3.Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.		
	4.Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тожество бытия и мышления. Диалектика Гегеля.Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.	Содержание учебного материала	6	

Современная философия	1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».		
	3. Особенности русской философии Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. Русская идея. Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		21	
Тема 1. Методы философии	Содержание учебного материала	5	ОК 06, ОК 09
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.)	4	
	2. Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2. Учение о бытии и познании мира	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.	6	
	2. Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
3. Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?			
Тема 3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06,
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	6	

	<p>2.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</p> <p>Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция.</p> <p>3.Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.</p>		ОК 07, ОК 09
Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11
	1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- необходимая методическая и справочная литература

Технические средства обучения:

- Телевизор или мультимедийный проектор с экраном.
- Мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Аблеев С.Р. Лекции по философии: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования М.: Высшая школа, 2013.
2. Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 320 с. ISBN 978-5-7695-9689-6
3. Руденко, А. М. Философия в схемах и таблицах [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. М. Руденко. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 382 с. : схемы, табл.; 21 см. - (Серия : Высшее образование).; ISBN 978-5-222-23436-5
4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4593-5.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Краткий философский словарь. Под. ред. А. П. Алексеева. – М.: РГ Прогресс, 2010. - ISBN: 9785998803529
2. Кохановский В., Матяш Т., Яковлев В., Жаров Л. Основы философии. Учебник для ССУЗов. Серия: Среднее профессиональное образование . -. Издательство: КноРус, 2016. – 232 с. ISBN: 9785406050217

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>1. Основные категории и понятия философии;</p> <p>2. Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>3. Основы философского учения о бытии.</p> <p>4. Сущность процесса познания.</p> <p>5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p>6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.</p>	<p>- Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат;</p> <p>- четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам;</p> <p>- приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных расширением научно-технической революции;</p> <p>- объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии;</p> <p>- проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления</p> <p>- четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- аналитическая работа с оригинальными текстами;</p> <p>- домашняя работа творческого и проблемного характера;</p> <p>- Написание рефератов</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Написание философского эссе</p>
<p>Умения:</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- Доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам;</p> <p>- аргументированно цитировать классиков разных философских школ;</p> <p>- демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений);</p> <p>- тестирование;</p> <p>- работа с философским словарем и оригинальными текстами;</p> <p>- оценка выступлений на семинарах;</p> <p>- защита реферативных работ;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже XX - XXI веков.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
МАКСИМАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА (ВСЕГО)	72
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ АУДИТОРНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА (ВСЕГО)	48
в том числе:	
контрольные работы	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ВСЕГО)	24
в том числе:	
подготовка и защита реферата	12
ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ	12
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов по темам	№ урока	Содержание учебного материала		Уровень усвоения
Раздел I. Мир в начале XX в. (11ч.)				
Тема1.1 Мир в начале XX в.	1	Англия .Конец Викторианской эпохе. Деятельность Д.Ллойд Джорджа. Германия . «Мировая политика» Вильгельма II.	1	II
Тема 1.2 Страны Западной Европы в начале XX в.	2	Франция . Политика Ж. Клемансо Укрепление франко-русского союза. Австро-Венгрия . Австро-Венгерская империя. Консервативная политика Франца Иосифа I.	1	II
Тема1.3 Страны Азии в начале XX в.	3	Социально-экономическое и политическое положение Китая в начале XX в. Модернизация экономики Японии	1	II
Тема1.4 Россия в начале .XX в.	4	Экономическое и политическое развитие России в начале XX в.	1	II
Тема1.5 Революция 1905-1907 гг.	5	Начало революции. Кровавое воскресенье .Стачка в Иваново-Вознесенске .Создание первого Совета уполномоченных Восстание на броненосце «Потемкин». Крестьянские волнения Всероссийская октябрьская политическая стачка .Манифест17 октября .Восстания в Севастополе, Москве и др. «Дарование» Государственной думы.	1	
Тема 1.6 Россия в период столыпинских реформ	6	Третьеиюньская монархия .Столыпинская программа реформ. Аграрная реформа . Переселенческая программа .	1	
Тема 1.7 Серебряный век русской культуры	7	Понятие серебряного века . Наука и техника. Литература Живопись. Музыка.	1	
Тема 1.8 Первая мировая война. Версальско –Вашингтонская система	8	Проблемы войны и мира Версальско –Вашингтонская система . Парижская конференция Вашингтонская конференция Итоги и значение конференции .	1	II

Тема 1.9 Февральская революция	9	Февральская революция 1917 г. Альтернативные пути развития .	1	
Тема 1.10 Октябрьская революция	10	Военно-революционный комитет Петросовета . Вооруженное восстание. Свержение Временного правительства . «Триумфальное шествие» советской власти .	1	
Тема 1.11 Гражданская война в России	11	Основные этапы гражданской войны . Экономика России в годы гражданской войны	1	
Раздел II .Мир между двумя мировыми войнами(11 ч..)				
Тема 2.1 Европа после Первой мировой войны	12	Территориальные изменения после первой мировой войны. Революция в Германии. Революция в Венгрии. Революционные движения в Италии.	1	
Тема 2.2 Страны Западной Европы . Путь компромиссов и реформ.	13	Особенности экономического и политического развития Франции. Англия .Лейбористы путь к власти .	1	II
Тема 2.3 Недемократические режимы в Европе	14	Фашизм в Италии и Германии в 30-е гг Тоталитаризм как феномен XX в..Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов . А. Гитлер .Создание тоталитарного государства. Милитаризация экономики . Программа внешней политики . Особенности экономического и политического развития Италии .	1	II
Тема 2.4 США .	15	« Новый курс Рузвельта» . Усиление государственного регулирования экономики . Реформы в социально-экономической области .Сохранение изоляционизма во внешней политике	1	II
Тема 2.5 Страны Востока	16	Экономическое и политическое развитие стран Востока . Индия .Китай . Особенности развития государств Азии Формирование предпосылок для национального освобождения. Политика британской колониальной администрации Революция 1925-1926 гг. Установление диктатуры Чан Кайши	1	
Тема 2.6 .Международные отношения в период между войнами	17	Характеризовать международные отношения в период между войнами	1	
Тема 2.7 Культура в первой пол.	18	Новое в науке и технике .Стиль модерн. Новые течения в	1	

XXв.		художественной культуре.		
Тема 2.9 Индустриализация и коллективизация в СССР .	19	Цели , источники индустриализации .XIV ВКП(б) курс на индустриализацию . Итоги первых пятилеток .	1	
Тема2.10 Советское государство и общество в 1930-г.	20	Индустриализация .Коллективизация. Политическая система .Внешняя политика .	1	II
Тема 2.11 Советская культура в 20-30гг.XXв.	21	Культура эпохи революции. Культура в 1930-е г. Советская наука.		
Раздел III. Вторая мировая война (3ч.)				
Тема 3.1 Мир накануне Второй мировой войны	22	Мир в конце 30-гг. XXв.Германо-советский договор . Военно-политические возможности и планы сторон .		
Тема 3.2 Первый период Второй мировой войны	23	Покорение Европы 1941-1942гг.-война разгорается. Перелом в войне Освобождение Европы. Капитуляция Германии	1	II
Тема 3.3 Второй период Второй мировой войны	24	Военные действия на советско-германском фронте летом 1942г. Сталинградская битва .Оккупационный режим .Движение Сопротивления . Советский тыл в годы войны. Военные операции 1944 г. на советско-германском фронте. Освобождение Европы. Война СССР с Японией .	1	
Раздел IV. Мир после второй мировой войны.(20 ч.)				
Тема 4.1 Послевоенное устройство мира. Мир после второй мировой войны . Начало «холодной войны» .	25	Изменение международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Создание ООН. Основные черты международного развития. Крушение колониальной системы	1	II
Тема4.2 СССР в послевоенный период	26	Масштабы восстановительных работ. Послевоенные приоритеты модернизации страны. Создание военно-промышленного комплекса Атомный проект. Проблемы послевоенной повседневности	1	
Тема4.3 СССР в 1950-1960 х гг.	27	Социально экономическое развитие СССР в 1950-1960гг.		
Тема 4.4 СССР в 1960-1980 гг.	28	Советское общество в 1960 -1980 гг.: демографические характеристики, духовные ценности, противоречивые тенденции развития. Литература и искусство.(Самиздат как явление социально –политической и культурной жизни СССР в 1960-1980 гг.).	1	

		Конституция СССР 1977 г. и теория «развитого социализма» в контексте проблем и противоречий советского строя. Реформа 1965 г. Приоритеты промышленного развития страны. Негативные тенденции в социально-экономическом развитии страны.		
Тема 4.5 СССР в годы перестройки	29	Политические и экономические реформы М.С. Горбачева. Основные идеи курса на ускорение социально-экономического развития СССР. Объективные и субъективные причины финансово-экономического кризиса	1	
Тема 4.6 Советская наука и культура в 50-х-начале 90-х гг. XXв.	30	Развитие науки и техники. Развитие образования. Развитие культуры в период «оттепели». Культура в 1960-1980гг.. Культура в годы перестройки.	1	
Тема 4.7 Россия в 1990г. Экономическое развитие	31	«Шоковая терапия». Приватизация и ее особенности в России. Общественно-политическое развитие .	1	
Тема 4.8 Политическое развитие	32	Основные направления реформаторской деятельности в государственном управлении и экономике	1	
Тема 4.9 Россия на рубеже XX-XXI в	33	Социально-экономическое и политическое развитие.	1	
Тема 4.10 Внешняя политика России .	34	Основные направления внешней политики.	1	
Тема 4.11 Ведущие капиталистические страны	35	Страны Западной Европы. Превращение США в мировую державу. Европейская интеграция. Миграционные процессы в Европе .	1	
Тема 4.12 Страны Западной Европы . Англия	36	Послевоенное восстановление экономики. Эра тэтчеризма в Великобритании . Социально-экономические реформы М.Тэтчер Фолклендский кризис. Деятельность правительства Дж.Мейджора. Приход к власти лейбористов. Реформы Э.Блера.	1	II
Тема 4.13 Франция	37	Временный режим 1944-1946 гг. Восстановление экономики Четвертая республика 1946-1958 гг. Алжирский кризис. Пятая республика .Режим «личной власти» Модернизация экономики . Внешняя политика. Жорж Помпиду» Преемственность и диалог». Жискард д Эстен	1	II

		(перегруппировка партийно-политических сил Франции в 70-е гг. Деятельность президентов Ф.Миттерана и Жака Ширака.		
Тема 4.14 Германия	38	Раскол Германии . Особенности послевоенного урегулирования в Западной и Восточной Германии . К.Аденауэр.	1	II
Тема 4.15 США во 50-70-е гг. XX в.	39	Послевоенные изменения во внешнеполитическом курсе .Победа республиканцев .Политика Д. Эйзенхауэра, ДЖ.Кеннеди , Р. Никсон .	1	II
Тема 4.16 Страны Восточной Европы	40	Переход государств региона в орбиту советского влияния Развитие мировой системы социализма .Общие черты эволюции коммунистических режимов «Албанский путь к коммунизму». «Югославский социализм». Польша . ГДР.	1	II
Тема 4. 17 Крушение колониальной системы	41	Основные этапы освобождения от колониальной зависимости стран Азии и Африки .		
Тема 4.18 Государства СНГ в мировом сообществе	42	Образование СНГ и проблемы интеграции . Особенности развития стран СНГ . Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России .	1	
Тема 4.19 Страны Азии. Индия. Пакистан.	43	Китай .Индия . Пакистан.	1	
Тема 4.20 Страны Латинской Америки	44	«Экономическое чудо» в Бразилии. Куба. Чили . Правительство « Народного единства».	1	
Тема 4.21 Международные отношения и региональные конфликты	45	Гражданская война 1946-1949 г в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950-1953 г. Война в Юго-Восточной Азии (1964-1973 гг.)	1	
Тема 4.22 Наука и культура в современном мире	46	Достижения науки культуры в современном мире .	1	
Тема 4.23 Религия в современном мире	47	Влияние религии в современном мире .Православная церковь. Католическая церковь. Ислам.	1	
Д.З.	48			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение по дисциплине.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсы, дополнительная литература.

Учебники:

В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. История. (среднее профессиональное образование) «Академия».

Дополнительные материалы и справочная литература.

Хрестоматия по истории России. А.С. Орлов, В.А.Георгиев. М. 2008 г.

Словарь

Внешняя политика России: от Ельцина к Путину.-М. 2008 г.

Барсенков А..С.История России. 1917-2004 гг. М..2208 г.

Данилов А.А. Россия в 90-е гг. XX в.-М. 2007 г.

Данилов А.А..Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. М.-2002 г.

Информационно-образовательные ресурсы.

Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал / <http://www.pish.ru>

Руниверс: портал об истории и культуре России / <http://www.runivers.ru>

VIBLIOPHIKA: электронная библиотека литературы по истории России / <http://www.bibliophika.ru>

Государственный Эрмитаж / <http://www.hermitagemuseum.org>

Русская культура: мультимедийный учебный курс

TeachPro / <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=20199>

Российские победы и победители: портал об истории России / <http://www.pobeda-info.ru>

Проект "1941-1945 гг. Хроника Победы" / <http://pobeda-vov.ru>

Российская символика: символика органов государственной власти

РФ / <http://www.rossimvolika.ru>

Исторический портал "Российская Империя" / <http://www.rusempire.ru>

Проект "Первая мировая война" / <http://www.firstwar.info>

Победители: солдаты Великой войны / <http://www.pobediteli.ru>

Всемирная мировая история. История России: образовательный проект / <http://www.istorya.ru>

Российский этнографический музей / <http://www.ethnomuseum.ru>

Государственный центральный музей современной истории России / <http://www.sovr.ru>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала / <http://historydoc.edu.ru>

Государственный исторический музей / <http://www.shm.ru>

ХРОНОС - Всемирная история в Интернете / <http://www.hrono.ru>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета

МГУ / <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Государственный музей-заповедник "Московский Кремль" / <http://www.kreml.ru>

История российской государственности / <http://histrussia.ru>

Первые в космосе: юбилейный проект к 50-летию первого полета человека в космос / <http://www.pobeda-kosmos.ru>

Музей-заповедник "Бородино" / <http://www.borodino.ru>

Архивы - школам: образовательный проект / <http://rusarchives.ru/school/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Текущий контроль Оперативный контроль в форме: - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестовый контроль; - подготовка и защита презентации,
знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века; основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Текущий контроль Оперативный контроль в форме: - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестовый контроль; - анализ исторических источников - составление плана-конспекта, - подготовка и защита реферата, - подготовка и защита презентации, - экспертная оценка домашней письменной работы
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, обладающей социокультурными знаниями, умеющими отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 252 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 168 часов; самостоятельной работы студента 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	136
контрольные работы	11
Самостоятельная работа студента (всего)	84
в том числе:	
составление таблиц, схем, карт	11
выполнение тестов	6
сочинения по предложенным темам	13
подготовка сообщений, рефератов по темам	14
составление тематических словарей	9
подготовка информационного листа по теме	3
заполнение анкет	4
перевод профессионально-направленных текстов	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план

Учебные темы	Кол-во часов
Общее количество часов	168
1. Основной модуль.	102
В гостинице. Заказ номера, выбор благоприятных условий проживания.	4
Путешествие. Путешествие на самолёте, заказ билетов, выбор маршрута, условия полёта.	4
Знакомство. Знакомство с иностранными гостями, поддержание дружеских отношений через общие интересы с коллегами, друзьями.	3
Работа и учёба. Учёба в колледже, расписание занятий, досуг	4
Проблемы молодёжи (дружба, любовь, дурные привычки), поиски летнего заработка, занятости, работы.	4
Выставки и ярмарки (всемирные и местные)	2
Нации и их классификация по условиям их жизни, природным ресурсам.	3
Денежное обращение. Пластиковые карты в России и за рубежом	2
Здоровье, здоровый образ жизни, Спорт	8
Повседневная жизнь	8
Межличностные отношения	5
Город и деревня	9
Природа и человек	11

Средства массовой информации	6
Научно-технический прогресс (великие люди науки и культуры)Российская Федерация и Великобритания	6
Российская Федерация и Великобритания Национальные традиции и праздники	8
Национальные традиции и праздники	9
Моя профессия	6
2. Варианты профессионально-направленных модулей	
2.1. Модуль. Деловой английский	35
Как написать деловое письмо, резюме	4
Как заполнить форму, анкету	4
Деловой разговор по телефону	5
Компьютер	9
Интернет	4
Общение в бизнесе	9
2.2. Профессионально-направленный модуль	31
Цифры, числа, математические действия	6
Основные геометрические понятия и физические явления	6
Промышленность, детали, механизмы	8
Оборудование, работа	4
Инструкции, руководства	2
Изучение лексики по специальности	3

Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Раздел 1.	Основной модуль	102	
	Тема 1. 1	В гостинице.	4	
1		В гостинице. Заказ номера, выбор благоприятных условий проживания. Грамматика: Повторение настоящего неопределённого времени.	1	1
2		В гостинице. Выбор отеля для проживания во время отдыха. Грамматика: Повторение настоящего длительного времени конференции	1	
3		В гостинице. Заказ номера на период участия в конференции Грамматика: Повторение настоящего совершенного длительного времени.	1	1
4		В гостинице Обслуживание. Виды услуг для отдыха. Грамматика: Повторение всех времён настоящего времени	1	1
		Самостоятельная работа: тест по грамматическому материалу	5	
	Тема 2.1	Путешествие	4	
5		Путешествие на самолёте, заказ билетов, выбор маршрута, условия полёта. Грамматика: Глаголы всех видов настоящего времени в активном залоге.	1	1
6		Путешествие на самолёте. Создание условий полёта. Грамматика: Глаголы всех видов настоящего времени в активном залоге	1	1
7		Путешествие автостопом. Грамматика: Глаголы всех видов настоящего времени в активном.	1	2
8		Путешествие автостопом. Грамматика: Глаголы всех видов настоящего времени в активном залоге.	1	1
	Тема 3.1	Знакомство	3	
9		Знакомство с иностранными гостями. Показ достопримечательностей города. Грамматика: Суффиксы существительных	1	2
10		Знакомство с иностранными представителями фирм. Грамматика: Продуктивные суффиксы существительных.	1	2
11		Знакомство. Поддержание дружеских отношений через общие интересы с коллегами, друзьями. Контрольная работа	1	3
		Самостоятельная работа: тест по грамматическому материалу	5	

	Тема 4.1	Работа и учёба	4	
12		Работа и учёба в колледже. Расписание уроков. Грамматика: Суффиксы и префиксы глаголов.	1	1
13		Работа и учёба в колледже. Общественная и культурная жизнь. Работа в летнее время. Грамматика: Продуктивные суффиксы глаголов.	1	1
14		Работа и учёба. Досуг. Поиск временной работы. Грамматика: Префиксы глаголов.	1	1
15		Работа и учёба. В общежитии. Грамматика: Префиксы глаголов.	1	1
	Тема 5.1	Проблемы молодёжи	4	
16		Проблемы молодёжи. Досуг. Грамматика: Отрицательные суффиксы некоторых частей речи.	1	2
17		Проблемы молодёжи. Организация здорового образа жизни Досуг. Грамматика: Суффиксы прилагательных.	1	2
18		Проблемы молодёжи. Зависимость от некоторых негативных обстоятельств. Грамматика: Суффиксы прилагательных.	1	2
19		Контрольная работа.	1	3
		Самостоятельная работа: тест по грамматическому материалу	4	
	Тема 6.1	Выставки и ярмарки	2	
20		На выставке научных достижений. Грамматика: Суффиксы наречий	1	1
21		На международной ярмарке. Грамматика: Суффиксы наречий	1	1
	Тема 7.1	Нации, их проблемы и процветание	3	
22		Нации и виды их классификаций. Грамматика: Сложные слова.	1	1
23		Нации. Жизнь в Российской Федерации. Грамматика: Сложные слова.	1	2
24		Нации мира. Грамматика: Сложные слова.	1	2
	Тема 8.1	Денежное обращение	2	
25		Денежные единицы разных стран. Грамматика: Сложные прилагательные.	1	2
26		Пластиковые деньги. Грамматика: Сложные прилагательные. Обзор грамматического материала. Контрольная работа	1	3

		Самостоятельная работа: сообщение на тему «дом, в котором я хотел бы жить»	6	
	Тема 9.1	Здоровье	8	
27		Здоровье. Система здравоохранения в нашей стране. Грамматика: Прошедшее неопределенное время. Пассивный залог	1	1
28		Здоровье и здоровый образ жизни. Грамматика: Прошедшее неопределенное время (все типы вопросов).Пассивный залог.	1	2
29		Здоровье. Болезни, их симптомы. Грамматика: Неопределенные местоимения и их производные.	1	1
30		Здоровье, болезни, визит к врачу. Грамматика: Будущее неопределенное время. Пассивный залог.	1	1
31		Здоровье. Как дожить до ста лет? и спорт. Грамматика: Будущее неопределенное время. Пассивный залог.	1	2
32		Спорт в жизни человека. История олимпиад. Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов.	1	1
33		Здоровый образ жизни. Грамматика: Другие модальные глаголы, их употребление.	1	2
34		Здоровье и спорт. Грамматика: Будущее неопределенное время. Модальные глаголы. Контрольная работа.	1	3
		Самостоятельная работа: сочинение на тему «Как дожить до ста лет»	5	
	Тема 10.1.	Повседневная жизнь	8	
35		Повседневная жизнь. Откуда взялась жизнь на Земле? Грамматика: Синтаксис. Имя существительное и его основные функции в предложении.	1	1
36		Повседневная жизнь. Грамматика: Употребление определенного и неопределенного артикля.	1	1
37		Повседневная жизнь. Условия жизни. Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	1	1
38		Повседневная жизнь. Режим дня. Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	1	2
39		Досуг. Грамматика: Наречие и его лингвистические особенности.	1	1
40		Досуг. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	2
41		Повседневная жизнь и досуг. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	2
42		Повседневная жизнь и досуг.	1	3

		Грамматика: Особые случаи степеней сравнения прилагательных и наречий. Контрольная работа.		
		Самостоятельная работа: сочинение на тему» Досуг в жизни человека »	4	
	Тема 11.1	Межличностные отношения.	5	
43		Межличностные отношения. Грамматика: Глагол. Понятие глагола-связки, именное составное сказуемое.	1	1
44		Межличностные отношения. Грамматика: Именное составное сказуемое.	1	2
45		Межличностные отношения. Отношения в семье. Грамматика: Глагол. Настоящее длительное время.	1	1
46		Межличностные отношения. Отношения на работе. Грамматика: Глагол. Настоящее длительное время.	1	2
47		Межличностные отношения. Грамматика: Понятие прошедшего длительного времени.	1	1
	Тема 12.1	Город, деревня.	9	
48		Мой город. Грамматика: Времена длительной группы.	1	1
49		Мой город. Грамматика: Времена длительной группы.	1	2
50		Мой город. Достопримечательности. Грамматика: Придаточные времени и условия.	1	1
51		Моя столица. Достопримечательности. Грамматика: Придаточные времени и условия.	1	1
52		Моя столица. Достопримечательности. Грамматика: Неопределенные местоимения и их производные.	1	1
53		Столица страны изучаемого языка. Грамматика: Неопределенные местоимения и наречия.	1	2
54		Столица страны изучаемого языка. Грамматика: Настоящее совершенное время.	1	1
55		Столица страны изучаемого языка. Грамматика: Настоящее совершенное время.	1	2
56		Город и деревня. Грамматика: Настоящее совершенное время. Неопределенные местоимения и наречия. Контрольная работа.	1	3
		Самостоятельная работа Составить карту достопримечательностей своего города	6	
	Тема 13.1.	Природа и человек.	11	

57		Природа и человек. Грамматика: Времена совершенной группы.	1	1
58		Природа и человек. Климатические зоны. Грамматика: Времена совершенной группы.	1	1
59		Природа и человек. Климат и погода России. Грамматика: Времена совершенной группы.	1	1
60		Климат и погода России. Грамматика: Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное время.	1	2
61		Климат и погода Англии. Грамматика: Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное время.	1	2
62		Климат и погода Англии. Грамматика: Настоящее совершенное длительное время.	1	1
63		Природа и человек. Экология. Грамматика: Совершенные длительные времена.	1	1
64		Экология. Защита окружающей среды. Грамматика: Времена совершенной группы.	1	2
65		Природа и человек. Экология в Хакасии. Грамматика: Времена совершенной группы.	1	2
66		Природа и человек. Кислотные дожди. Грамматика: Времена совершенной группы.	1	2
67		Животный мир и человек. Грамматика: Времена совершенной группы. Контрольная работа.	1	3
		Самостоятельная работа: сообщение на тему «Сообщение об экологической ситуации в Хакасии»	4	
	Тема 14.1.	Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение.	6	
68		Средства массовой информации. Грамматика: Понятие о причастии прошедшего времени.	1	1
69		Средства массовой информации. Пресса. Грамматика: Неопределенные времена пассивного залога.	1	1
70		Радио и телевидение. Грамматика: Неопределенные времена пассивного залога.	1	1
71		Средства массовой информации. Радио и телевидение. Грамматика: Времена длительной группы пассивного залога.	1	1
72		Средства массовой информации. Грамматика: Времена пассивного залога и их перевод на русский язык	1	2

73		Влияние средств массовой информации на нашу жизнь. Жёлтая пресса. Грамматика: Времена пассивного залога и их перевод на русский язык Контрольная работа.	1	3
		Самостоятельная работа: сообщение на тему «Моя любимая передача»	4	
	Тема 15.1	Научно-технический прогресс. (Великие люди науки и культуры)	6	
74		Научно-технический прогресс. Грамматика: Словообразование.	1	1
75		Научно-технический прогресс. Грамматика: Словообразование. Конверсия.	1	1
76		Научно-технический прогресс. Великие люди науки. Грамматика: Словообразование. Суффиксы, префиксы.	1	2
77		Великие люди науки, культуры. Грамматика: Словообразование.	1	1
78		Научно-технический прогресс. Грамматика: Времена. Словообразование.	1	2
79		Научно-технический прогресс. Грамматика: Времена. Словообразование. Контрольная работа.	1	3
	Тема 16.1	Российская Федерация. Великобритания (государственное устройство, правовые институты)	8	
80		Российская Федерация, её содружество. Грамматика: Косвенная речь. Повествовательные предложения в косвенной речи.	1	1
81		Географическое положение Российской Федерации Грамматика: Общие вопросы в косвенной речи.	1	1
82		Российская Федерация. Государственное устройство. Грамматика: Специальные вопросы в косвенной речи.	1	1
83		Российская Федерация Грамматика: повелительные предложения в косвенной речи.	1	1
84		Великобритания, члены её содружества. Грамматика: Косвенная речь (все коммуникативные типы предложений)	1	2
85		Великобритания и её составные части. Символика. Грамматика: Согласование времен.	1	1
86		Великобритания. Политическая система. Грамматика: Согласование времен.	1	2
87		США, географическое положение, политическое устройство	1	2

		Грамматика: Согласование времен.		
		Самостоятельная работа: доклад о государственном устройстве России и Великобритании	5	
	Тема 17.1	Национальные традиции, обычаи, праздники.	9	
88		Русские национальные традиции. Грамматика: Предложения со сложным дополнением.	1	1
89		Русские национальные традиции. Обычаи. Грамматика : Синтаксис. Сложное дополнение и способы перевода его на русский язык.	1	1
90		Религиозные праздники России Грамматика: Сложное дополнение, употребление и способы перевода.	1	2
91		Общественные праздники России. Грамматика: Предложения с союзами neither ... nor, either ... or	1	1
92		Английские национальные праздники. Грамматика: Предложения с союзами neither ... nor, either ... or	1	1
93		Национальные традиции в Англии. Грамматика: Синтаксис: сложносочиненные предложения.	1	1
94		Национальные традиции в Англии. Грамматика: Союзы сложноподчиненных предложений.	1	1
95		Религиозные праздники Англии. Грамматика: Сложноподчиненные предложения.	1	2
96		Национальные традиции и праздники России и Англии. Грамматика: Сложное дополнение. Сложноподчиненные предложения. Контрольная работа.	1	3
	Тема 18.1	Моя профессия.	6	
97		Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Именные и вербальные характеристики инфинитива.	1	1
98		Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Понятие форм инфинитива.	1	1
99		Моя профессия. Профессиональные навыки и умения. Грамматика: Инфинитив и его формы.	1	1
100		Моя профессия. Профессиональные навыки и умения. Грамматика: Признаки инфинитива.	1	1
101		Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Формы инфинитива.	1	2
102		Моя профессия. Грамматика: Способы перевода форм инфинитива на русский язык. Контрольная работа.	1	3

		Самостоятельная работа: Составление информационного листа по теме «профессия»	5	
	Раздел 2.	Варианты профессионально-направленных модулей.		
	Модуль 2.1.	Деловой английский.	35	
	Тема 2.1.1	Как написать деловое письмо.	4	
103		Оформление и написание писем личного характера. Грамматика: Употребление основных временных форм при написании письма.	1	1
104		Написание делового письма. Грамматика: Употребление временных форм в письме (Present Simple, Past Simple and Present Perfect)	1	2
105		Оформление предварительного заказа номера в гостинице с помощью письма. Грамматика: Грамматические особенности делового письма.	1	2
106		Обзорный урок по теме «Деловое письмо». Грамматика: Грамматические особенности структуры делового письма.	1	3
	Тема 2.1.2	Как заполнить анкету.	4	
107		Заполнение анкеты при приеме на работу. Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов.	1	1
108		Заполнение анкеты при пересечении границы. Грамматика: Модальные глаголы should, would.	1	1
109		Заполнение анкеты для работы в одной из компаний за границей Грамматика: Модальные глаголы.	1	2
110		Заполнение различных типов анкет. Грамматика: Модальные глаголы. Контрольная работа.	1	2
	Тема 2.1.3	Деловой разговор по телефону.	5	
111		Разговор по телефону. Особенности разговорной лексики. Грамматика: Вопросительные предложения разных коммуникативных типов.	1	2
112		Разговор по телефону (Вы неправильно набрали номер). Грамматика: Вопросительные предложения разных коммуникативных типов.	1	2
113		Разговор по телефону по работе и организации бизнеса. Грамматика: Специфика вопросительных предложений.	1	2
114		Разговор по телефону (междугородние звонки). Грамматика: Структура вопросительных предложений.	1	1
115		Обзорный урок по теме «Разговор по телефону» Грамматика: Модальные глаголы. Контрольная работа.	1	3
		Самостоятельная работа: составление словаря «Разговор по телефону»	6	

	Тема 2.1.4.	Компьютер.	9	
116		Персональный компьютер. Грамматика: Инфинитив и инфинитивные конструкции.	1	1
117		Персональный компьютер. Грамматика: Инфинитивные конструкции.	1	1
118		Компьютерные программы. Грамматика: Инфинитивные обороты: сложное дополнение.	1	1
119		Компьютер и компьютерные программы. Грамматика: Инфинитивные обороты: сложное дополнение.	1	1
120		Клавиатура и монитор. Грамматика: Инфинитив: сложное подлежащее.	1	1
121		Клавиатура и монитор. Грамматика: Инфинитивные конструкции.	1	2
122		Компьютер. Работа с программой. Грамматика: Инфинитивные конструкции и специфика перевода их на русский язык.	1	2
123		Компьютер. Принтер и сканер. Грамматика: Перевод инфинитивных конструкций на русский язык.	1	2
124		Компьютер. Грамматика: Инфинитивные обороты.	1	3
		Самостоятельная работа: Доклад по теме «Компьютер и человек »	6	
	Тема 2.1.5.	Интернет.	4	
125		Что такое интернет. Грамматика: Причастие настоящего времени.	1	1
126		Интернет. Грамматика: Причастие настоящего времени (лингвистические особенности).	1	1
127		Интернет. Грамматика: Причастие прошедшего времени.	1	1
128		Интернет. Грамматика: Причастие I, II.	1	
	Тема 2.1.6	Общение в бизнесе	9	
129		Общение в бизнесе. Оформление факса для различного рода деловой информации Грамматика: Функции и перевод местоимения “ that”	1	
130		Общение в бизнесе. Оформление факса для получения информации	1	

		Грамматика: Функции и перевод строевого слова "it"		
131		Общение в бизнесе. Посещение фирмы для делового общения. Грамматика: Функции и употребление слова "one"	1	
132		Общение в бизнесе. Посещение фирмы для делового общения. Грамматика: Функции и употребление слова "the latter"	1	
133		Общение в бизнесе. Посещение фирмы для устройства на работу Грамматика: Функции и употребление фразы " he who"	1	3
134		Общение в бизнесе. Посещение фирмы для делового общения Грамматика: Функции и употребление фразы " the more...the more"	1	
135		Общение в бизнесе. Банковская карта. Денежная система стран мира. Грамматика: Эмфатическое выделение членов предложения	1	
136		Общение в бизнесе. Банковская карта Денежная система стран мира. Грамматика: Эмфатическое выделение членов предложения	1	
137		Контрольная работа	1	
	Модуль 3.2.	Профессионально-направленный модуль.	31	
	Тема 3.2.1.	Цифры, числа, математические действия.	6	
138		Цифры и числа. Грамматика: Конструкции с причастием I.	1	1
139		Цифры и числа. Грамматика: Конструкции с причастием I и способы перевода их на русский язык.	1	1
140		Математические действия. Грамматика: Причастные обороты и способы их передачи на русский язык.	1	1
141		Математические действия. Грамматика: Причастные обороты и способы их передачи на русский язык.	1	1
142		Цифры, числа, математические действия. Грамматика: Конструкции с причастием I, II.	1	2
143		Цифры, числа, математические действия. Грамматика: Конструкции с причастием I, II.	1	3
		Самостоятельная работа: перевод текстов по специальности	4	
	Тема 3.2.2.	Основные геометрические понятия и физические явления.	6	
144		Основные геометрические понятия. Грамматика: Герундий и его лингвистические особенности.	1	1
145		Основные геометрические понятия. Грамматика: Лингвистические особенности герундия.	1	1

146		Физические явления. Грамматика: Употребление герундия.	1	1
147		Физические явления. Грамматика: Употребление герундия.	1	1
148		Физические явления. Грамматика: Употребление герундия.	1	1
149		Основные геометрические понятия и физические явления. Грамматика: Герундий, употребление герундия.	1	2
		Самостоятельная работа: перевод текстов по специальности	6	
	Тема 3.2.3.	Промышленность, детали, механизмы.	10	
150		Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции.	1	1
151		Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции и способы передачи их на русский язык.	1	1
152		Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции.	1	1
153		Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение.	1	1
154		Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях.	1	1
155		Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение. Основные типы условных предложений.	1	1
156		Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Основные типы условных предложений (нереальное условие).	1	1
157		Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения.	1	1
158		Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение в придаточных предложениях.	1	1
159		Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в наиболее употребительных придаточных предложениях.	1	2
	Тема 3.2.4.	Оборудование, работа.	4	
160		Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тренировочных упражнений по изученным грамматическим	1	1

		темам.		
161		Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тренировочных упражнений по изученным грамматическим темам.	1	2
162		Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	1	2
163		Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	1	3
	Тема 3.2.5	Инструкции, руководства.	2	
164		Инструкции, руководства. Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала, подготовка к семестровому тесту.	1	1
165		Инструкции, руководства. Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала, подготовка к семестровому тесту	1	
		Самостоятельная работа: перевод текстов по специальности	5	
	Тема 3.2.6	Изучение лексики по специальности	3	
166		Электроника – наука будущего. Обработка лексики Грамматика: выполнение тренировочных упражнений	1	
167		Электроника – наука будущего. Электронные лампы и транзисторы. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	1	
168		Электроника – наука будущего. Электронные лампы и транзисторы. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	1	
		Самостоятельная работа: перевод текстов по специальности	4	

Всего- 168 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебной аудитории:

- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «Английский язык», рабочая программа, календарно-тематический

план;

- библиотечный фонд

Технические средства обучения: DC, DVD.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Для студентов

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. – М.: Проспект, 2007
2. Афанасьева О.В., Дж. Дули – Английский язык. 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.-216с., 4. Бонк Н.А., Г.А. Котий Г.А. - Учебник английского языка, ч.1: М. «Оникс», 1999.-637с
5. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМПублишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.
6. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.
7. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2005.
8. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: Проспект, 2003.
9. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
10. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

Для преподавателей

1. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
3. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

<http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование" -

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://citforum.ru/security/articles/kazarin> -Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.

<http://www.Khakasia-travell.ru>.

<http://colection.edu.ru/default.asp?ob.no=20669>

<http://www.culturemap.ru/region/161/?topic=12>

I. аудио-видео записи на английском языке:

- a) "Follow me" - учебный фильм (1-10 серии);
- b) "Bemby" - мультфильм;
- c) "Oliver Twist" - художественный фильм (2 серии).

II. сеть Интернет для поиска дополнительной информации:

- a) электронный каталог областной библиотеки им. Н.Г. Доможакова;
- b) автоматизированное рабочее место «Читатель»;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий и итоговый контроль результатов изучения дисциплины

Овладение студентами различными видами деятельности на иностранном языке это процесс постепенного и систематического усвоения языкового материала и формирования на этой основе речевых навыков и умений. Постепенность и последовательность в овладении навыками и умениями находит свое выражение в разном уровне их сформированности у разных студентов, в разной степени их совершенства. Контроль речевых навыков умений служит цели выявления этих уровней у всех студентов, определению характера протекания этого процесса, диагностики трудностей, испытываемых студентами при усвоении языкового материала и овладении речевыми навыками и умениями, а также проверке эффективности приемов и способов обучения. В процессе обучения студентов иностранному языку предусматриваются следующие виды контроля:

1. Текущий.
2. Тематический.
3. Периодический.
4. Итоговый.

Требования к текущему и итоговому контролю:

Общие задачи. В задачи контроля входят объективная характеристика речевого общения и самоконтроль. Текущий контроль проводится после каждого цикла семестра.

Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний ниже 50% нормативов указанных в программе.

Зачет проводится по окончании семестра в основном по итогам текущей успеваемости и итогового теста.

Требования к зачету:

Исходя из требований государственных стандартов среднего (полного) общего образования по общественно-гуманитарным дисциплинам обучение иностранному языку складывается из овладения учащимися (студентами) основными видами речевой деятельности: чтением, устной речью (аудированием, говорением), письмом, что предполагает у них наличие следующих умений:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
чтение	Текущий контроль <i>Оперативный контроль</i> в форме: - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестовый контроль; - подготовка проектов по темам, - экспертная оценка домашней письменной работы
аудирование	Текущий контроль <i>Оперативный контроль</i> в форме: - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестовый контроль; - подготовка тематических проектов; - экспертная оценка домашней письменной работы

	экспертная оценка видов чтения и аудирования
Усвоенные знания:	
основные виды речевой деятельности устная речь	Текущий контроль Оперативный контроль в форме: - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос - тестовый контроль - подготовка информационного проекта, - экспертная оценка устной речи
письменная речь	Текущий контроль Оперативный контроль в форме: - сочинений; - написания писем личного характера по установленным образцам - написания писем делового характера по установленным образцам; - написания резюме для работы, - экспертная оценка всех видов письменных работ
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершении курса	

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Оценка письменных проверочных работ. Собеседование Оценка самостоятельной работы
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Оценка результатов проверочных работ Оценка самостоятельной работы
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Оценка проверочных и контрольных работ Оценка самостоятельной работы.
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Оценка проверочных и контрольных работ Оценка самостоятельной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 06, ОК 08, ОК 09	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	168
Самостоятельная работа	84
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	163
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	155
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		6	
Тема 1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>2. Основы здорового образа и стиля жизни. Факторов, определяющих состояние здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.</p> <p>3. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Основы профессионально прикладной физической подготовки. Профессиограммы. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p>

	Исследовать направления собственного физического развития для составление программы физического совершенствования при обучении в колледже (с учетом влияющих факторов среды, индивидуального состояния организма, образа жизни, мотивации, получаемой специальности)	1	
Раздел 2. Практическая часть. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		136	
Тема 1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала Физические качества и способности человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Двигательные действия: построения, перестроения, различные виды ходьбы, в том числе в парах, с предметами. Подвижные игры.	18	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Тематика практических занятий	18	
	1.Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений. - Строевые приемы на месте. -Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. -Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. -Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно.	2	
	-Движение в обход, остановка группы в движении. -Движение по диагонали, противходом, «змейкой», по кругу.	2	
	-Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении. -Размыкание приставными шагами, по распоряжению. -Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью.	2	
	-Техника ОРУ. -Освоение раздельного способ проведения ОРУ. -Поточный способ проведения ОРУ.	2	
	-Ознакомление с техникой акробатических упражнений. -Изучение техники акробатических упражнений. -Совершенствование техники акробатических упражнений	4	
	2.Различные игры разной интенсивности. Техника безопасности при занятии общей физической подготовкой	6	

	Самостоятельная работа обучающихся Овладеть комплексами физических упражнений общей физической подготовки и составить комплекс утренней физической зарядки, постоянно его использовать	1	
Тема 2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. Техника эстафетного бега Кроссовая подготовка. Техника прыжка в длину с разбега	19	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Тематика практических занятий	19	
	-Отработка техники низкого старта. -Бег на короткие дистанции. -Техника стартового разбега. -Совершенствование техники низкого старта. -Техника финиширования.	5	
	-Совершенствование техники бега на короткие дистанции. -Обучение техники эстафетного бега 4x100м -Совершенствование техники эстафетного бега.	3	
	-Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	4	
	-Кроссовая подготовка.	3	
	Прием контрольных нормативов: бег 100м, 1000м (ю), 500м (д); прыжок в длину с места.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Организация участия студента в соревнованиях по выбранным направлениям Подготовка к участию в судействе соревнований по легкой атлетике.	2	
Тема 3. Спортивные игры	Содержание учебного материала Баскетбол Ловля и передача мяча, -Ведение, -Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), - Прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. - Правила игры. -Техника безопасности игры. -Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	20	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Тематика практических занятий	20	

-Отработка действия без мяча: стойки, перемещения.	2
-Обучение техники передачи, ловли, бросков и ведения мяча.	4
-Совершенствование игровых приемов. -Техника штрафных бросков.	7
-Взаимодействия игроков. -Учебная игра.	7
Содержание учебного материала Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	26
Тематика практических занятий	26
Изучение и отработка техники приема и передачи мяча сверху двумя руками.	4
Изучение и отработка техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.	
Изучение и отработка техники нижней подачи.	5
Двусторонняя игра	9
Тактические действия в игре	8
Содержание учебного материала Мини-футбол Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	16
Тематика практических занятий	16
- разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.	2
- сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:	
-упражнения по формированию быстроты в процессе занятий спортивными играми.	2

	-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.	2	
	-тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.	6	
	- сдача контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.	2	
	- индивидуальное проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.	2	
	Содержание учебного материала Настольный теннис Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	17	
	Тематика практических занятий	17	
	Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры	5	
	тренировочные игры, двусторонние игры на счет.	10	
	выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приемов игры.	2	
Тема 4. Гимнастика	Содержание учебного материала Строевые упражнения Знакомство с проведением общеразвивающих упражнений, их назначение, формы проведения. Комплекс упражнений профессиональной направленности. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Техника безопасности занятий.	22	
	Тематика практических занятий	22	

	Строевые приемы на месте. Условные обозначения спортивного зала. Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении.	4	
	Движение по диагонали, противходом, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению. Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью.	4	
	Техника ОРУ. Освоение раздельного способ проведения ОРУ. Поточный способ проведения ОРУ.	4	
	Ознакомление с техникой акробатических упражнений. Изучение техники акробатических упражнений.	4	
	Совершенствование техники акробатических упражнений.	6	
Тема 2.5 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала: Общая физическая подготовка	16	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Тематика практических занятий	16	
	Комплекс упражнений для развития мышц груди и спины.	2	
	Комплекс упражнений для развития силы мышц рук и ног.	2	
	Комплекс упражнений с гирями /ю/, скакалками /д/.	2	
	Комплекс упражнений для развития мышц брюшного пресса. Прием контр. норм. – подъем туловища из положения лежа /30сек/, - подтягивания на перекладине /ю/, - отжимания в упоре лежа,	2	
	-упражнения в тренажерном зале	8	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка		21	
Тема 1. Сущность и	Содержание учебного материала	21	ОК 01,

содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов Военно-прикладная физическая подготовка	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия	21	
	Выполнение комплексов дыхательных упражнений.	2	
	Выполнение комплексов утренней гимнастики.	5	
	Выполнение комплексов упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.	2	
	Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.	2	
	Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	5	
	Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма с учетом профессиограммы		
Промежуточная аттестация	2		
Всего	168		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

спортивный зал, оснащенный следующим спортивным инвентарем:

- Гимнастическая лестница
- Гимнастическая скамейка
- Волейбольная стойка и сетка
- Баскетбольные щиты
- Гимнастические маты
- Перекладина навесная.

Раздаточный материал:

- Мячи
 - Гимнастическая скакалка
- Тренажеры:
- Набор гантелей
 - Комплект гирь и штанг.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Лях В. И. Физическая культура. 10— 11 классы : учеб. для общеобразоват. учреж дений/В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 237 с. : ил. — ISBN 978-5-09-028994-8.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://zdd.1september.ru/>
2. <http://www.edu.ru>
3. PowerLifting.ru
4. ironman.ru
5. <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
6. <http://физруку.пф>
7. <http://spo.1september.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гринин Л.Е., Волкова-Алексеева Н.Е., Справочник учителя физической культуры, М.: Учитель, 2016. – 118 с. ISBN: 9785705744879
2. Каинов А.Н., Физическая культура: организация и проведение олимпиад, М.: издательство «Учитель», 2015. – 140 с. ISBN: 978-5-7057-4262-2
Киреева Е.А., Методические указания для студентов по самостоятельной работе по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура (для всех специальностей СПО): Магнитогорский гос. Университет, 2015
3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова .— М. : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4
4. Погадаев Г.И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО: учебное пособие, М.: Дрофа, 2016. – 192 с. ISBN: 978-5-358-16536-6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности -средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Точно формулировать правила игры по всем видам, включенным в рабочую программу Согласно нормам формулировать положения по технике безопасности при занятиях спортом, объяснять правила закаливания Обоснованно разьяснять понятия «здоровый образ жизни» Давать оценку своей профессиональной деятельности при анализе профессиограмме Подбирать упражнения для расслабления, составлять комплекс гигиенической гимнастики</p>	<p>Выступление с сообщениями Тестирование Проведение своего комплекса зарядки в группе Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>Грамотно составить комплекс УГГ. Ежедневное использование комплекса УГГ, В соответствии с требованиями составить правила закаливания для себя Демонстрировать умения выполнять упражнения на расслабление Демонстрировать соответствие контрольным нормам: преодоление полосы препятствий, прыжок в длину с места, выход силой, отжимания от пола в упоре лёжа, подъём переворотом на перекладине Согласно нормам, сдавать контрольные нормативы Показывать результативность участия в спортивных соревнованиях по всем видам спорта Проявлять активность на занятиях физической культурой на занятиях и в секциях С учетом правил, разработать проведение соревнования по игровым видам спорта Составить комплекс производственной гимнастики для себя, с учетом полученной специальности Демонстрировать судейство по всем игровым видам спорта</p>	<p>Проведение своего комплекса зарядки в группе Выступление с сообщением Наблюдение преподавателя и его устная оценка Выполнение контрольных нормативов Портфолио личных достижений обучающегося Наблюдение преподавателя и его устная оценка Проведение мероприятия Портфолио личных достижений обучающегося Дифференцированный зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЕН.01. МАТЕМАТИКА

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **22.02.06**

Сварочное производство

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

анализировать сложные функции и строить их графики;
выполнять действия над комплексными числами;
вычислять значения геометрических величин;
производить операции над матрицами и определителями;
решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
решать системы линейных уравнений различными методами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные математические методы решения прикладных задач;
основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
основы интегрального и дифференциального исчисления;
роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

Специалист сварочного производства должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 132 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 88 час;

самостоятельной работы студента 44 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	88
Элементы линейной алгебры	16
Элементы аналитической геометрии	14
Основы математического анализа	24
Элементы теории вероятности математической статистики	14
Комплексные числа	14
Повторение по пройденным темам	4
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа	44

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы линейной алгебры		16	
Тема 1.1 Матрицы	Понятие матрицы. Типы матриц. Ранг матрицы	1	2
	Операции над матрицами	2	2
	Обратная матрица	2	2
Тема 1.2 Определители	Понятие определителя. Определители второго и третьего порядков	2	2
	Свойства определителей.	1	2
	Определители четвертого порядка	1	2
Тема 1.3 Решение систем линейных уравнений	Решение систем линейных уравнений методом Крамера	2	2
	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	2	2
	Решение систем линейных уравнений матричным методом	2	2
Самостоятельная работа	Проверочная работа № 1 «Элементы линейной алгебры»	1	3
	Выполнение практических заданий, подготовка к занятиям и контрольной работе	(8)	
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии		14	
Тема 2.1 Векторная алгебра	Геометрические векторы и действия над ними	1	2
	Скалярное произведение векторов	2	2
Тема 2.2 Прямая на плоскости	Понятие прямой. Общее уравнение прямой. Расстояние от точки до прямой	2	2
	Уравнение прямой с угловым коэффициентом.	2	2
	Уравнение прямой в отрезках	1	2
Тема 2.3 Кривые второго порядка	Понятие кривых второго порядка. Уравнение окружности	2	2
	Уравнение эллипса	1	2
	Уравнение гиперболы	1	2
	Уравнение параболы	1	2
Самостоятельная работа	Проверочная работа № 2 «Элементы аналитической геометрии»	1	3
	Выполнение практических заданий, подготовка к занятиям и контрольной работе	(7)	
Раздел 3. Элементы математического анализа		24	
Тема 3.1 Функция. Предел функции	Числовые функции, их свойства и графики.	1	2
	Предел функции. Вычисление пределов. Операции над пределами.	2	2

Тема 3.2 Производная и дифференциал функции	Производные элементарных функций.	1	2
	Производные сложной и обратной функций. Дифференциал функции	2	2
	Уравнение касательной и нормали к графику функции в точке.	1	2
	Производные и дифференциалы высших порядков	2	2
	Возрастание и убывание функций	1	2
	Экстремумы функций. Наибольшее и наименьшее значения	2	2
	Выпуклость и вогнутость графика функции	2	2
	Исследование функции с помощью производной и построение графика	2	2
Тема 3.3 Первообразная и интеграл функции	Неопределенный интеграл. Интегралы основных элементарных функций	2	2
	Определенный интеграл. Применение определенного интеграла	1	2
Тема 3.4 Дифференциальные уравнения	Дифференциальные уравнения первого порядка.	2	2
	Уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка.	2	2
	Контрольная работа № 1 «Основы математического анализа»	1	3
Самостоятельная работа	Выполнение практических заданий, подготовка к занятиям и контрольной работе	(12)	
Раздел 4. Элементы теории вероятности и математической статистики		14	
Тема 4.1 Множества и операции над ними	Множества. Операции над множествами, изображение множеств (диаграммы Эйлера-Венна)	1	2
	Свойства операций над множествами	1	2
	Правила суммы и произведения	1	2
Тема 4.2 Комбинаторика. Событие и вероятность	Размещения с повторениями и без повторений. Факториал	1	2
	Сочетания, перестановки без повторений	2	2
	Классическое определение вероятности	2	2
	Решение задач на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики	3	2
Тема 4.3 Основные характеристики рядов данных	Медиана, среднее значение, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.	2	2
	Проверочная работа №3 «Элементы теории вероятности и математической статистики»	1	3
Самостоятельная работа	Выполнение практических заданий, подготовка к занятиям и контрольной работе	(7)	
Раздел 5. Комплексные числа		14	
Тема 5.1 Понятие и представление комплексных чисел	Мнимая единица. Степень мнимой единицы	1	2
	Определение комплексного числа	1	
	Геометрическое представление комплексных чисел	1	

	Модуль и аргумент комплексного числа	1	
	Тригонометрическая форма комплексного числа	1	2
Тема 5.2 Действия над комплексными числами	Сложение комплексных чисел	2	2
	Вычитание комплексных чисел	2	2
	Умножение комплексных чисел	2	
	Деление комплексных чисел	2	
	Проверочная работа №4 «Комплексные числа»	1	2
Самостоятельная работа	Выполнение практических заданий, подготовка к занятиям и контрольной работе	(7)	
Повторение	«Элементы линейной алгебры», «Элементы аналитической геометрии», «Основы математического анализа», «Элементы теории вероятности и математической статистики», «Комплексные числа»	4	3
Самостоятельная работа	Выполнение практических заданий, подготовка к зачетному занятию	(3)	
Зачетное занятие	Выполнение зачетных заданий	2	3
Итого		88 (44)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализация учебной дисциплины необходимо:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект тематических таблиц по изучаемым темам;
- наглядные пособия (плакаты, презентации);
- компьютер;
- проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А. Элементы высшей математики: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, М. Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
2. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Сборник задач по высшей математике: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, М. Издательский центр «Академия», 2013. – 160 с.
3. Бродский И.Л., Мешавкина О.С. Вероятность и статистика 10-11 классы., М. АРКТИ, 2009. -104 с.
4. Анищенко С.А. Лекции по геометрии: учебное пособие. Красноярск, 1995.-166с
5. Вейц Б.Е., Демидов И.Т. Алгебра и начала анализа: учебник под редакцией А.Н. Колмогорова. – М.: «Просвещение» 1969
6. Никольский С. М. Элементы математического анализа. – М.: Наука, 1981.-160с.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в результате проведения практических занятий, контрольных работ, зачетных занятий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Умения	
производить операции над матрицами и определителями	Оценка проверочной работы №1, выполнение практических заданий
вычислять значения геометрических величин	Оценка проверочной работы №2, выполнение практических заданий
анализировать сложные функции и строить их графики	Оценка контрольной работы №1, выполнение практических заданий
решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики	Оценка проверочной работы №3, выполнение практических заданий
выполнять действия над комплексными числами	Оценка проверочной работы №4, выполнение практических заданий
решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	Оценка контрольной работы №1, выполнение практических заданий
решать системы линейных уравнений различными методами	Оценка проверочной работы №1, выполнение практических заданий
Знания	
основные математические методы решения прикладных задач	Оценка проверочной работы № 1, № 2, № 3, №4, контрольной работы № 1
основные понятия и методы мат. анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и мат. статистики	Оценка проверочной работы №1, № 3, №4, контрольной работы № 1
роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	Оценка проверочной работы № 1, № 2, № 3, №4, контрольной работы № 1
основы интегрального и дифференциального исчисления	Оценка контрольной работы №1, практические работы
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	

профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

Приложение П.6.
к ПООП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.06** Сварочное производство

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки работников по специальности сварочное производство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является частью математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;

получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;

применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;

применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;

основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;

устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;

методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов;

самостоятельной работы студента 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Информатика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
практические работы	<i>64</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
<i>Реферат</i>	<i>5</i>
<i>Оформление мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам</i>	<i>10</i>
<i>Работа с учебником</i>	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Техническая и программная база информатики.			16/9	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	1	Информация. Информационные процессы. Носители информации. Способы хранения и основные виды хранилищ информации.	1	2
	2	Представление числовой информации с помощью систем счисления. Запись чисел в различных системах счисления.	1	
	3	Запись чисел в различных системах счисления.	1	
	4	Перевод целых чисел из одной системы счисления в другую.	1	
	5	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	1	
	6	Проверочная работа	1	
Тема 1.2. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	7	Магистрально-модульный принцип архитектуры ЭВМ.	1	2
	8	Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК.	1	2
	9,10	Базовые логические элементы: обозначения, таблицы истинности. Логические операции.	2	2
	Самостоятельная работа №1: Работа с учебником, поиск информации в сети Интернет по теме «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», составление конспекта дополнительного материала.		4	2
	Самостоятельная работа №2: Решение задач на логические операции		3	2
	11	Проверочная работа. Программное обеспечение компьютера.	1	
	12	Операционная система.	1	1
	13	Практическая работа №1: операции с дисками, каталогами и файлами	1	2
	14	Практическая работа №2: антивирусные программы	1	2
	15	Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.	1	1
16	Проверочная работа: аппаратное и программное обеспечение ПК	1	2	
Раздел 2. Прикладное программное			48/23	

обеспечение				
Тема 2.1. Обработка текстовых документов	17	Практическая работа №3: Создание и редактирование текстового документа.	1	3
	18,19	Практическая работа №4: Форматирование текста	2	3
	20, 21	Практическая работа №5: Работа со списками.	1	3
	22,23	Практическая работа №6: Текст в несколько столбцов. Вставка символов.	1	2
	24,25	Практическая работа №7,8: Создание и форматирование таблиц.	2	3
	26	Практическая работа №9: Создание графических объектов. Векторная графика в ТР.	2	2
	27,28	Практическая работа №10,11: Форматирование документа	1	2
	29,30	Практическая работа №12: Гипертекстовый документ	1	2
	31	Контрольная работа	1	2
		Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщения по теме «Текстовые редакторы». 2. Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами ТР».		8
Тема 2.2. Обработка графических документов	32	Практическая работа №13: Создание растровых изображений.	1	
	33	Практическая работа №14: Создание коллажа.	1	
	34,35	Практическая работа №15,16: Работа со слоями, эффекты слоя.	2	
	36	Практическая работа №17: Создание анимационных объектов	1	
	37	Практическая работа №18: Работа с текстом	1	
	38	Практическая работа №19: Обработка изображений в редакторе растровой графики. Кадрирование.	1	
Тема 2.3. Презентации с использованием мультимедиа технологии.	39	Практическая работа №20: Создание презентации, добавление слайдов, выбор макета слайда. Оформление слайда Требования к презентациям. Проектирование деятельности: отбор содержания и количество слайдов.	1	
	40	Практическая работа №21: Рисунки и графические примитивы на слайдах. Выбор дизайна презентации. Редактирование и сортировка слайдов. Использование анимации в презентации	1	
	41	Практическая работа №22: Переходы между слайдами: прямые и гиперссылки, настройка презентации	1	
	42, 43	Практическая работа №23,24: Проверочная работа	2	
		Самостоятельная работа при изучении темы: Проектирование и разработка презентации по профессии.		8
Тема 2.4. Обработка документов в	44,45	Практическая работа №25,26 Электронные таблицы Excel: назначение, типы и форматы данных, основные элементы, адрес ячейки, диапазон ячеек. Форматирование элементов таблицы, вставки рисунков.	2	

табличном редакторе				
	46	Практическая работа №27,28 Автозаполнение диапазонов таблицы, использование относительных ссылок в формулах	1	
	47	Практическая работа №29 Функции в ЭТ. Математические функции.	1	
	48	Практическая работа №30 Построение графиков функций	1	
	49	Практическая работа №31 Формула. Абсолютная адресация.	1	
	50,51	Практическая работа №32,33 Логические функции: И, ИЛИ, НЕ. Операции сравнения. Функция Если, СчетЕсли. Использование логических функций для выполнения поставленной задачи.	2	
	52	Практическая работа №34 Поиск в соответствии с заданными условиями (фильтры).	1	
	53	Практическая работа №35 Типы диаграмм. Создание диаграмм.	1	
	54	Практическая работа №36 Работа с рабочими листами Excel, создание гиперссылок. (Кроссворд)	1	
	55,56	Контрольная работа	2	
Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами ЭТ».		7		
Тема 2.5. Базы данных.	57,58	Практическая работа №37,38 Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Реляционные базы данных. Знакомство с системой управления базами данных Access. Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных.	2	
	59, 60	Практическая работа №39,40 Проектирование БД. Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных с использованием форм. Связывание таблиц в многотабличных базах данных. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных.	2	
	61,62	Практическая работа №41,42 Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. Формирование сложных запросов. Логические функции, операции отношения.	2	
	63,64	Практическая работа №43 Вывод данных, формирование отчетов	2	
	65,66	Практическая проверочная работа	2	
	67,68	Диф.Зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Информатика» требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

- 21 рабочих мест для студентов
- 2 рабочих мест преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика и информационные технологии. 10-11 кл/ Н.Угринович.-М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006
2. Информатика. 10-11 кл/ Под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2005
3. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Смирнова О.В. Новейшая энциклопедия пользователя ПК. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2008. – 752 с.

Дополнительная:

1. Информатика / Н.В. Вишневский, Н.В. Глущенко, Д.А. Гончаров; Под ред. С.В. Швеца.- Абакан: Изд. ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2002.
2. Информатика: Базовый курс / С.В. Симанович и др.- СПб.: Питер, 2002
3. Общая информатика/ С.В. Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
4. Специальная информатика/ С.В. Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
5. Информатика. Задачник практикум/Л.Залогова и др.,под ред.И. Семакина, Е. Хенекера - М. Лаборатория Базовых Знаний, 2000

Интернет-ресурсы:

Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru)" (<http://window.edu.ru>). Разделы: "[Общее образование: Информатика и ИКТ](#)", "[Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии](#)".

<http://citforum.ru/security/articles/kazarin>

-Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.

<http://www.eruditus.name/ucebник.html>

-Информатика

<http://mylearn.ru/kurs/1>

-Основы информатики (сетевые учебные курсы)

<http://book.kbsu.ru/theory/index.html>

- Информатика. Теория (с задачами и решениями). Интернет-версия издания: Шауцукова Л.З. Информатика 10 - 11. — М.: Просвещение, 2000 г.

<http://shkola.lv/index.php?mode=newlsn&lsnid=13>

Информационные технологии – Школа.LV

<http://www.infoschool.narod.ru/flash.htm>

- Информатика в школе.

<http://v.ladimir.kiev.ua/kmis/kmis.htm#begin>

– Основы вычислительной техники, информационных технологий и компьютерных сетей (интерактивное учебное пособие).

<http://www.securelist.com/ru>

- Интернет-безопасность (вирусная энциклопедия). Хронология компьютерных вирусов и червей. Четыре этапа защиты компьютера

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
выполнять основные операции с дисками, каталогами и файлами;	Оценка выполнения алгоритмов работы в операционной системе. Оценка практической работы 1.
использовать прикладные программные средства;	. Оценка выполнения алгоритмов работы в прикладных ПО. Оценка практических работ 3-24, 37-43. Оценка результатов проверочных работ
создавать и редактировать текстовые файлы;	алгоритмов работы в текстовом редакторе Оценка практических работ 25-36. Оценка результатов контрольной работы.
работать с носителями информации;	Оценка самостоятельных работ. Оценка выполнения работ с прикладным ПО.
пользоваться антивирусными программами;	Оценка практической работы 2.
соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;	Оценка самостоятельных работ. Оценка алгоритмов работы с информацией
Знания:	
основные понятия автоматизированной обработки информации;	Контрольная работа.
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;	Оценка проверочных и контрольных работ
способы хранения и основные виды хранилищ информации;	Оценка контрольной работы
общую функциональную схему компьютера.	Оценка контрольной работы
основные логические операции;	Оценка самостоятельной работы. Оценка проверочной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЕН.03 ФИЗИКА

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 22.02.06 Сварочное производство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей;

В результате освоения дисциплины студент должен знать/понимать:

- законы равновесия и перемещения тел.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **90** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **60** часов;

самостоятельной работы студента **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	2
практические занятия	25
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе: - выполнение рефератов; - выполнение докладов; - работа с учебной и справочной литературой; - создание презентаций; - подготовка сообщений	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Движение твердых и деформируемых тел		18	
Тема 1.1 Движение твердого тела	Содержание учебного материала: Вводный урок. Абсолютно твердое тело и виды его движения. Центр масс твердого тела. Основное уравнение динамики вращательного движения твердого тела. Плоское движение твердого тела. Закон сохранения момента импульса.	4	2
	Практические занятия: Решение задач	3	
Тема 1.2 Статика	Содержание учебного материала: Равновесие твердых тел. Условие равновесия твердых тел. Центр тяжести. Виды равновесия.	3	2
	Практические занятия: Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа: Создание презентации «Равновесие твердых тел»	6	3
Раздел 2 Электродинамика		72	
Тема 2. 1 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность. Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, условные обозначения; методы расчета. Источники тока: типы, характеристики, способы соединения, закон Ома для полной цепи. Резисторы: понятие, способы соединения, схемы.	6	2
	Практические занятия: Составление схем и расчет общего сопротивления цепи при смешанном соединении проводников. Решение задач	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Источники тока»	5	3
Тема 2. 2 Законы Кирхгофа	Содержание учебного материала: Сложные электрические схемы: понятия, законы Кирхгофа и порядок их применения. Тепловое действие тока.	4	2
	Практические занятия: Решение задач	4	3
	Лабораторные работы: «Изучение последовательного соединения проводников». «Изучение параллельного соединения проводников».	2	3
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений «Действия тока и их применение»	6	

Тема 2.3 Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала: Переменный ток: понятие, получение, характеристика, единицы измерения. Электрическая цепь с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением: понятие, характеристика, соединение, графическое изображение. Цепи переменного тока: классификация, расчет. Мощность переменного тока: виды, единицы измерения. Резонанс: виды, условия возникновения.	7	2
	Практические занятия: Расчет активного, индуктивного, емкостного сопротивления в цепях переменного тока.	4	
	Самостоятельная работа: Создание презентации «Плазма — четвертое состояние вещества»	6	
Тема 2.4 Магнитные цепи	Магнитные цепи: понятие, характеристики, единицы измерения.	2	2
	Практические занятия: Расчет основных характеристик магнитных цепей	2	
Тема 2.5 Трансформаторы	Содержание учебного материала: Трансформаторы: типы, назначение, устройство, принцип действия, режим работы, КПД, потери энергии.	3	2
	Практические занятия: Решение задач	3	
	Контрольная работа по теме: «Расчет основных параметров простых электрических и магнитных цепей»	1	3
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов «История электрификации страны»	7	3
Повторение	Практические занятия: Решение задач	4	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
		ВСЕГО	90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- приборы и оборудования для демонстрационных опытов;
- лабораторное оборудование для проведения лабораторных работ (вольтметры, амперметры и др.)

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. Пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"- <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов-<http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов-<http://fcior.edu.ru>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, решения задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участие в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.	лабораторная работа, контрольная работа
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оптимальный выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные.	опрос, тестирование, физический диктант
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применение информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы по данной дисциплине.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполнение различных внеаудиторных самостоятельных работ	

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.		Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности
	Уметь: рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей;	устный опрос; тестирование; самостоятельные работы; контрольные работы; <i>лабораторные работы.</i> защита презентаций, рефератов <i>Итоговая оценка:</i> <i>промежуточная аттестация</i> <i>в форме дифференцированного зачета</i>
	Знать/понимать: законы равновесия и перемещения тел.	устный опрос; тестирование; самостоятельные работы; контрольные работы; <i>лабораторные работы.</i> защита презентаций, рефератов <i>Итоговая оценка:</i> <i>промежуточная аттестация</i> <i>в форме дифференцированного зачета</i>

Приложение П.8.
к ПООП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством САД и САМ систем;
- проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах;
- создавать трехмерные модели на основе чертежа;
- создавать приложения в визуальной среде программирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- классы и виды САД и САМ систем, их возможности и принципы функционирования;
- виды операций над 2D и 3D объектами, основы моделирования по сечениям и проекциям.
 - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
 - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
 - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 192 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 128 часов;
самостоятельной работы студента - 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
лабораторные работы	90
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Итоговая аттестация в форме диф.зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Основные приемы работы в системе «КОМПАС-3D»				
Тема 1.1. Общие сведения о «КОМПАС-3D»				
1,2 3,4 5,6 7,8 9,10 11,12 13,14 15,16 17,18 19,20 21,22 23,24 25,26		Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основных компонентов и элементов интерфейса системы «КОМПАС-3D». 2. Предварительная настройка системы. 3. Организация автоматизированного рабочего места в среде КОМПАС. 4. Создание и сохранение чертежа. 5. Построение ломанной линии. 6. Построение окружности. Выполнение штриховки. 7. Использование глобальных, локальных и клавиатурных привязок. 8. Простановка размеров. Ввод текста. 9. Выполнение изображений по заданным размерам. 10. Варианты просмотра окон (каскадом и мозаикой). 11. Настройка параметров чертежа, управление чертежом. 12. Построение прямоугольника и правильного многоугольника. 13. Выполнение пространственной модели пластины. 	26	3
27,28		Контрольная работа 1 (см.СР 1)	2	3

		Самостоятельная работа обучающихся 1 Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим работам, оформление практических и графических работ. Обзор графических редакторов и САПР. Сферы применения, возможности, ограничения, перспективы развития.	14	
Тема 1.2. Порядок и последовательность работ				
	29,30 31,32 33,34 35,36 37,38 39,40 41,42 43,44 45,16 47,48 49,50	Практические занятия 1. Изучение основных приемов и принципов работы в системе. 2. Изучение приемов работы с инструментальными панелями. 3. Выполнение простейших геометрических построений. 4. Виды привязок. Использование локальных и глобальных привязок 5. Использование клавиатурных привязок. 6. Использование вспомогательных построений Ввод и оформление размеров, ввод и редактирование текста Построение фасок и скруглений. 7. Построение тел вращения и деформация объекта 8. Разработка чертежа Оформление и вывод чертежа. 9. Построение и редактирование геометрических объектов: отрезка, сплайна, прямоугольника, окружности, эллипса и т.п. 10. Выполнение элементарных построений с применением привязок и использованием поворота, сдвига, симметрии. 11. Нанесение линейных размеров на чертежах	22	3
	51,52	Контрольная работа 2 (см.СР 2)	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 2 Подготовка к практическим работам, оформление практических и графических работ. Нанесение размеров на чертежах	12	
Раздел 2 Машиностроительное черчение				
Тема 2.1. Чертежи деталей, изготавливаемых точением, литьем,				

сваркой	<p>53,54</p> <p>55,56</p> <p>57,58</p> <p>59,60</p> <p>61,62</p> <p>63,64</p> <p>65,66</p> <p>67,68</p> <p>69,70</p> <p>71,72</p> <p>73,74</p> <p>75,76</p> <p>77,78</p> <p>79,80</p> <p>81,82</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструментальная среда твердотельного моделирования 2. Трехмерное построение многогранников 3. Трехмерное построение тел вращения 4. Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции “приклеить выдавливанием”. 5. Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции параллельного переноса. 6. Трехмерное моделирование с применением кинематической операции. 7. Трехмерное моделирование с применением метода перемещения по сечениям. 8. Трехмерное моделирование с применением метода копирования объекта. 9. Трехмерное моделирование с применением метода копирования объекта к сложному объекту. 10. Трехмерное моделирование модели с применением операции зеркальное отражение. 11. Трехмерное моделирование модели по изображению. 12. Построение трехмерных сборок. Создание файла сборки. 13. Добавление детали. Добавление сборочной единицы. 14. Построение сборочной единицы 15. Построение чертежа детали Клапан (цилиндр, конус). 	30	3
---------	--	---	----	---

		<p>Самостоятельная работа обучающихся 3 Подготовка к практическим работам, оформление практических и графических работ. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение чертежа детали Ось (резьба, разрыв изображения, сечение, штриховка). 2. Построение чертежа детали Штуцер (шестигранник, резьба, разрез, штриховка, местный вид). 	15	
Тема 2.2 Спецификация сборочной единицы	83,84 85,86 87,88 89,90	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения о создании спецификации. Особенности создания спецификации в системе Компас. 2. Построение спецификации в ручном режиме 3. Построение спецификации, связанной со сборочным чертежом. 4. Построение таблицы 	8	3
		<p>Самостоятельная работа обучающихся 4 Подготовка к практическим работам, оформление практических и графических работ.</p>	4	
Раздел 3. Объемное моделирование				

Тема 3.1 Способы построения трехмерных моделей в «КОМПАС-3D»	91- 121	Практические занятия 1. Построение моделей операциями выдавливания. 2. Построение моделей операциями вращения. 3. Кинематическая операция. 4. Построение модели операцией по сечениям. 5. Редактирование трехмерных моделей. Способы редактирования 6. Построение модели детали Корпус 7. Построение модели детали Валик 8. Построение модели детали Кронштейн 9. Построение модели детали Отвод угловой. 10. Построение модели детали Ось	10	3
Тема 3.2 Построение трехмерной сборочной единицы		Практические работы	4	
	122-123	1. Построение трехмерных сборок. Создание файла сборки. Добавление детали.	1	3
	124	2. Добавление сборочной единицы.	1	3
	125	3. Построение сборочной единицы Клапан предохранительный (детали Корпус, Прокладка, Штуцер, Клапан, Пружина, Винт регулировочный, Колпачок, сборочная единица Кронштейн).	1	3
	126	4. Построение сборочного чертежа на основе трехмерной сборки	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся 13 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к его защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Построить самостоятельно модель детали Клапан Построить самостоятельно модель детали Винт регулировочный Построить самостоятельно модель детали Прокладка	5	

	127,128	Диф.Зачет	2	3
--	---------	------------------	---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информационных технологий».

Оборудование лаборатории «Информационных технологий» и рабочих мест лаборатории:

- персональные компьютеры
- мультимедийный проектор
- экраны
- принтер
- сканер
- наушники с микрофоном
- СПО

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2011
3. В.И. Левин. Информационные технологии в машиностроении, учебник для СПО, М. Издательский центр «Академия», 2010
4. Большаков, В. П. Инженерная и компьютерная графика: учеб. пособие СПб.: БХВ-Петербург, 2013. — 288 с.: ил..

Дополнительные источники:

1. Е. М. Кудрявцев. Практикум по КОМПАС-3D V8: машиностроительные библиотеки. М. ДМК Пресс, 2006

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
<http://lessons-tva.info/edu/edu.html>

- Информационные системы, информационные технологии. Технические средства информатизации.

<http://citforum.ru/security/articles/kazarin>

- Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.

<http://www.eruditus.name/ucebник.html>

<http://shkola.lv/index.php?mode=newlsn&lsnid=13> Информационные технологии – Школа.LV

<http://www.securelist.com/ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
оформлять конструкторскую и технологическую документацию	Выполнение зачетных практических работ №8,11,23 Контроль выполнения лабораторных работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование. Выполнение самостоятельных работ № Выполнение контрольной работы 2,3 Дифференцированный зачет
проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов	Выполнение зачетных практических работ №15 Выполнение самостоятельных работ №7
создавать трехмерные модели на основе чертежа	Выполнение зачетных практических работ №11 Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
<ul style="list-style-type: none"> - оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ; - создавать трехмерные модели на основе чертежа; - проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах; - создавать приложения в визуальной среде программирования; 	Контроль выполнения лабораторных работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование.
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> - базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ; - классы и виды CAD и CAM систем, их возможности и принципы функционирования; - виды операций над 2D и 3D объектами, 	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов. Выполнение практических работ №2,4,6,8,11,15,17,21,23

<p>основы моделирования по сечениям и проекциям; - способы создания и визуализации анимированных сцен.</p>	<p>Выполнение контрольной работы 2, 3 Выполнение самостоятельных работ 3-8</p>
<p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p>	<p>Выполнение контрольной работы 1 Выполнение самостоятельных работ № 1,8</p>
<p>основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p>	<p>Выполнение самостоятельных работ №5 Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.</p>
<p>основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение практических работ 21,22,23 Дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности; - объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности	- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях по результатам самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	- устный экзамен - экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, на практических занятиях

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>- оценка выступлений с сообщениями/презентациями на занятиях по результатам самостоятельной работы; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>

Приложение П.9.
к ПООП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:
виды административных правонарушений и административной ответственности;
классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
организационно-правовые формы юридических лиц;

основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

использовать необходимые нормативные документы;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

определять организационно-правовую форму организации;

анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

3.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>4</i>
Контрольная работа	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
в том числе:	
Подготовка сообщений и презентаций	<i>10</i>
Итоговая аттестация в форме зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины	1	
Конституция РФ	2	Конституция основной закон РФ, ее характеристика	1	2
Глава 1. Правовое регулирование экономических отношений	3-4	Понятия экономики и экономических отношений Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки Виды и функции предпринимательства Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в Российской Федерации	2	2
Глава 2. Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности	5-6	Понятие и структура предпринимательских правоотношений Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки Понятие собственности в экономической науке Собственность в юридическом смысле Формы собственности в Российской Федерации Право собственности граждан Право собственности юридических лиц Государственная собственность Муниципальная собственность	2	2
Глава 3. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	7	Понятие юридического лица, его признаки Способы создания юридических лиц Учредительные документы юридического лица Создание юридического лица Правоспособность юридических лиц	1	2
Глава 4. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности	8	Правовой статус индивидуального предпринимателя Гражданская правоспособность и дееспособность Утрата статуса индивидуального предпринимателя	1	2
Глава 5. Гражданско-правовой договор: общие положения	9	Понятие договора Содержание договора Формы договора Виды договоров Общий порядок заключения договоров Ответственность за неисполнение договора	1	2

Глава 6. Экономические споры	10	Понятие экономических споров, их виды	1	2
Глава 7. Трудовое право как отрасль права	11-12	Понятие трудового права Система трудового права Источники трудового права Трудовые правоотношения	2	2
Глава 8. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	13	Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» Понятие и виды занятости Федеральная служба по труду и занятости Порядок и условия признания гражданина безработным Правовой статус безработного Пособие по безработице Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан	1	2
Практическая работа № 1	14	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	
Глава 9. Трудовой договор	15-16	Понятие трудового договора, его виды Заключение трудового договора Права и обязанности работника Права и обязанности работодателя Испытательный срок Оформление на работу Прекращение трудового договора Прекращение трудового договора по соглашению сторон Истечение срока трудового договора Расторжение трудового договора по инициативе работника Расторжение трудового договора по инициативе работодателя	2	2
Практическая работа № 2	17-18	Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора	1	
Глава 10. Рабочее время и время отдыха	19	Понятие рабочего времени, его виды Сверхурочное рабочее время Совместительство Режим рабочего времени, его виды Учет рабочего времени Понятие и виды времени отдыха Порядок предоставления отпусков	1	2
Глава 11. Заработная плата	20-21	Понятие заработной платы Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) Системы оплаты труда	2	2

		Порядок и условия выплаты заработной платы		
Глава 12. Дисциплина труда	22-23	Понятие дисциплины труда Методы обеспечения трудовой дисциплины Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды Виды дисциплинарных взысканий Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания	2	2
Практическая работа № 3	24	Способы и методы обеспечения дисциплины труда		
Глава 13. Материальная ответственность	25	Понятие материальной ответственности, ее виды Условия наступления материальной ответственности Материальная ответственность работодателя	1	2
Глава 14. Трудовые споры	26-27	Понятие трудовых споров, их виды Понятие индивидуального трудового спора	2	2
Глава 15. Социальное обеспечение граждан	28-29	Социальное обеспечение в Российской Федерации Понятие социальной помощи Виды социальной помощи Понятие пенсии, виды пенсий	2	2
Контрольная работа	30	Тест	1	
Самостоятельная работа		Подготовка сообщений по темам: 1. Конституция РФ 2. Субъекты предпринимательской деятельности 3. Экономические споры и право 4. Трудовое право как отрасль права 5. Трудовой договор	16 3 3 3 3 4	
Дифференцированный зачет	31-32	Собеседование по вопросам	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия :

- наглядные пособия (плакаты, презентации и видеофильмы);
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер;
- программное обеспечение;
- проектор;
- Интернет;
- локальная сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Румынина В. В. Правовое регулирование профессиональной деятельности. – М., 2013.

Дополнительная литература:

Пантюхин А.В., Смирнова Е.В. Предпринимательское право: Учебное пособие. - М.: ТК Велби, КноРус, 2004.

Ершова И.В. Предпринимательское право: Учебник. - М., 2002.

Жилинский С.Э. Правовая основа предпринимательской.

Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / Под ред. К.Н.Гусова. - М., 2002.

Куренной А.М. Трудовые споры: Практический комментарий. - М., 2001.

Скачкова Г.С. Договоры (контракты) о труде в различных сферах деятельности. М., 2001.

Тихомирова Л.В. Тихомиров М.Ю. Трудовой договор: постатейный комментарий к разделу III Трудового кодекса Российской Федерации. - М., 2002.

Четвериков В.С. Административное право: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.

Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно – практический) / под ред. К.Я. Ананьевой. М., 2002.

Нормативный материал

Конституция РФ.

Гражданский кодекс РФ

Трудовой кодекс РФ

ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров"

ФЗ " О занятости населения в Российской Федерации"

ФЗ "Об основах охраны труда в Российской Федерации"

ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации"

Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

Интернет – ресурсы

1. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

2. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Гарант - [http:// www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)

3. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - [http://www.ombudsmanrf.ru/;](http://www.ombudsmanrf.ru/)

4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru/>

5. Официальный сайт Президента РФ - [http:// www.president.kremlin.ru/](http://www.president.kremlin.ru/)

6. Официальный сайт Правительства РФ - [http:// www.government.gov.ru/](http://www.government.gov.ru/)

7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ- [http:// www.ks.rfnet.ru/](http://www.ks.rfnet.ru/)

8. Официальный сайт Верховного Суда РФ - [http:// www.supcourt.ru/](http://www.supcourt.ru/)

9. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ -[http:// www.genproc.gov.ru/](http://www.genproc.gov.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование
составлять договоры, доверенности;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование;
оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование
анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование
Знания:	
понятие и основные источники гражданского права;	внеаудиторная самостоятельная работа
понятие и особенности гражданско-правовых отношений;	внеаудиторная самостоятельная работа
субъекты и объекты гражданского права;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;	тестирование
понятие, виды и условия действительности сделок	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
основные категории института представительства;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
понятие и правила исчисления сроков, срока исковой давности	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
юридическое понятие собственности;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
формы и виды собственности;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; контрольные работы
основания возникновения и прекращения права собственности;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
договорные и внедоговорные обязательства;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
гражданско-правовая ответственность	внеаудиторная самостоятельная работа

Приложение П.10.
к ПООП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.03 Основы экономики организации
Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики организации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы экономики организации» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей. Дисциплина дает возможность изучить вопросы экономических механизмов, с помощью которых реализуются экономические решения в сферах производства продукции на предприятии, строительной отрасли.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-4.5	<ul style="list-style-type: none">– оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);– разрабатывать бизнес-план;	<ul style="list-style-type: none">– действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;– методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;– методику разработки бизнес-плана;– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;– основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;– основы организации работы коллектива исполнителей;– основы планирования,

		финансирования и кредитования организации; – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; – производственную и организационную структуру организации.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявлять инициативу в изучении дисциплины, применять активное участие в учебной деятельности по образовательной программе; участвовать в тематических мероприятиях, конкурсах;	уровень представления выбранной профессии;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- принятие обоснованных решений в организации и реализации собственной деятельности; - определение задач деятельности, с учетом поставленной руководителем цели; - формулирование конкретных целей и на их основе планирование своей деятельности; - правильная последовательность выполняемых действий (во время практических занятий); - личностная оценка эффективности и качества собственной деятельности в определенной рабочей ситуации;	принципы, обеспечивающие повышение эффективности работы предприятия;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	принятие самостоятельных решений при управлении проблемными ситуациями в деятельностно-организованном учебном процессе: практических занятиях, приближенных к реальным производственным ситуациям.	
ОК 4. Осуществлять поиск и	определять задачи для	номенклатура

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	уметь пользоваться информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	программы информационных технологий
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	-быть способным взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы;	-как наладить контакты с коллегами
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	принятие самостоятельных решений при управлении проблемными ситуациями в деятельностно-организованном учебном процессе: практических занятиях, приближенных к реальным производственным ситуациям.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	вовлечение в самостоятельную познавательную деятельность, направленную на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Системно-деятельностный подход в изучении нового материала через развертывание последовательности учебных задач,	

	моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе сети Интернет.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	вовлечение в работу с нормативными источниками, поисков свежей информации в средствах массовой информации, периодических изданий по специальности, сети Интернет.	Системно-деятельностный подход в изучении нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе сети Интернет.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
контрольные работы	2
практические работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Рефераты, сообщения, презентации по темам разделов	4
Подготовка конспектов	8
Оформление таблиц, схем	4
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	32	4
Раздел 1. Экономика и ее роль в жизни общества	Содержание учебного материала	3	
	1 Общие проблемы экономического развития общества. Основные направления экономического развития России.	1	2
	2 Виды собственности. Предприятие – важнейшее звено в решении основных экономических проблем.	1	2
	Самостоятельная работа(СР№1) Подготовить презентацию «Экономика и ее роль в жизни общества» Подготовить реферат «Собственность-основа социально-экономических отношений»	3 2 1	2 2 2
Раздел 2. Предприятие в условиях рыночной экономики	Содержание учебного материала	25	
	3 Организационно-правовые формы предпринимательства.	1	2
	4 Порядок создания и ликвидации предприятия. Законодательные и нормативные акты деятельности предприятия.	1	2
	5 Практическая работа№1 Структура предприятия и организация производства.	1	2
	Самостоятельная работа(СР№2) Изучить содержание статьи, используя Гражданский кодекс РФ, по следующим темам: 1.Коммерческие, некоммерческие организации. Хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, основные характеристики и отличия.	2 1 1	2 2 2
	6 Технологический процесс в строительной отрасли.	1	2
	7 Основные фонды предприятия, их оценка.	1	2
	8 Износ и амортизация.	1	2
	9 Показатели использования ОПФ	1	2
	10 Оборотные средства, их классификация. Кругооборот оборотных средств.	1	2
	11 Практическая работа №2. «Расчет стоимости основных производственных фондов и амортизационных отчислений».	1	2
	12 Практическая работа №2. «Расчет стоимости основных производственных фондов и амортизационных отчислений».	1	2
	13 Контрольная работа №1. Основные производственные фонды.	1	2
	14 Трудовые ресурсы предприятия.	1	2
	15 Организация и нормирование труда.	1	2
	16 Формы и системы оплаты труда	1	2
	17 Практическая работа №3 Расчет заработной платы по основным формам	1	2
	18 Практическая работа№3 « оплаты труда и заполнение	1	2
	19 Практическая работа № 3 первичных документов по трудовому учету»	1	2
	20 Производительность труда.	1	2

	21	Практическая работа №4«Расчет показателей производительности труда»	1	2
	Самостоятельная работа (СР№3)		4	
	1.Сущность «бестарифной оплаты труда»; сфера ее применения; методика распределения заработка между работниками.		2	
	2. Зарубежный опыт применения бестарифной оплаты. Составить конспект.		2	
	22	Затраты на производство и реализацию продукции. Смета затрат.	1	2
	23	Практическая работа № 5 Калькуляция себестоимости единицы изделия.	1	2
	24	Практическая работа №5 Калькуляция себестоимости единицы изделия.	1	2
	Самостоятельная работа (СР№4) Оформить калькуляцию себестоимости изделия в электронном исполнении, выделив цеховую, производственную и полную себестоимость.		3	
			3	
	25	Ценообразование в рыночных условиях.	1	2
	26	Финансовые ресурсы предприятия. Прибыль и рентабельность.	1	2
	27	Источники финансирования деятельности организации. Кредитование.	1	2
	28	Контрольная работа №2. Основные технико-экономические показатели деятельности организации.	1	2
	Самостоятельная работа(№5)		2	
	Составить конспект на тему:			
	Роль прибыли в деятельности предприятия.		1	
	Распределение прибыли в современных условиях хозяйствования.		1	
Раздел 3.Управление предприятием	Содержание учебного материала		4	
	29	Основы планирования. Методика разработки бизнес-плана.	1	2
	30	Практическая работа № 6 Разработка основных разделов бизнес-плана.	1	2
	31	Основы менеджмента, принципы делового общения.	1	2
	32	Маркетинг, его основные концепции, функции, реклама.	1	2
	Самостоятельная работа(СР№6)		2	
	Представить в виде схемы объекты и виды менеджмента. Решить предложенные тесты.		1	
Подготовить сообщение: «Маркетинг в современном мире»		1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			16	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка конспектов по предложенным темам. Составление отчетов по практическим работам. Подготовка рефератов, сообщений, решение тестовых заданий . Подготовка презентаций.				
Всего:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- экран;
- комплект законодательных и нормативных документов

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и справочной информационно-правовой системой «Гарант»;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.Н. Кожевников и др. Основы экономики Учеб.пособие для СПО. – 5-е изд., - М: ИЦ Академия, 2014. -288 с.
2. Выварец А.Д. Экономика предприятия: учебник Юнити-Дана 2012 г. 543 страницы

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс РФ (последняя редакция)
2. Трудовой кодекс РФ(последняя редакция)
3. Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации: учебное пособие для студентов, обучающихся по экономическим специальностям под ред. В.Я. Горфинкеля, Б.Н. Чернышева ЮНИТИ-ДАНА 2012 г. 335 страниц
4. Организация службы маркетинга на предприятии Тузова А.А. ИНТУИТ • 2011 год • 92 страницы
5. Основы менеджмента. Учебник

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» knigafund.ru

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев	Заполнение типовых форм документации по учету труда	Оценка практической работы № 3
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)	Определение и классификация материальных, трудовых и финансовых ресурсов, используемых в отрасли. Выручка, прибыль, ее виды, методика формирования, направления использования прибыли. Экономическая сущность рентабельности, ее виды. Методика расчета основных технико-экономических показателей деятельности подразделения (организации)	Оценка практической работы № 2,3,4,5
разрабатывать бизнес-план	знание назначения бизнес – плана, его состав и последовательность разработки; умение разработать свой бизнес-проект	Оценка практической работы № 6
Знания		
действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность	Знание основных законов, постановлений и приказов строительной отрасли	Устный опрос
методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	Методика расчета основных технико-экономических показателей деятельности подразделения (организации)	Оценка практической работы № 1,2,3,4,5
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях	Механизм ценообразования в рыночных условиях. Ценообразующие факторы. -Экономическое содержание цены. Виды цен и методы их	Устный опрос Оценка практической работы №3,4

	формирования.	
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования	Классификация материальных и финансовых ресурсов, используемых в отрасли. Понятие трудовых ресурсов. Кадровая политика. Выручка, прибыль, ее виды, методика формирования, направления использования прибыли. Экономическая сущность рентабельности, ее виды.	Оценка практической работы № 1,2,3,4,5
основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; основы организации работы коллектива исполнителей	Организовывать работу трудового коллектива; обеспечивать подготовку и выполнение работ производственного подразделения в соответствии с технологическим регламентом. Знать функции менеджмента, основы маркетинговой деятельности и принципы делового общения;	Подготовка сообщений, тестирование
основы планирования, финансирования и кредитования организации	Планирование как основа рационального функционирования предприятия (организации). Классификация планов по признакам. Методы планирования. Бизнес-план, его роль и назначение. Источники финансирования и кредитования организации	Практическая работа №6, тестирование
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Методы принятия решений	Оценка самостоятельной работы №5,6
производственную и организационную структуру организации	Производственная и организационная структура предприятия, их элементы, пути совершенствования. Типы производств.	Практическая работа №1

Приложение П.11.
к ПООП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Менеджмент

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности:: 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Менеджмент» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять методику принятия эффективного решения;
- организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей;

знать:

- организацию производственного и технологического процессов;
- условия эффективного общения

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Рабочим учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 32 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 16 часов.

Итоговый контроль установлен в форме зачёта по завершению курса.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
Контрольная работа	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- работа с периодическими изданиями	2
- подготовка компьютерной презентации	2
- подготовка и оформление докладов	12
<i>Итоговый контроль установлен в форме зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Содержание понятий «управление», «менеджмент», «бизнес» и «предпринимательство». Роль менеджмента и его задачи. Базовое понятие менеджмента - организация: люди, цели, управление. Роль менеджера в организации.		
Тема 2. Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание учебного материала			2
	2.	Позиции управления: структура, внутриорганизационные процессы, планирование и проектирование работ, технологии, кадры, организационная культура.	1	2
	3.	Объекты управления: производство, персонал, финансы, маркетинг, инновации, информационные технологии.	1	2
	4.	Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации: факторы внешней среды прямого действия: поставщики, потребители, конкуренты, профсоюзы, государственные органы.	1	2
	5.	Факторы внешней среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические, социально-культурные, международные события, НТП.	1	2
	6-7.	Практическая работа №1 Сравнение понятий «предприниматель», «менеджер», «бизнесмен». Составление списка требований к профессиональной компетенции менеджера. Анализ высказываний П.Друкера о менеджменте и принципам делового человека, сформулированным в России в 1912 году.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов: рефераты по основным системам мирового менеджмента, анализ трудностей работы современного российского менеджера.		3	
Тема 3. Функции менеджмента.	Содержание учебного материала			

Система методов управления.	8.	Функции менеджмента в рыночной экономике. Организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта	1	2
	9.	Системы методов управления: организационно-распорядительные, социально-психологические.	1	2
	10	Достоинства и недостатки методов управления; характер воздействия.	1	2
	11-12	Практическая работа №2 «Решение производственных ситуаций с точки зрения методов менеджмента»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по теме: «Менеджер: понятие, роль и место в системе управления. Требования, предъявляемые к личностно-деловым качествам менеджмента», «Категории менеджеров на предприятиях сварочного производства, их должностные обязанности и квалификационные требования к ним»		3	
Тема 4. Процесс принятия решения	Содержание учебного материала			
	13	Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Этапы процесса принятия и реализации управленческого решения.	1	2
	14	Методики принятия и оценки управленческих решений.	1	2
	15-16	Практическая работа №3: «Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений, используя систему методов управления»	2	2
Тема 5. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			2
	17	Методы организации работы предприятия. Организация производственного и технологического процесса.	1	2
	18	Затраты и потери рабочего времени. Основные направления улучшения использования времени.	1	2
	19	Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места. Улучшение условий и режима работы. Рабочее место руководителя.	1	2
	20	Стили управления и факторы его формирования.	1	2
	21-22	Практическая работа №4 «Организация простого производственного процесса»	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на темы: Лидерство – понятие, подходы к		5	

		лидерству, «Модели лидеров», «Источники власти и влияния»; подготовка опорных конспектов по темам: «Правила проведения телефонных переговоров», «Проблемы собственного трудоустройства»; изучение перечня документов при постановке на учет, на биржу труда по вопросу трудоустройства		
Тема 6. Деловое общение	Содержание учебного материала			
	23	Деловое и управленческое общение: понятия, назначение. Психология и этика делового общения. Роль общения для современного менеджера. Формы и виды общения. Организация общения.	1	2
	24	Деловое совещание, переговоры. Их организация и проведение.	1	2
	25 - 26	Практическая работа № 5: «Совершенствование организации труда»	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов и рефератов по темам: «Техника телефонных переговоров. Поза, мимика, жесты как выражение позиции человека в процессе делового общения». Анализ производственных ситуаций: «Деловое общение менеджеров с руководством, подчиненными и коллегами по работе»		3	
Тема 9. Мотивация сотрудников	Содержание учебного материала			
	27	Значение и основные элементы мотивации.	1	2
	28	Мотивации трудовой деятельности персонала.	1	2
	29	Первичные и вторичные потребности.	1	2
	30	Основы формирования мотивационной политики организации	1	2
	31	Контрольная работа: «Мотивация работников»	1	2
	32	Зачет по дисциплине	1	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и оформление доклада на тему: «Мотивация и ее критерии в результате достижения целей организации». «Сущность делегирования и его необходимость в работе менеджера»		2		
Всего:			48	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «Менеджмент» имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплекты инструкционных карт по выполнению практических работ;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. «Основы менеджмента». - М.: Дело, 2010г.
2. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник – М.: Банки и биржи, 2010г.
3. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учебное пособие для студенческих учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство, 2009г.
4. Менеджмент в строительстве: Учебное пособие/ Под редакцией И.С. Степанова. М.: Юрайт, 2010г.
5. Столяренко Л.Д. «Психология делового общения и управления». Ростов н/Д: «Феникс», 2011г.
6. Ходеев Ф.П. «Менеджмент для студентов ССУЗ». Ростов н/Д: «Феникс», 2009г.
7. «Этика деловых отношений»: Учебник/ Под редактиванием А.Я. Кибанова.- М.: ИНФРА-М, 2010г.
8. «Основы менеджмента»: Учебник для ВУЗов/ Под редактиванием Д.Д. Вачугова. – М.: Высшая школа. 2009г.

Дополнительные источники:

1. Менеджмент: Учебник для ВУЗов/ Под редакцией М.М. Максимова, А.В. Игнатъевой. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2009г.

Интернет-ресурсы

catalog.iot.ru – образовательный портал

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме зачёта по завершению курса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, знаний.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять методику принятия эффективного решения;– организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей;	<p>Устный опрос Практическая работа №2,3,4 контроль самостоятельной работы студентов (просмотр и оценка докладов) Практическая работа №4 Контрольная работа</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– организацию производственного и технологического процессов;– условия эффективного общения	<p>Оперативный контроль: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (просмотр и оценка докладов) - Практическая работа №4,5 Итоговый контроль: - зачёт по дисциплине</p>

Приложение П.12.
к ПООП
по специальности
22.02.06 Сварочное
производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.05. ОХРАНА ТРУДА

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО: **22.02.06 Сварочное производство**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;
проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

действие токсичных веществ на организм человека;
меры предупреждения пожаров и взрывов;
категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
основные причины возникновения пожаров и взрывов;
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
правила безопасной эксплуатации механического оборудования;
профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;
предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;
принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;
средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 48 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;
самостоятельной работы студента 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Практические работы	3
Расчетно – практические работы	10
Проверочные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Рефераты, сообщения, видеофильмы по темам разделов	
Расчетно – практические работы	
<i>Итоговая работа в форме</i>	<i>зачета</i> 1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
	Содержание:	10		
Тема 1. Физиологические основы трудовой деятельности.	1	Виды работ, выполняемых человеком. Основные физиологические реакции организма на физическую работу. Оценка режима труда: Рациональный и нерациональный труд. Микропаузы. Стереотипные рабочие движения.	1	2
	2	Мероприятия по повышению работоспособности и профилактики утомления и заболеваний. Тяжесть труда, напряженность труда, Оценка тяжести труда на рабочем месте. Принципы классификации условий труда. Классы условий труда по показателю «нагрузки интеллектуального характера»	1	2
	3	Методика расчета интегральной балльной оценки тяжести и напряженности труда. Критерии для балльной оценки факторов рабочей среды.	1	2
	4	Расчетно -практическая работа № 1 «Расчет интегральной балльной оценки тяжести и напряженности труда»	1	3
	5-6	Расчетно -практическая работа № 2 «Оценка тяжести и напряженности трудового процесса при аттестации рабочих мест по условиям труда»	2	3
	Самостоятельная работа: проработка темы: тренировки и упражнения, играющие важную роль в повышении работоспособности и профилактике утомления; отдых отпуска, отгулы; подготовка к расчетно - практическим работам №1-2		4	3
	Содержание:		9	
	Тема 2. Несчастные случаи	7	Виды несчастных случаев. Расследование несчастных случаев. Несчастные случаи по выполнению работ совместительству.	1
8		Алгоритм расследования легкого несчастного случая	1	2

	9	Методы анализа причин, приведших к несчастному случаю (статический, топографический, монографический и экономический) Практическая работа на тренажере «Расследование несчастного случая на производстве»	1	2
	10-11	Расчетно - практическая работа № 3 Анализ производственного травматизма методом коэффициентов	2	3
	12-13	Расчетно – практическая работа № 4 «Расследование и учет несчастных случаев на производстве»	2	3
	Самостоятельная работа: подготовка к практическим работам № 3-4		2	3
Тема 3. Профессиональные заболевания	Содержание:		10	
	14	Виды профессиональных заболеваний. Методы предупреждения профзаболеваний.	1	2
	15	Алгоритм расследования обстоятельств и причин возникновения у работника профессионального заболевания.	1	2
	16	Расчетно -практическая работа № 5 «Расчет пылевой нагрузки, класса условий труда и допустимого стажа работы»	1	3
	17-18	Практическая работа № 1 Составление графика профессиональных заболеваний на производстве	2	3
	19	Возмещение вреда, причиненного работникам увечьем или профессиональным заболеванием. Компенсация за работу во вредных и тяжелых условиях труда. Оплата труда при работе во вредных и тяжелых условиях.	1	2
	20	Проверочная работа № 1: «Виды профессиональных заболеваний. Методы предупреждения профзаболеваний»	1	3
	Самостоятельная работа: рефераты на тему: профессиональные заболевания, льготы по охране труда, конспект на тему: «Компенсация за работу во вредных и тяжелых условиях труда» Подготовка к практическим работам № 5-6 Подготовка к проверочной работе Подготовка к практической работе № 1		3	3
Тема 4. Социальное страхование	Содержание:		4	
	21	Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве.	1	2
	22	Практическая работа № 2 Составление акта о выявлении нарушения требований охраны труда	1	3
	Самостоятельная работа: подготовка к практической работе №2		2	3

	Содержание:			7	
Тема 5. Методы и средства защиты от опасностей. Экобиозащитная техника	23	Экологическая экспертиза. Экологический паспорт предприятия		1	2
	24	Защита от источников тепловых излучений, средства личной гигиены, устройство эффективной вентиляции и отопления. Экобиозащитная техника. Работа на тренажере «Вибрация», «Приборы для измерения вибрации». Работа на тренажере «Защита от шума», «Вентиляция»		1	2
	25	Расчетно -практическая работа № 7 «Метеорологические условия (микроклимат) в производственных помещениях»		1	3
	26	Расчетно -практическая работа № 8 «Защита от шума на рабочем месте»		1	3
	Самостоятельная работа: проработка темы «Экобиозащитная техника»- план конспект подготовка к расчетно – практическим работам № 7-8, составление кроссвордов, ребусов			3	
	Содержание:			8	
Тема 6. Основы электробезопасности	27	Действие электрического тока на организм человека. Условия включения человека в электрическую цепь. Основные способы и средства защиты от поражения электрическим током. Индивидуальные и групповые средства защиты. Основные и дополнительные средства защиты. Нормы и сроки испытания защитных средств		1	2
	28	Защитные заземления и отключения.		1	2
	29	Мероприятия, обеспечивающие безопасность работы в действующих электроустановках. Организационные и технические мероприятия.		1	2
Тема 7. Пожарная безопасность	30-31	Пожарная безопасность на предприятии. Факторы, приводящие к пожарам. Ликвидация пожаров. Защита.		2	2
	32	Зачет		1	3
	Самостоятельная работа: Расчетно - практическая работа № 9 «Первая (доврачебная) помощь в чрезвычайных ситуациях», рефераты на тему: «Первая помощь при ожогах», «Противопожарная защита объектов»			2	3
ИТОГО	48	32	16		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Охрана труда при производстве сварочных работ: учебник для нач. проф. образования/ О.Н. Куликов, Е.И. Ролин.- 8-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.

Дополнительные источники:

2. Методические пособия для выполнения расчетно –практических работ»

Электронные образовательные ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
уметь	
применять средства индивидуальной и коллективной защиты;	Оценка выполнения расчетно – практических работ №1-№9
использовать экипировочную и противопожарную технику;	Оценка самостоятельных работ, оценка конспектов, оценка проверочных работ и работ на тренажерах
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Проверка домашних заданий, конспектов
проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	Оценка рефератов
соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;	
проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;	Индивидуальные консультации зачет
знать	
действие токсичных веществ на организм человека;	Оценка выполнения расчетно – практических работ №1-№9
меры предупреждения пожаров и взрывов;	Оценка самостоятельных работ, оценка конспектов, оценка проверочных работ и работ на тренажерах
категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;	
основные причины возникновения пожаров и взрывов;	Оценка рефератов
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;	Индивидуальные консультации
правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;	
правила и нормы охраны труда,	
личной и производственной санитарии и пожарной защиты;	Оценка выполнения расчетно – практических работ №1-№9
правила безопасной эксплуатации механического оборудования;	Оценка самостоятельных работ, оценка конспектов, оценка проверочных работ и работ на тренажерах
профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;	Проверка домашних заданий, конспектов
предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;	Индивидуальные консультации
принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;	Оценка рефератов
систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду	зачет
средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов	

Приложение П.13.
к ПООП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.06 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 22.02.06 Сварочное производство. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем

Общие компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32+80(вариативная часть) =112 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16+40(вариативная часть) =56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
Практические занятия	112
Самостоятельная работа студента	56
<i>в том числе:</i> 1. завершение графических упражнений и графических чертежей на формате А3,А4 2. завершение практических работ 3. работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами 4. работа с чертежами и схемами 5. завершение графической работы на ПК 6. работа с конспектом	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
1 КУРС				
Раздел 1. Основные положения инженерной графики		20		
Тема 1.1 Графическое оформление чертежей	Содержание учебного материала	10/6		
Тема 1.2. Основные правила нанесения размеров на чертежах.	Практические занятия	10		
	1-2	Форматы листов чертежей. Масштабы. Линии чертежа.	2	
	3-4	Форма и содержание основных надписей (штампов) на чертежах и схемах.	2	
	5-6	Графическая работа №1 «Линии чертежа».	2	
	7-8	Шрифты чертежные.	2	
	9-10	Графическая работа №2 «Чертежный шрифт».	2	
	Самостоятельная работа студентов №1 Изучение основных понятий и терминов. - Выполнение основных надписей (штампов) для текстовых документов. - Выполнение строчных букв и цифр (в рабочей тетради). - Закончить выполнение графической работы №1 - Закончить выполнение графической работы №2	6		
	Содержание учебного материала	4/2		
Тема 1.3. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей.	Практические занятия	4		
	11-12	Нанесение размеров и предельных отклонений.	2	
	13-14	Графическая работа № 3 «Нанесение размеров».	2	
	Самостоятельная работа студентов №2 - Изучение основных правил нанесения размеров с учётом ГОСТ 2.307-2011 и ГОСТ Р 21.1101-2009. - Выполнить чертеж детали с нанесением размеров (в рабочей тетради). - Закончить выполнение графической работы №3	2		

	Содержание учебного материала		6/2	
	Практические занятия		6	
	15-16	Деление отрезков, углов, окружностей на равные части. Лекальные и циркулярные кривые	2	
	17-18	Сопряжение прямых, прямой и окружности. Сопряжение двух окружностей.	2	
	19-20	Графическая работа № 4. «Выполнение чертежей плоских деталей с применением геометрических построений. Оформление чертежа согласно ЕСКД»	2	
	Самостоятельная работа студентов №3 - Закончить построение сопряжений (в рабочей тетради). - Закончить построение лекальной и циркулярной кривых (в рабочей тетради).		2	
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)				
Тема 2.1. Проецирование точки, прямой, плоскости	Содержание учебного материала		8/4	
	Практические занятия		8	
	21-22	Методы проецирования. Проецирование точки на три плоскости проекций. Координаты. Наглядное изображение и комплексный чертеж	2	2
	23-24	Проецирование прямой общего и частного положения	2	
	25-26	Проецирование плоскости общего и частного положения.	2	
	27-28	Решение задач на построение проекций плоскостей по заданным координатам.	2	
	Самостоятельная работа студентов №4 - Изучение основных понятий и терминов. - Выполнение упражнений на закрепление знаний и умений по теме. - Закончить решение задач на построение проекций плоскостей (в рабочей тетради).		4	
Тема 2.2. Проецирование геометрических тел	Содержание учебного материала		4/4	
	Практические занятия			
	29-30	Проецирование геометрических тел и точек на поверхностях	2	

	31-32	Графическая работа № 5 «Комплексный чертеж группы геометрических тел»	2	
	Самостоятельная работа студентов №5 -упражнение: построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек и линий, принадлежащих поверхности данных тел. - закончить графическую работу		4	
Тема 2.3. АксонOMETрические проекции.	Содержание учебного материала		6/4	
	Практические занятия		6	
	33-34	Виды аксонOMETрических проекций	2	2
	35-36	АксонOMETрия плоских фигур.	2	
	37-38	Графическая работа № 6 «Построение аксонOMETрии группы геометрических тел».	2	
	Самостоятельная работа студентов №6 - Изучение основных понятий и терминов. - Выполнение изображений плоских фигур и объемных тел в различных видах аксонOMETрических проекций.		4	2
Тема 2.4. Пересечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала		4/2	
	Практические занятия		4	
	39-40	Пересечение многогранников проецирующей плоскостью. Изображение усеченных геометрических тел в аксонOMETрических проекциях.	2	
	41-42	Пересечение тел вращения проецирующей плоскостью.	2	
	Самостоятельная работа студентов №7 - Изучение основных понятий и терминов. - Закончить построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел, нахождение действительной величины фигуры сечения, развертки поверхностей тел. Изображение усеченных геометрических тел в аксонOMETрических проекциях.		2	2
Тема 2.5. Взаимное пересечение поверхностей тел	Содержание учебного материала		4/4	
	Практические занятия		4	
	43-44	Линия пересечения и перехода. Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей.	2	
	45-46	Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих общую ось.	2	

	Самостоятельная работа студентов № 8 - Изучение основных понятий и терминов. - Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций пересекающихся многогранников, тела вращения и многогранника, двух тел вращения.	4	2	
2 КУРС		66/28		
		8		
Тема 2.6. Проекция моделей	Содержание учебного материала	8/6		
	Практические занятия	8		
	1-2	Построение комплексного чертежа детали по моделям.	2	
	3-4	Графическая работа № 1 «Комплексный чертеж детали по аксонометрии».	2	
	5-6 7-8	Графическая работа № 2 «Построение 3-ей проекции и аксонометрии детали по 2-ум заданным проекциям».	4	
	Самостоятельная работа студентов №1 - Построение комплексного чертежа проекций модели. - Построение третьей проекции по двум заданным аксонометрическим проекциям моделей.	6		
Раздел 3. Элементы технического рисования		1		
Тема 3.1 Элементы технического рисования	Содержание учебного материала	1/6		
	Практические занятия	1		
	9	Отличие технического рисунка от чертежа. Техника зарисовки плоских фигур и геометрических тел. Технический рисунок модели. Элементы технического конструирования. Штриховка.	1	
	Самостоятельная работа №2 - Выполнение рисунков квадрата, прямоугольника, шестиугольника и окружностей (в рабочей тетради). - Выполнение рисунков геометрических тел призмы, цилиндра, конуса, шара (в рабочей тетради). - Закончить выполнение технического рисунка модели	6		
Раздел 4. Машиностроительное черчение.		33		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	15/8		

Изображения: виды, разрезы, сечения	Практические занятия		15	
	10	Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов.	1	
	11-12	Сечения: назначение, виды, правила выполнения, обозначение.	2	
	13-14	Графическая работа № 3 «Сечения»	2	
	15-16	Разрезы: виды, отличие разреза от сечения, правила выполнения и обозначения простых разрезов	2	
	17-18	Соединение части вида и части разреза. Условности при выполнении разрезов через стенки типа ребра жесткости и спицы	2	
	19-20 21-22	Графическая работа №4 «Построение третьего вида по двум заданным, выполнение необходимых разрезов, а также аксонометрической проекции с вырезом четверти. Нанесение размеров»	4	
	23	Ступенчатый и ломаный разрезы: назначение, обозначение, положение секущих плоскостей, построение	1	
	24	Графическая работа №5 «Сложные разрезы»	1	
Тема 4.2.Разъёмные и неразъёмные соединения деталей	Содержание учебного материала		8/8	
	Практические занятия		8	
	25-26	Виды разъёмных и неразъёмных соединений.	2	
	27-28	Классификация резьбы. Изображение и обозначение резьбы на чертежах	2	
	29-30 31-32	Графическая работа № 6 «Упрощенные изображения резьбовых соединений деталей (болтом, винтом, шпилькой)».	4	
	Самостоятельная работа №3 - Выполнение чертежей неразъёмных соединений деталей (в рабочей тетради). - Закончить выполнение графической работы		8	
Тема 4.3. Эскизы деталей и рабочие чертежи	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия		2	
	33-34	Эскизы деталей и рабочие чертежи. Основные требования к чертежам деталей. Нанесение размеров. Графическая работа № 7 «Выполнение эскиза детали»	2	
Тема 4.4. Общие сведения о сборочных чертежах	Содержание учебного материала		8/8	
	Практические занятия		8	
	35-36	Содержание сборочного чертежа, спецификация	2	
	37-38	Разрезы на сборочных чертежах, размеры на сборочных чертежах	2	

	39-40	Чтение сборочного чертежа.	2	
	41-42	Детализирование сборочного чертежа.	2	
	Самостоятельная работа №4 - Конспектирование темы: Нанесение на чертеже обозначений шероховатости поверхности. Условные обозначения материалов на чертежах. Допуски и посадки. - Закончить выполнение графической работы		8	
Раздел 5. Строительное черчение			12	
Тема 5.1 Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала		6/4	
	Практические занятия		6	
	43-44	Общие правила графического оформления строительных чертежей. Конструктивные элементы зданий и сооружений.	2	
	45-46	Порядок вычерчивания планов, фасадов, разрезов зданий.	2	
	47-48	Графическая работа № 8 «Вычерчивание план этажа здания»	2	
Тема 5.2. Чертежи металлических конструкций	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	
	49-50	Чертежи металлических конструкций Основные виды профилей металла Основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации. Соединения сваркой Виды сварных соединений	2	
	51-52	Изображение швов сварных соединений ГОСТ 21.107-78 Простановка размеров сварных швов на рабочих чертежах Сборочные чертежи сварных конструкций. Спецификация.	2	
	53-54	Графическая работа №9 «Выполнить сборочный чертеж сварной конструкции. Составить спецификацию»	2	
Раздел 6. Общие сведения о машинной графике			12	
Тема 6.1 Программа Компас	Содержание учебного материала		12/4	
	Практические занятия		12	
	55-56	Интерфейс системы. Библиотеки. Создание чертежей.	2	
	57-58	Общие сведения о геометрических объектах точки. Вспомогательные прямые.	2	

		Окружности. Эллипсы. Дуги. Многоугольники. Лекальные кривые.		
	59-60	Фаски и скругления. Простановка размеров и обозначений.	2	
	61-62	Построение видов.	2	
	63-64	Сборочный чертеж сварной конструкции	3	
	65-66	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект чертежных инструментов
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, презентации и видеофильмы);

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение;
- локальная сеть

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. С.К.Боголюбов, Инженерная графика. – М: изд. Машиностроение, 2007 г.
2. Р.С.Миронова, Б.Р.Миронов, Инженерная графика. – М: АСADEMIA, 2000.
3. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, Черчение, 4-е изд., дораб. – М: АСТ: Астрель, 2010.

Дополнительные источники:

1. Н.Г.Преображенская, Т.В.Кучукова, Основные правила оформления чертежей. Построение чертежа «плоской» детали. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.
2. Н.Г.Преображенская, Прямоугольное проецирование и построение комплексного чертежа. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.
3. Н.Г.Преображенская, И.Ю.Преображенская, Чтение и детализация сборочных чертежей. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
читать чертежи и схемы;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
Знания	
законы, методы и приемы проекционного черчения;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы

Приложение П.14.
к ПОП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.07 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 22.02.06 Сварочное производство.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании в области организации и ведении технологических процессов сварочного производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Техническая механика входит в состав общепрофессиональных дисциплин и является базой для профессионального модуля «Разработка технологических процессов и проектирование изделий».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

определять напряжения в конструкционных элементах;
производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц;
читать кинематические схемы.

знать:

основы технической механики;
виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
методику расчёта элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка –174 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки –116 часа;
самостоятельной работы –58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая механика			
Тема 1.1 Статика	Содержание учебного материала		
	1-2 Основные понятия и аксиомы статики. Связи и их реакции.	2	2
	3-4 Определение центра тяжести.	2	2
	5-9 Практические занятия «Определение центра тяжести твёрдого тела»	4	
	10-11 Контрольная работа №1. Определение опорных реакций.	2	
Тема 1.2 Кинематика	Содержание учебного материала		
	12 Движение материальной точки	1	2
	13 Простейшие движения твёрдого тела	1	2
Тема 1.3 Динамика	Содержание учебного материала		
	14 Законы динамики. Уравнения движения материальной точки.	1	2
	15 Силы, действующие на точки механической системы.	1	2
	16 Работа силы. Мощность, коэффициент полезного действия.	1	2
	17 Моменты инерции твёрдого тела.	1	2
	18-21 Практические занятия «Определение моментов инерции твёрдого тела»	4	
	22-23 Контрольная работа №2. Определение моментов инерции	2	
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. Решение задач.	10	
Раздел 2. Сопротивление материалов			
Тема 2.1 Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала		
	24-25 Основные понятия. Закон Гука. Удлинение стержня.	2	2
	26-27 Построение эпюр.	2	2
	28-30 Расчёт на прочность при растяжении и сжатии	2	2
	31-34 Практические занятия «Построение эпюр при растяжении бруса»	4	
	35-36 Контрольная работа №3. Построение эпюр	2	
Тема 2.2 Срез и смятие	Содержание учебного материала		
	37 Общие понятия.	1	2
	38-39 Напряжения при сдвиге (срезе). Смятие.	2	2

Тема 2.3 Кручение	Содержание учебного материала			
	40	Общие понятия.	1	2
	41-42	Построение эпюр.	2	2
	43-46	Практические занятия «Построение эпюр крутящих моментов»	4	
Тема 2.4 Поперечный изгиб	Содержание учебного материала			
	47-48	Геометрические характеристики поперечных сечений бруса.	2	2
	49-50	Напряжения при прямом поперечном изгибе.	2	2
	51-52	Перемещения при изгибе.	2	2
	53-58	Практические занятия «Определение перемещений при изгибе»	6	
Тема 2.5 Предельное напряжённое состояние	Содержание учебного материала			
	59-61	Главные оси и главные напряжения.	3	2
	62-64	Совместное действие кручения и изгиба.	3	2
	65-68	Практические занятия «Определение главных осей»	4	
Тема 2.6 Сопротивление усталости	Содержание учебного материала			
	69	Общие понятия	1	2
	70-71	Факторы, влияющие на предел выносливости	2	2
Тема 2.7 Устойчивость при осевом нагружении	Содержание учебного материала			
	72-73	Задача Эйлера. Зависимость критической силы от условий закрепления стержня.	2	2
	74-77	Расчёт сжатых стержней на устойчивость. Коэффициент запаса по устойчивости.	4	2
	78-81	Практические занятия «Определение критической силы»	4	
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. Решение задач.		30	
Раздел 3. Детали и механизмы машин				
Тема 3.1 Основные критерии работоспособности и расчёта деталей машин	Содержание учебного материала			
	82-83	Прочность. Точность. Жесткость. Надёжность.	2	2
	84-85	Износостойкость. Стойкость к тепловым воздействиям.	2	2
Тема 3.2 Неразъёмные соединения деталей	Содержание учебного материала			
	86-89	Сварные соединения.	4	2
	90-91	Клепаные соединения.	2	2
	92-95	Соединения с натягом. Армирование.	4	2

Тема 3.3 Разъёмные соединения деталей	Содержание учебного материала			
	96-98	Резьбовые соединения. Клиновое соединение.	3	2
	99-101	Соединения штифтами. Шпоночные соединения.	3	2
Тема 3.4 Подшипники	Содержание учебного материала			
	102-103	Подшипники скольжения.	2	2
	104-105	Подшипники качения	2	2
Тема 3.5 Передачи	Содержание учебного материала			
	106-108	Ременные и зубчатые передачи	3	2
	109-110	Червячные передачи.	2	2
Тема 3.6 Механизмы	Содержание учебного материала			
	111-112	Кривошипно-шатунные механизмы. Кулисные механизмы.	2	2
	113-114	Кулачковые механизмы. Редукторы.	2	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.		18	
	115-116	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- видеопроектор;
- съёмные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вереина Л. И. Техническая механика: учебник для сред. проф. образования/ Л. И. Вереина, М. М. Краснов.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-352 с.
2. Эрдеди А. А. Теоретическая механика. Соппротивление материалов : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди.-12-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.-320 с.

Дополнительная литература:

1. Бать М. И., Дженеридзе Г. Ю., Кельзон А. С. Теоретическая механика в вопросах и задачах.- М.: Наука, 1984.
2. Мещерский И. В. Сборник задач по теоретической механике. – М.: Наука, 1998.
3. Степин П. А. Соппротивление материалов. _ М.: Высш. шк., 1988.
4. Эрдеди А. А. Детали машин: учебник для машиностр. спец. ссузов/А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.-288 с.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
определять напряжения в конструкционных элементах	проверка практической работы
определять напряжения в конструкционных элементах;	проверка практической работы
производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц	оценка контрольной работы
читать кинематические схемы.	Проверка практической работы
Знания	
основы технической механики	в ходе уроков в виде опроса
виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	оценка контрольной работы
методику расчёта элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	оценка контрольной работы
основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.	оценка контрольной работы

Приложение П.15.
к ПООП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.08 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06

Сварочное производство

Программа «Материаловедение» соответствует

профессиональным компетенциям:

ПК 1.2 выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций

ПК1.3 выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами

ПК2.1 выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами

ПК3.3 предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции

общим компетенциям:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности;
- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы: Дисциплина «Материаловедение» относится к профессиональному циклу. Предшествующими дисциплинами являются курсы физики и химии для общеобразовательной школы.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин:

«Техническая механика»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению и свойствам;
- определять виды конструкционных материалов;
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;
- проводить исследование и испытание материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- закономерности процессов кристаллизации и структуры и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
- классификацию и способы получения композиционных материалов;
- принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;
- строение и свойства металлов, методы их исследования;
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения.

Данной программой предусмотрены следующие виды самостоятельных работ обучающихся:

- выполнение домашнего задания в виде конспекта по заданной теме;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- построение схемы-кластера;
- подготовка сообщений.

По заданию преподавателя обучающиеся самостоятельно готовят сообщения.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений программой дисциплины предусматривается проведение практических занятий и лабораторных работ, перед проведением которых обучающиеся должны получить необходимые методические указания и инструкции о порядке их выполнения.

Рубежный контроль знаний и умений обучающиеся проводится в виде тестирования и практических работ.

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32+32(В) часов;

самостоятельной работы обучающегося 16+16(В) часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Материаловедение**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
Практические и лабораторные работы	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: проработка конспектов по темам, подготовка к практическим работам, сообщения и рефераты	32
Дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основные свойства металлов и сплавов			30/15	
Тема 1.1 Физико-химические основы материаловедения	1	Введение в материаловедение Область применения металлов и сплавов. Цели, задачи, краткое содержание программы предмета Теория развития материаловедения в России. Новейшие достижения и перспективы развития в области материалов и сплавов.	1	2
	2-3	Основные способы обработки металлов: основы литейного производства, обработка металлов давлением, сварочное производство, обработка резанием	2	3
	4-5	Понятие о металлах и сплавах. Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток. Скорость процесса кристаллизации Металлическая связь	2	3
	6-7	Методы изучения структуры металла Макроскопический анализ Микроскопический анализ	2	3
	8-9	Лабораторно-практическая работа №1 Исследование макроструктуры металлов и сплавов	2	3
	10-11	Лабораторно-практическая работа №2 Анализ микроструктуры углеродистой стали	2	3
Тема 1.2 Методы изучения свойств металлов и сплавов	12	Общая характеристика металлов и сплавов	1	3
	13	Свойства металлов и сплавов: <i>физические, химические, механические, технологические</i> . Физические свойства металлов Определение удельного электросопротивления. Магнитные свойства Тепловые свойства Термоэлектрические свойства, Термическое расширение	1	3
	14	Химические свойства металлов	1	3

	15-16	Механические свойства металлов и сплавов: прочность, твердость, упругость, вязкость, пластичность	2	3
	17	Испытания механических свойств: статические, динамические	1	3
	18	Упругая и пластическая деформация, хрупкое и вязкое разрушение	1	3
	19	Особенности испытаний механических свойств при низких температурах.	1	3
	20	Технологические свойства металлов. Технологические пробы <i>Испытания на изгиб, перегиб, скручивание</i> <i>Испытания на осадку Обрабатываемость резанием</i> <i>Свариваемость металлов, склонность к окислению, образованию трещин</i>	1	3
	21-22	Лабораторно-практическая работа №3 Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов	2	3
	23-24	Лабораторно-практическая работа №4 Определение ударной вязкости металлов и сплавов (прочность на удар)	2	3
	25-26	Лабораторно-практическая работа №5 Определение твердости металлов и сплавов по Бринеллю	2	3
	27-28	Лабораторно-практическая работа №6 Исследование свариваемости металлов и сплавов	2	3
	29	Проверочная работа №1 Свойства металлов и сплавов: физические, химические, механические, технологические.	1	3
		ВСР №1. Основные свойства металлов и сплавов. Презентация	15	3
	30	Защита ВСР №1	1	3
Раздел 2 Основные металлы и сплавы, цветные металлы, полимерные материалы. Композиционные материалы			34/17	
Тема 2.1 Железоуглеродистые стали и сплавы	31-32	Общие сведения о сплавах. Диаграмма состояния «железо-цементит» Современные процессы изготовления сталей и сплавов. Получение чугуна. Разновидности чугунов	2	3
	33-34	Основные сведения о стали. Общая классификация сталей и сплавов. Углеродистые, легированные, конструкционные стали	2	3
	35-36	Углеродистые стали Группы и категории сталей. Стали обыкновенного качества и качественные стали.	2	3

	37-38	Легированные стали. Влияние легирующих элементов на свойства стали.	2	3
	39	Стали для сварных конструкций. Конструкционные легированные стали	1	3
		ВСП № 2 Сообщение Влияние примесей и легирующих элементов на свойства железоуглеродистых сплавов.	8	3
	40	Защита ВСП №2	1	3
	41 - 42	Практическая работа №7 Стали и их классификация Основные свойства низкоуглеродистых сталей	2	3
	43-44	Практическая работа № 8 Выбор марки железоуглеродистого сплава для деталей в зависимости от условий их работы.	2	3
	45-46	Практическая работа №9 Выбор материала для деталей, работающих в определенных заданных условиях. Обоснование выбора.	2	3
	47	Проверочная работа №2 Железоуглеродистые сплавы	1	3
Тема 2.2 Термическая обработка	48	Общие сведения о термической обработке <i>Термическая обработка металлов и сплавов</i> <i>Превращения при нагреве стали</i> <i>Превращения при охлаждении</i>	1	3
	49	Виды термической обработки стали.	1	3
	50	Практическая работа № 10 Выбор режима термической обработки в зависимости от условий работы конкретной детали	1	3
Тема 2.2.1 Химико-термическая обработка металлов и сплавов	51	Цементация. Азотирование. Цианирование. Диффузионная металлизация.	1	3
	52	Практическая работа № 11 Выбор режима химико-термической обработки в зависимости от условий работы конкретной детали.	1	3
Темы 2.3 Коррозия металлов и меры защиты	53	Понятие о коррозии, ее виды <i>Коррозия. Химическая коррозия, электрохимическая коррозия. Поверхностная, местная, межкристаллитная коррозия</i>	1	3
	54	Предохранение металлов от коррозии <i>Металлическое покрытие</i> <i>Электролитическое покрытие</i> <i>Диффузионная металлизация</i>	1	3

		<i>Плакирование Неметаллическое покрытие Масляные краски, смазки. Гуммирование, химическое покрытие, защита протекторами, легирование</i>		
	55	Лабораторно-практическая работа №12 Испытание конструкционных материалов на коррозию	1	3
	ВСП№3 Кроссворд Коррозия металлов		9	3
	56	Решение кроссвордов ВСП№3	1	3
Тема 2.4 Цветные металлы и сплавы	57	Общие понятия о цветных металлах и сплавах.	1	3
	58	Медь и ее сплавы, классификация. Основные свойства медных сплавов и область применения	1	3
	59	Алюминий и его сплавы. Алюминиевый сплав, литейные алюминиевые сплавы. Сплавы на основе алюминия и магния, алюминия и меди, алюминия, меди и кремния Дюралюмины	1	3
Тема 2.5 Полимерные и композиционные материалы	60-61	Пластмассы. Свойства и разновидности пластмасс. Полиэтилен. Основные свойства и область применения. Полипропилен. Основные свойства и область применения.		3
	62	Пластические массы. Резиновые материалы. Клеящие материалы и герметики. Минералы и материалы на их основе.	1	3
	63	Проверочная работа №3 Правила применения композиционных материалов	1	3
	64	Дифференцированный зачет	1	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Материаловедение».

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебники:

- А.М.Адашкин В.М.Зуев *Материаловедение (металлообработка)* Учебник для начального профессионального образования ПрофОбрИздат 2002
- Ю.П.Солнцев С.А.Вологжанина *Материаловедение* 5 издание Издательский центр «Академия» 2011
- Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В. *Материаловедение. Учебник для ССУЗов* Ростов н/Д.: Феникс серия: [Среднее профессиональное образование](#), 2007

Дополнительные источники

В. М. Никифоров “Технология металлов и конструкционные материалы”, М., “Политехника”, 2003

Б. А. Кузьмин “Технология металлов и конструкционные материалы”, - М., “Высшая школа”, 2005

Ю. М. Лахтин, В. П. Леонтьев “Материаловедение”, - М., “Высшая школа”, 2003

А. И. Самоходский, М. Н. Кунявский “Металловедение”, - М., “Металлургия”, 2006

А. И. Самоходский, М. Н. Кунявский “Лабораторные работы по металловедению и термообработке”, - М., “Машиностроение”, 1981

А. П. Гуляев “Металловедение”, - М., “Металлургия”, 1986

А. М. Дальский “Технология конструкционных материалов”, - М., “Машиностроение”, 2004

В. М. Зуев “Термическая обработка металлов”, - М., “Высшая школа”, 2001

Справочник, - М., “Металлургия”, 2005

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Умения:		
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению и свойствам;	Правильное узнавание и определение конструкционных и сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению и свойствам;	Оценка ЛПР №9 Выбор материала для деталей, работающих в определенных заданных условиях. Обоснование выбора
определять виды конструкционных материалов;	Грамотное определение видов конструкционных материалов;	Оценка ЛПР №8 Выбор марки железоуглеродистого сплава для деталей в зависимости от условий их работы
выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;	Рациональный выбор материалов для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;	Оценка ЛПР №6 Исследование свариваемости металлов и сплавов
проводить исследование и испытание материалов.	Правильное исследование и испытание материалов	Оценка ЛПР №1 Исследование макроструктуры металлов и сплавов. Оценка ЛПР №2 Анализ микроструктуры углеродистой стали
Знания:		
закономерности процессов кристаллизации и структуры и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;	Определение закономерности процессов кристаллизации и структуры и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; классификация	Оценка ЛПР №10 Выбор режима термической обработки в зависимости от условий работы конкретной детали Оценка ЛПР №11 Выбор режима химико-термической обработки в зависимости от условий работы конкретной детали. Оценка ЛПР №12 Испытание конструкционных материалов на коррозию

	материалов, металлов и сплавов, их области применения.	
классификация и способы получения композиционных материалов;	Правильный выбор способов получения композиционных материалов;	Оценка проверочной работы №3 Правила применения композиционных материалов
принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;	Определение основных принципов выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;	Оценка ЛПР №6 Исследование свариваемости металлов и сплавов Оценка ЛПР №8 Выбор марки железоуглеродистого сплава для деталей в зависимости от условий их работы
строение и свойства металлов, методы их исследования;	Грамотное исследование строения и свойств металлов;	Оценка ЛПР №3 Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов Оценка ЛПР №4 Определение ударной вязкости металлов и сплавов (прочность на удар) Оценка ЛПР №5 Определение твердости металлов и сплавов по Бринеллю
классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения	Определение области применения металлов и сплавов	Оценка ЛПР №6 Исследование свариваемости металлов и сплавов Оценка ЛПР №8 Выбор марки железоуглеродистого сплава для деталей в зависимости от условий их работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность умений и знаний, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к выбранной специальности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

и качество		образовательной программы
3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализирование рабочей ситуации; Осуществление текущего и итогового контроля; Демонстрация оценки и коррекции собственной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Демонстрация ответственности за результаты профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Инициативность в процессе, организации самостоятельных занятий для изучения профессиональных модулей Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы (с высоким качеством выполненных заданий),	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Инициативность в поиске новой информации при смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Инициативность в процессе подготовки к воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.09 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы электротехники

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 22.02.06 Сварочное производство.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь: выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; производить расчеты простых электрических цепей; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;

знать:

классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения; принцип выбора электрических и электронных приборов; принципы составления простых электрических и электронных цепей; способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	47
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	8
практических работ	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Рефераты, сообщения, видеофильмы по темам разделов	
Систематическая проработка конспектов	
Подготовка к проверочным работам	
Подготовка к лабораторным работам	
Составление отчетов по лабораторным работам	
Составление лото в электронном виде по теме «Электронные приборы и устройства»	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Экзамена</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Техника безопасности				
Тема 1.1. Техника безопасности	Содержание учебного материала		2	
	1	История развития электротехники. Основные понятия.	1	2
	2	Основные причины поражения человека током. Токи поражения. Напряжение прикосновения. Классификация помещений по степени опасности.	1	2
		Первая помощь пострадавшему. Защитные меры электробезопасности Тест «Техника безопасности»		
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока				
Тема 2.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала		5	
	3	Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность.	1	2
		Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, условные обозначения, методы расчета.		
	4	Практическая работа № 1: расчет электрического сопротивления через длину проводника, площадь поперечного сечения и удельное электрическое сопротивление	1	2
	5	Электрическая цепь. Закон Ома для участка цепи, последовательное, параллельное соединение проводников. Метод расчета простых электрических цепей. Законы Кирхгофа. Эквивалентное сопротивление. Метод узловых потенциалов, метод наложения.	1	2
	6-7	Лабораторная работа № 1 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при последовательном и параллельном соединении приемников электрической энергии»	2	3
Самостоятельная работа Подготовка к лабораторным работам № 1 Самостоятельно изучить темы :Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца», «Использование теплового действия тока. Электрохимическое действие тока»		2 1 1	2	
Раздел 3. Магнитное поле				
Тема 3.1. Магнитное поле	Содержание учебного материала		7	
	8	Магнитное поле: основные понятия и величины. Магнитные свойства веществ: классификация, строение, характеристики, единицы измерения, применение.	1	2
	Самостоятельная работа Тема рефератов: «Свойства магнитомягких и магнитотвердых материалов», «Применение магнитных материалов в технике», «Значение и учет вихревых токов в сварочном производстве»			
	9	Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в контуре. Закон Ленца.	1	2
	10	Практическая работа № 2 Решение задач на нахождение магнитной индукции, напряженности магнитного поля, магнитного потока.	1	2
	11-12	Лабораторная работа № 2 «Изучение явления индукции и самоиндукции»	2	2
Тема 4.1.	13	Сила Лоренца.	1	2
	14	Практическая работа № 3: Решение задач на нахождение силы Лоренца	1	2

Однофазный переменный ток. Графическое изображение величин переменного тока		Раздел 4. Переменный ток			
		Содержание учебного материала	6		
	15	Определение переменного тока. Получение переменного тока. График переменного тока: период, амплитуда. Частота промышленная, угловая частота. Действующее значение тока. Математическое описание переменного тока. Решение задач на нахождение амплитуды, частоты, сдвига фаз.	1	2	
	16	Активное сопротивление в цепи переменного тока. Индуктивное сопротивление в цепи переменного тока. Цепи с активным и индуктивным сопротивлениями. Емкостное сопротивление в цепи переменного тока.	1	2	
	17	Практическая работа № 4 Расчет активного, индуктивного и емкостного сопротивления в цепях переменного тока»	1	2	
	18	Трехфазный ток: понятие, получение, характеристики, соединение фаз генератора и потребителей, мощность. Соединение фаз нагрузки в звезду и в треугольник.	1	2	
	19-20	Лабораторная работа № 3 Исследование 3_ф цепей при различных соединениях обмоток»	2	2	
Раздел 5 «Электрические измерения»					
Тема 5.1. Средства измерения		Содержание учебного материала	3		
		21	Измерения: прямые, косвенные, непосредственной оценки, погрешности, класс точности. Измерительные преобразователи. Вариация прибора, чувствительность, мощность, время установления показаний, надежность. Основные характеристики приборов. Общие элементы электроизмерительных приборов.	1	2
Тема 5.2. Основные узлы и детали измерительных приборов		22-23	Лабораторная работа № 4 «Ознакомление с основными электромеханическими измерительными приборами и методами электрических измерений»	2	2
		Самостоятельная работа Подготовка к лабораторной работе 4 Самостоятельно изучить тему «Расширение пределов измерения электрических величин»			
Раздел 6 «Трансформаторы»					
Тема 6.1. Трансформаторы		Содержание учебного материала	2		
		24	Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. Режимы работы. Однофазный трансформатор. Трехфазные трансформаторы: устройство, схемы соединений, коэффициент трансформации. Параллельная работа трансформаторов. Автотрансформатор. Назначение, принцип действия. Измерительные трансформаторы: тока и напряжения.	1	2
		25	Сварочный трансформатор	1	2
		Самостоятельная работа Написать рефераты по теме: «Использование трансформаторов и автотрансформаторов на производстве», «Передача и распределение электроэнергии», «Трехфазные трансформаторы -устройство, схемы соединений, коэффициент трансформации, параллельная работа трансформаторов»		2	3
Раздел 7. Электрические машины					
Тема 2.3. Электрические		Содержание учебного материала	2		
		26	Электрические машины: назначение и классификация, конструкция и свойство обратимости.	1	2

машины	27	Электрические двигатели: классификация, устройство, принцип действия, характеристики, правила пуска и остановки ЭД, установленных на эксплуатируемом оборудовании	1	2
	Самостоятельная работа Изучить тему: «Сварочные генераторы: классификация, устройство, принцип работы, характеристики эксплуатации, КПД», Темы рефератов: «Области применения электрических двигателей постоянного тока», «Области применения генераторов постоянного тока», «Области применения асинхронных двигателей», Виды потерь в двигателях постоянного тока и пути их снижения».		2 1	2
Раздел 8. Электрические аппараты				
Тема 8.1 Электрические и электронные аппараты	Содержание учебного материала		1	
	28	Назначение и классификация, основные элементы и особенности работы электрических аппаратов. Условные обозначения. Аппараты управления режимом работы различных электротехнических устройств: аппараты ручного управления, контакторы, устройства защиты, автоматические воздушные выключатели, пускатели, реле: электромагнитные, электронные Пускатели, контакторы	1	2
Самостоятельная работа: Темы рефератов: «Роль электрических контактов в электротехнике», «Методы борьбы с дугой в электрических аппаратах», «Аппаратура дистанционного управления».			2 2	3
Раздел 9 Электрические схемы				
Тема 9.1. Электрические схемы	Содержание учебного материала		4	2
	29	Общие понятия об электрических схемах	1	2
	30	Принципиальные эл. схемы управления 3 х фазным двигателем	2	2
	31-32	Кроссворд – итоговый зачет по электротехнике	2	3
	Самостоятельная работа Подготовка к кроссворду: проработка тем 1-9 Составить самостоятельно схему управления ЭД в заданной последовательности			2 1 1
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к проверочным и контрольным работам, к зачету, лабораторным работам №1- № 3. Составление отчетов по лабораторным работам. Подбор сообщений, подготовка рефератов по темам разделов. Поиск видеofilьмов в Интернете по темам разделов.			15	
Всего:			47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники»; лаборатории «Электротехнических измерений».

Оборудование учебного кабинета «Электротехники»:

- комплект учебно-методической документации;
- измерительные приборы;
- наглядные пособия (плакаты, презентации и видеофильмы);

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение;
- локальная сеть

Учебные фильмы:

Электростанции

Передача электроэнергии

Зануление

Заземление

Параллельное соединение проводников

Последовательное соединения проводников

Магнитное поле (3 шт)

Электромагнитная индукция

Электромагнетизм (9 шт)

Получение переменного тока

Соединение звездой

Соединение треугольником

Трехфазная цепь

Нейтральный провод

Достоинства и недостатки переменного тока

Полупроводники (3 фильма)

Фоторезисторы

Транзистор

Тиристор

Электротехнические приборы

Шкалы приборов

Мультиметр

Класс защиты приборов

Токовые клещи

Магнитный пускатель

Контакты

Развитие электромеханических реле

Герконы

Включение электромагнитного реле

Трансформаторы (3 шт)

Сварочные трансформаторы (2 шт)

Оборудование лаборатории «Электротехнических измерений» и рабочих мест лаборатории:

- стенды для проведения лабораторных работ;

- сервисные приборы;
 - измерительные приборы;
 - комплект учебно-методической документации;
 - компьютер;
 - программное обеспечение;
 - проектор.
- #### 3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;	Отчет и защита лабораторных работа № 1-4
рассчитывать основные параметры простых электрических цепей	Отчет и защита лабораторных работа № 1-4
снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	Отчет и защита лабораторных работа № 1-4
производить расчеты простых электрических цепей	Проверка практической работы №1, №3
правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов	Проверка выполнения самостоятельных работ к разделам: 7, 8, 9 Оценка рефератов сообщений, видеофильмов, презентаций, конспектов
Знания	
методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;	Отчет и защита лабораторных работ №1-4
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств	Оценка рефератов к разделу 6, 7, 8 Отчет по лабораторной работе № 3 Оценка рефератов сообщений, видеофильмов, презентаций, конспектов
	в ходе уроков в виде бесед, опроса
характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей	Оценка проверочных работ №2, № 4, Отчет по лабораторным работам № 5, № 6 Оценка рефератов сообщений, видеофильмов, презентаций, конспектов
устройство, принцип действия и основные характеристики	Отчет и защита лабораторных работа № 1-4

электротехнических приборов;	
способы получения, передачи и использования электрической энергии;	Защита и выполнение лабораторных работ № 3, Оценка рефератов к разделу №6
принципы составления простых электрических и электронных цепей;	Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №1, оценка практической работы №3
принцип выбора электрических и электронных приборов;	Отчет и защита лабораторных работа № 1-4 Оценка рефератов сообщений, видеофильмов, презентаций, конспектов
параметры электрических схем и единицы их измерения;	Отчет и защита лабораторных работа № 1-4
основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин	Отчет и защита лабораторных работа № 1-4 Оценка рефератов сообщений, видеофильмов, презентаций, конспектов
основные законы электротехники;	Выполнение и защита лабораторных работ № 1, 2,. Оценка выполнения практической работы № 1, 2, 3, 4 Подготовка материала самостоятельно к разделам 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.10 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06

Сварочное производство

Программа «Метрология, стандартизация и сертификация» соответствует **профессиональным компетенциям:**

ПК1.1 Применять различные методы, способы производства и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

ПК1.2 Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций

ПК1.3 Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами

ПК1.4 Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса

ПК2.1 Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК2.2 Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК2.3 Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК2.4 Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК2.5 Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечить профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

общим компетенциям:

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК65 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «**Метрология, стандартизация и сертификация**» относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У1 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;

У2 применять документацию систем качества;

У3 применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

З1 документацию систем качества;

З2 единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;

З3 основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

З4 основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; основы повышения качества продукции.

Данной программой предусмотрены следующие виды самостоятельных работ обучающихся:

- выполнение домашнего задания в виде конспекта по заданной теме;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- построение схемы-кластера;
- подготовка сообщений.

По заданию преподавателя обучающиеся самостоятельно готовят сообщения.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений программой дисциплины предусматривается проведение практических занятий и лабораторных работ, перед проведением которых обучающиеся должны получить необходимые методические указания и инструкции о порядке их выполнения.

Рубежный контроль знаний и умений обучающиеся проводится в виде тестирования и практических работ.

Итоговая аттестация – экзамен.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и сертификация

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Практические и лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: проработка конспектов по темам, подготовка к практическим работам, сообщения и рефераты	16
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Метрология			9/10	
Тема 1.1 Основные понятия в области метрологии	1	Основные понятия метрологии. Метрология, виды, задачи. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Основные понятия метрологии. Международная система единиц СИ	1	2
	2	Физическая величина. Единицы физической величины. Дольные и кратные приставки	1	3
	3	Понятие измерения. Виды измерений. Погрешность измерений. Виды погрешности. Класс точности	1	3
Тема 1.2 Средства измерений	4	Классификация средства измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Погрешности средств измерений. Поверочные схемы	1	3
	5	Эталоны. Виды, назначения, свойства. Национальные и международные эталоны	1	3
	6	Поверка и калибровка средств измерений. Сферы распространения государственного метрологического контроля. Система калибровки средств измерений	1	3
		Самостоятельная работа 1 Контрольно-измерительные инструменты	10	
	7	Практическое занятие 1 Виды измерений. Погрешность измерений. Виды погрешности. Класс точности	2	3
Тема 1.3 Государственная метрологическая служба	8	Государственная метрологическая служба при изготовлении и эксплуатации строительных конструкций	1	3
Раздел 2. Стандартизация			17/6	
	9	Цели, принципы, функции и задачи стандартизации. Национальная, международная стандартизация.	1	3
Тема 2.1. Система стандартизации	10	Нормативные документы по стандартизации. Понятие стандарта. Технический регламент, правила, нормы. Национальные и	1	3

		межгосударственные стандарты. Технические условия		
	11	Международные организации по стандартизации. Международная электротехническая комиссия (МЭК). Стандартизация за рубежом	1	3
	12-13	Практическая работа 2 Структура нормативного документа	2	3
Тема 2.2. Методы стандартизации	14	Методы стандартизации. Систематизация, селекция, типизация, симплификация, оптимизация, параметрическая стандартизация, комплексная и опережающая стандартизация	1	3
Тема 2.3. Межотраслевые системы стандартов	15	Межотраслевые системы стандартов. Системы ЕСКД, ЕСТД, ЕСТПП, ССБТ	1	3
	16	Единая система допусков и посадок ЕСПД. Ряды допусков. Выбор посадок. Определение предельных отклонений на чертежах	1	3
	17	Практическая работа 3 Определение предельных отклонений на чертежах	1	3
	18-19	Практическая работа 4 Правила оформления текстовых документов	2	3
	20	Практическая работа 5 Оформление таблиц	1	3
	21	Практическая работа 6 Оформление формул, символов и числительных	1	3
	22	Практическая работа 7 Оформление титульного листа, заполнение основной надписи	1	3
	23	Практическая работа 8 Составление списка использованных источников	1	3
	24	Практическая работа 9 Нормоконтроль	1	3
	25	Практическая работа 10 Практическое применение системы допусков и посадок	1	3
		Самостоятельная работа 2 Оформление сообщения на заданную тему в соответствии с правилами оформления текстовых документов	6	
Раздел 3. Сертификация			7/0	
Тема 3.1. Сертификация продукции	26	Сертификация продукции. Задачи и объекты сертификации. Виды сертификации. Законодательная база	1	3
	27	Правила системы сертификации ПСС ФЖТ. Система обязательной	1	3

		и добровольной сертификации		
Тема 3.2. Управление качеством продукции	28	Показатели качества продукции. Показатели назначения, надежности, технологичности, эстетичности	1	3
	29	Показатели качества продукции. Показатели транспортабельности, патентно-правовые, стандартизации, эргономичности.	1	3
	30	Системы управления качеством продукции. Понятие «управление качеством». Система качества БИП, КАНАРСПИ, НОРМ, КС УКП	1	3
	31	Практическое занятие 16 Контроль качества продукции	1	3
	32	Контрольная работа	1	3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Метрологии, стандартизации и сертификации.

Оборудования учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения: - переносное мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Радкевич Я.М. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Радкевич Я.М., Схиртладзе А.Г., Лактионов Б.И.— С.: Вузовское образование, 2012. 790— с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34757>.

Дополнительные источники:

- 1 Сергеев А.Г. Метрология, стандартизация и сертификация.- М.: Юрайт, 2012.
- 2.Федеральный закон от 27.12.2012г. №184-ФЗ «О техническом регулировании».
3. Федеральный закон от 26.06.2008г.№102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».

Интернет ресурсы:

Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии:
<http://www.gost.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
У1 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных	Правильное оформление технологической и технической документации в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Выполнение индивидуальных заданий, ответы на контрольные вопросы, тестирование, устный опрос, наблюдения на практических занятиях Оценка самостоятельной работы 2

положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;		
У2 применять документацию систем качества;	Грамотное применение документации систем качества	Оценка КР
У3 применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	Рациональный выбор и применение нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов	Оценка ПР 4-8
Знания:		
З1 документацию систем качества;	Грамотное применение документации систем качества	Оценка самостоятельной работы 1-2
З2 единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;	Грамотное озвучивание терминологии	Оценка ПР4-8
З3 основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	Правильное оформление технологической и технической документации в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Оценка ПР 1-10
З4 основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; основы повышения качества продукции.		Оценка ПР №1-10

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность умений и знаний, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к выбранной специальности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализирование рабочей ситуации; Осуществление текущего и итогового контроля; Демонстрация оценки и коррекции собственной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		образовательной программы
7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Демонстрация ответственности за результаты профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Инициативность в процессе, организации самостоятельных занятий для изучения профессиональных модулей Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы (с высоким качеством выполненных заданий),	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Инициативность в поиске новой информации при смене технологий в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Инициативность в процессе подготовки к воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **22.02.06**

Сварочное производство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные другим профессиям область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• личностных:

— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения
ОК 2	Планирование информационного поиска из широкого набора	Номенклатура информационных источников применяемых в

	источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно- правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06	описывать значимость своей профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;

		порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Учебные сборы	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
выполнение групповых и индивидуальных заданий тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет 2 курс</i>	

* В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации комплектуются, в том числе, и на контрактной основе, и профессия военного становится престижной как для граждан мужского, так и женского пола, в связи с этим примерная программа предусматривает совместное обучение юношей и девушек.

Программа составлена в соответствии с «Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» утвержденной Приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96-134 от 24.02. 2010 г.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЖ

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Основы обороны государства и воинская обязанность				
Тема 1.1. Строевая подготовка	1	Практическая работа 1: Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	1	2
Тема 1.2. Огневая подготовка	2	Устройство и тактико-технические характеристики АК-74. Чистка, смазка, хранение автомата	1	2
	3	Практическая работа 2: Порядок неполной разборки и сборки АК-74 Выполнение норматива №13, №14	1	3
	4	Малкалиберная винтовка. Назначение, устройство. Правила ведения огня из стрелкового оружия. Техника безопасности при стрельбе.	1	2
	5,6	Практическая работа 3: Стрельба. Электронный тир. Пневматическая винтовка.	2	3
Тема 1.3. РХБЗ	7,8	Практическая работа 4: Нормативы по использованию СИЗ №1, №4	2	3
Тема 1.4. Физическая подготовка	9,10	Практическая работа 5,6: Метание гранаты. Подтягивание на перекладине из положения виса. Кросс.	2	2
Раздел 2. Организационная структура Вооруженных сил России				

Тема 2.10. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных сил.	11	Вооруженные силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженных сил России. Реформа Вооруженных сил России, ее этапы и основное содержание	1	1
Тема 2.11. Виды Вооруженных сил Российской Федерации, рода войск Вооруженных сил Российской Федерации.	12	Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Воздушно-десантные войска. Космические войска, их предназначение Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в сухопутные войска	1	1
Тема 2.12. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации	13	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Порядок вручение личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Боевое знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания	1	1
Тема 2.13. Воинская обязанность и военная служба граждан	14	Законодательная база военной службы	1	1
Тема 2.14. Основные понятия о воинской обязанности	15	Подготовка гр. к военной службе, службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе	1	1
Тема 2.15. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи	16	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.)	1	1
Тема 2.16. Организация профессионально- психологического отбора граждан	17	Организация профессионально- психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет	1	1
Тема 2.17. Правовые основы военной службы	18	Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного военного права	1	1

Тема 2.18. Порядок принятия военной присяга	19	Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга	1	1
Тема 2.19. Призыв на военную службу, время и организация призыва	20	Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек. Познакомить с законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»	1	1
Тема 2.20. Прохождение военной службы по призыву	21	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Военная форма одежды	1	1
Тема 2.21. Прохождения военной службы по контракту	22	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	1	1
Тема 2.22. Права и ответственность военнослужащих	23	Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)	1	1
Тема 2.23. Альтернативная гражданская служба	24	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой	1	1
Тема 2.24. Военнослужащий-патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	25	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту	1	1

		свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества.		
Тема 2.25 . Ордена– почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	26	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	1	1
Тема 2.26. Военнослужащий-подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	27	Единоначалие - принцип строительства Вооруженных сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу	1	1
Тема 2.27. Как стать офицером Российской армии?	28	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования	1	1
Тема 2.28. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации	29	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации	1	1
Тема 2.29. Военно- учебные заведения России	30	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации в ИВАТУ	1	1
Раздел 3 Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 3.1. Краткая характеристика наиболее вероятных ЧС природного характера для Республики Хакасия.	31	Наиболее вероятные ЧС природного характера для Республики Хакасия. Навыки безопасного поведения с учетом местных физико-географических факторов	1	1
Краткая характеристика наиболее вероятных ЧС техногенного характера для Республики Хакасия.	32	Способы защиты, навыки безопасного поведения в ЧС техногенного характера.	1	1
Тема 3.2. Действия населения	33	Правила поведения при получении сигнала о ЧС	1	1

при ЧС				
Тема 3.3. Эвакуация жителей г. Абакана при ЧС в мирное и военное время.	34	Правила поведения при получении сигнала о ЧС согласно «Плана действия при ЧС жителей г.Абакан»	1	1
Тема 3.3. Эвакуация студентов и персонала ГБПОУ РХ ТКХиС»при ЧС в мирное и военное время.	35-36	Правила поведения при получении сигнала о ЧС согласно «Плана действия при ЧС ГБПОУ РХ ТКХиС»	1	1
Дифференцированный зачет	37			

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель _____
(наименование образовательного
учреждения)

Командир войсковой части 01662

полковник _____

(подпись, инициал имени, фамилия)

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
проведения учебных сборов**

на базе войсковой части 01662

(наименование муниципального образования субъекта Российской Федерации)

с « ____ » _____ по « ____ » _____ 2017 г.

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
1	2	3	4	5	6
До начала учебного сбора					
1	Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся		начальник учебного сбора с представителями соединения (воинской части)	место проведения учебного сбора	плакаты, схемы
1 - день					
1	Основы обеспечения безопасности военной службы Показное (комплексное) занятие. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1	начальник учебного сбора, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения, места несения службы, учебные объекты соединения (воинской части)	план проведения занятия, учебная литература, учебное оружие и патроны к нему, средства отображения информации, плакаты и схемы

2	Общевоинские уставы Практическое занятие. Военнослужащие Вооруженных сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	учебный класс	план проведения занятий, Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации
3	Общевоинские уставы Практическое занятие Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения	план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, документация дежурного по роте
4	Общевоинские уставы Практическое занятие. обязанности лиц суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения	план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, документация дежурного по роте
5	Общевоинские уставы Практическое занятие. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения	план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации, документация дежурного по роте
6	Строевая подготовка Практическое занятие Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд:	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в	строевой плац (строевая площадка)	план проведения занятия, строевой устав Вооруженных Сил Российской

	«Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.		области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)		Федерации
7	Физическая подготовка Практическое занятие Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км.)	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (2009г.) спортивный инвентарь
2 день					
1	Физическая подготовка Практическое занятие. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия. Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации (2009г.), спортивный инвентарь
2	Военно – медицинская подготовка Практическое занятие Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.	2	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, фельдшер (санитарный инструктор) соединения (воинской части).	учебный класс, медицинский пункт, участок местности	план проведения занятия, медицинская аптечка, медицинский инвентарь, подручные средства, плакаты
3	Огневая подготовка Практическое занятие.	3	педагогический работник образовательного учреждения,	стрелковый тир	план проведения занятия, учебные

	<p>Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.</p> <p>Работа частей и механизмов автомата при заряджении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.</p>		<p>осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)</p>		<p>автоматы, учебные патроны, плакаты и схемы.</p>
4	<p>Общевойские уставы</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия.</p>	1	<p>педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)</p>	<p>расположение подразделения, комната для хранения оружия</p>	<p>план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, документация дежурного по роте, оборудование комнаты для хранения оружия</p>
3 день					
1	<p>Тактическая подготовка</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Движения солдата в бою.</p> <p>Передвижения на поле боя</p>	2	<p>педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)</p>	<p>тактическое поле (участок местности)</p>	<p>план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть 3), экипировка</p>
2	<p>Радиационная, химическая и биологическая защита</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения</p>	2	<p>педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)</p>	<p>тактическое поле (участок местности)</p>	<p>план проведения занятия, сборник нормативов, общевойсковые защитные костюмы общевойсковые противогазы</p>

3	Физическая подготовка Практическое занятие. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия, Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (2009г.), спортивный инвентарь
4	Строевая подготовка Практическое занятие. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	строевой плац (строевая площадка)	план проведения занятия, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации
5	Общевоинские уставы Практическое занятие Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения, караульный городок	план проведения занятия, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, оборудование поста, экипировка часового
4 день					
1	Физическая подготовка Практическое занятие. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия, наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (2009г.), спортивный инвентарь план

					проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению войскового боя (часть3), флажки
2	Тактическая подготовка Практическое занятие. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдателя, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	тактическое поле (участок местности)	план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть 3), флажки
3	Огневая подготовка Практическое занятие Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	2	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	войсковое стрельбище	план проведения занятия, Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооруженных Сил Российской Федерации, плакаты и схемы, учебно-тренировочные средства
4	Строевая подготовка Практическое занятие Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	строевой плац (строевая площадка)	план проведения занятия, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации
5	Общевойские уставы Практическое занятие. Воинская дисциплина. Поощрение и	2	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение	учебный класс	план проведения занятия, Дисциплинарный

	дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих		граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)		устав Вооруженных Сил Российской Федерации
5 день					
1	Огневая подготовка Практическое занятие. Выполнение упражнений начальных стрельб	4	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	стрелковый тир	план проведения занятия, Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооруженных Сил Российской Федерации, плакаты и схемы, автоматы, патроны, экипировка
2	Тактическая подготовка практическое занятие. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведение огня, самоокапывание и маскировка	1	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	тактическое поле (участок местности)	план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть3), флажки, секундомеры, малые саперные лопатки
3	Физическая подготовка Практическое занятие. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинские части)	спортивный городок	план проведения. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (2009г), спортивный инвентарь
4	Строевая подготовка Практическое занятие. Строй подразделений в пешем	1	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение	строевой плац (строевая площадка)	план проведения занятия, Строевой устав Вооруженных

	порядке. Развернутый и походный строй взвода		граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)		сил Российской Федерации
--	---	--	--	--	-----------------------------

Примечание. Учебный процесс на учебных сборах организуется в зависимости от количества обучающихся, которые разделяются на учебные группы (взвода). Расписание занятий разрабатывается на основании учебно-тематического плана исходя из количества учебных мест и количества учебных групп (взводов) с указанием группы (взвода), места и времени обучения и согласовывается с представителем соединения (воинской части).

Преподаватель – организатор по ОБЖ _____
(подпись, инициал имени, фамилия)

« ____ » _____ 2017 г.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

пневматическое оружие;

ММГ АК-74;

Учебные гранаты;

Прибор определения уровня радиоактивного заражения;

СИЗ (ОЗК, Л-1, противогазы);

Туристическое снаряжение;

плакаты;

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

видеофильмы

Основные источники:

Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. - М.: Просвещение, 2006.

Дополнительные источники

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Ми

ронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2002.

Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова.

СПб.: КАРО, 2002.

Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. / В. М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2004.

Интернет-ресурсы

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www. simbolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).

www. militera. lib. ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Тема 3.2. Тема 3.7. Тема 3.8. ПР 6
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Тема 4.1-4-3
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	Тема 3.5-3.8 ПР 6 ПР7
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Тема 2.1-2-3
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Тема 2.1-2-3
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Тема 2.4
оказывать первую помощь пострадавшим;	Тема 3.8 ПР 8.9
Знания	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия	Тема 3.1-3.9

терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Тема 2.1-2-3
основы военной службы и обороны государства;	Тема 2.1-2-3
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Тема 3.1-3.5
способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Тема 3.5-3.8
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Тема 2.1-2.3
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;	Тема 2.1-2.6
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Тема 3.8

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	16. выбор и применение методов и способов решения задач, исходя из цели	<i>Интерпретация результатов</i>

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>5. самоанализ и коррекция результатов собственной работы; 6. оценка эффективности и качества выполнения;</p>	<p><i>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации из различных источников на любых носителях; – критически осмысливает полученную информацию; – использует информацию для планирования и осуществления своей деятельности;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>- владеет современными информационными и телекоммуникационными технологиями для решения учебных и профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>1. эффективное взаимодействие с членами группы, решающей общую задачу; 2. взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>	
<p>ОК7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>3. военные сборы</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.12 ОСНОВЫ УСПЕХА ТРУДОУСТРОЙСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ УСПЕХА ТРУДОУСТРОЙСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для специальностей подготовки: специалистов среднего звена по специальности: 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть учебного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы успеха трудоустройства и предпринимательства» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей. В результате изучения дисциплины студенты получают практические навыки по открытию собственного дела, по решению задач текущей предпринимательской деятельности, по поиску новых идей и ресурсов для развития бизнеса, приобретают навыки адаптации теоретических знаний к российской практике предпринимательства.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-4.5	<ul style="list-style-type: none">- составлять резюме- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;- формировать пакет документов, необходимых для предпринимательской деятельности;- составлять бизнес-план по алгоритму;	<ul style="list-style-type: none">- слагаемые успешной карьеры;- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;- состояние экономики и предпринимательства в республике Хакасия;- структуру и функции бизнес-плана.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none">- принятие обоснованных решений в организации и реализации собственной деятельности;- определение задач деятельности, с учетом поставленной руководителем цели;- формулирование конкретных целей и на их основе планирование своей деятельности;	<ul style="list-style-type: none">принципы, обеспечивающие повышение эффективности работы предприятия;

	<p>- правильная последовательность выполняемых действий (во время практических занятий);</p> <p>- личностная оценка эффективности и качества собственной деятельности в определенной рабочей ситуации;</p>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	принятие самостоятельных решений при управлении проблемными ситуациями в деятельностно-организованном учебном процессе: практических занятиях, приближенных к реальным производственным ситуациям.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p>	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	уметь пользоваться информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	программы информационных технологий
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	-быть способным взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы;	-как наладить контакты с коллегами
ОК 7. Брать на себя	принятие самостоятельных	

<p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>решений при управлении проблемными ситуациями в деятельностно-организованном учебном процессе: практических занятиях, приближенных к реальным производственным ситуациям.</p>	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося, 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, 32 часов, самостоятельной работы 16 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная, аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	10
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ОСНОВЫ УСПЕХА ТРУДОУСТРОЙСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Карьера и способы ее построения		9	
Тема Успех и карьера.	Содержание учебного материала		
	1 Рынок труда. Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Анализ рынка труда. Планирование профессионального будущего. Профессионально-значимые качества будущего специалиста. Стратегия профессионального развития	1	2
	2 Практическая работа №1 Портфолио для успешной карьеры. Требования, предъявляемые образованию и опыту. Оценка профессиональной предрасположенности. Защита собственных карьерных планов	1	2
	3 Технологии поиска работы и трудоустройства. Основные причины и этапы поиска работы. Способы поиска работы: кадровые агентства, и службы занятости, информацию в изданиях по трудоустройству, участие в ярмарках вакансий, днях карьеры, поиск по интернету, прямое обращение к работодателю. Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Переговоры о заработной плате. Документы при устройстве на работу.	1	2
	4 Собеседование при приеме на работу. Цель и структура собеседования при устройстве на работу. Типы собеседования: групповое и индивидуальное; неформальное, типовое и ситуационное. Подготовка и правила поведения в ходе собеседования. Наиболее часто задаваемые вопросы в ходе собеседования (общие и стрессовые).	1	2
	5 Практическая работа №2 Тренинг по составлению резюме. Разбор резюме.	1	
	Самостоятельная работа: 1. Изучить главу 80 Трудового кодекса, составить конспект в тетради. 2. В тетради составить диалог, в ходе собеседования, при приеме на работу, потенциального работника и представителя работодателя. Какой	4	

	тип собеседования вы используете в данном примере.		
Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности		39	
Тема Предпринимательство в России.	Содержание учебного материала		
	6-7 История Российского предпринимательства. Зарождение предпринимательства IX - XIII вв. Предпринимательство во второй половине XV – XVIII вв. Эпоха Петра I - стремительное развитие предпринимательства. Развитие предпринимательства в период XIX – начало XIX века. Реформа 1861 года. Послереволюционное предпринимательство. Предпринимательство в постсоветский период. Российское предпринимательство на современном этапе. Предпринимательство в Ростовской области.	2	2
	8 Предпринимательская среда. Сущность предпринимательской среды. Конкуренция. Предпринимательство и экономическая свобода. Бизнес- идея. Объекты и субъекты предпринимательства. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей.	1	
	9 Практическая работа №3 Выбор «Бизнес-идеи».	1	
	Самостоятельная работа 1. Работа с основной, дополнительной, нормативно-правовой литературой, с Интернет-ресурсами на тему: «Современное состояние развития малого бизнеса в республике Хакасия». 2. Выбор «Бизнес-идеи». Как организовать своё дело. Подготовка к практическому занятию. Конспект по темам: Коммерческие и некоммерческие организации. Индивидуальное предпринимательство - форма соединения предпринимательства и менеджмента. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица (ПБОЮЛ). Индивидуальный бизнес - права и преимущества. Порядок создания, регистрации,	6	

		реорганизация и ликвидация юридического лица. Правовой статус предпринимателя, порядок регистрации и ликвидации ИП.		
Тема: Организационно – правовые формы предпринимательства	Содержание учебного материала			
	10-11	Нормативно – правовые основы предпринимательства. Характеристика организационно – правовых форм предпринимательства, регламентированных российским законодательством, и их классификация.	2	2
	12-13	Практическая работа №4 Анализ организационно – правовой формы регистрации предприятия.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с основной, дополнительной, нормативно-правовой литературой, с Интернет-ресурсами, подготовка к практическому занятию. Работа с базами правовой информации Консультант - плюс, Гарант. Поиск информации по вопросам практического занятия по теме: «Оформление документов по открытию предприятия и регистрации собственного дела в форме общества с ограниченной ответственностью» (типового устава, учредительных документов, заявлений на государственную регистрацию юридического лица).		4	2
Тема: Государственное регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала			
	13-14	Система государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности, характеристика концепции государственной политики. Стандартизация и сертификация. Технические регламенты. Государственная поддержка молодёжному предпринимательству. Государственные структуры обеспечивающие развитие и поддержку предпринимательству. Правовая грамотность предпринимателя.	2	
	15	Практическое занятие №5 Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.	1	
Тема: Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала			
	16-17	Понятие и функции налогов. Налогообложение в предпринимательской деятельности, Налоговый Кодекс РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса (ЕНВД, УСН, патентная	4	

		система). Налоговая отчетность малого бизнеса, виды, сроки, порядок сдачи. Книга учета доходов и расходов при УСН, ЕНВД. Выбор способа и базы налогообложения для предприятия. Порядок сдачи и заполнения налоговой отчетности при УСН. Порядок сдачи и заполнения налоговой отчетности при ЕНВД и патентной системе налогообложения.		
	18-19	Практическая работа №6 Налоги и заработная плата.	2	
	20	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить памятку начинающему предпринимателю по порядку сдачи и заполнения налоговой отчетности в УФНС РФ		2	
Тема: Предпринимательский риск.	Содержание учебного материала			
	21-22	Сущность предпринимательского риска. Функции предпринимательского риска. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Классификация. Управление предпринимательским риском. Понятия о рисках в предпринимательской деятельности. Виды рисков. Методы управления рисками в предпринимательской деятельности. Понятие о банкротстве как коммерческой несостоятельности собственника.	2	
Тема: Культура предпринимательства	Содержание учебного материала		1	
	23	Культура и этика предпринимательской деятельности. Предпринимательская тайна.		
Тема: Источники финансирования предпринимательской деятельности.	24-25	Внутренние источники финансирования. Внешние источники финансирования. Дебиторская задолженность. Лизинг. Субъекты лизинговой сделки. Факторинг. Факторинговые сделки и операции. Иностранские инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Показатели рентабельности.	2	
Тема: Бизнес и предпринимательство. Открытие и закрытие своего дела.	Содержание учебного материала			
	26-	Сущность и назначение бизнес-плана. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию бизнес-плана. Методика составления	6	

	28	бизнес-плана. Особенности составления отдельных частей бизнес-плана: анализ рынка, финансово-экономический раздел. Оценка эффективности бизнес-плана. Реклама и её роль в бизнесе.		
	29-30	Практическая работа №7 Разработка элементов бизнес-плана по организации предприятия... (зависит от профессии студента)	2	
	31-32	Зачет	2	
Всего:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

- учебно-методическая документация по дисциплине.
- справочные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- электронные учебники.

Информационное обеспечение обучения:

1. 1 Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. 2 Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. 3 Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. 5 Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ).
7. 6 Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ).
8. 7 Буров В.Ю. Основы предпринимательства; учебник, Чита 2012. – 489с.
9. 8 Горфинкель, В.Я. Предпринимательство: учебник / В.Я. Горфинкель, Г.Б. Поляк. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 581 с.
11. 9 Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник / М.Г. Лапуста. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 520 с.
13. 10 Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. - М.: АКАДЕМИЯ, 2007.

Интернет ресурсы:

- 1 <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е. М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс.
- 2 http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М. М. Основы бизнеса - как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей.
- 3 <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.
- 4 <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.
- 5 Консультант-плюс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.

6 Гарант: <http://www.garant.ru>.

7. Электронный учебник «Основы предпринимательства» http://www.e-college.ru/xbooks/xbook067/book/index/index.html?go=index*

Дополнительные источники:

1. Крюков Е.В., Сафронов В.И. Вредные и опасные производственные факторы. Учебное пособие. – Чита.: ЧитГУ, 2008 – 239 с.

2. Русак О.Н., Кондратенко В.Я. Безопасность жизнедеятельности в техносфере. – Красноярск.: ИПЦ КГТУ, 2009 – 431 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения Умения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
<ul style="list-style-type: none"> - составлять резюме - выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; - формировать пакет документов, необходимых для предпринимательской деятельности; - составлять бизнес-план по алгоритму; 	<p>владеть техникой коммуникативных отношений при организации собственной предпринимательской деятельности</p> <p>составлять бизнес-план для открытия собственного дела</p> <p>грамотно анализировать и ставить цели</p> <p>составлять планы карьерного роста</p> <p>проходить собеседование</p> <p>составлять резюме</p>	<p>устный опрос</p> <p>Практическая работа №1,2,3,4,5,6,7</p> <p>Оценка самостоятельной работы</p> <p>Контрольная работа</p>
Знания		
<ul style="list-style-type: none"> - слагаемые успешной карьеры; - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами; - нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; - состояние экономики и предпринимательства в республике Хакасия; - структуру и функции бизнес-плана. 	<p>Основные понятия и признаки предпринимательства</p> <p>историю развития предпринимательства в России и республике Хакасия;</p> <p>понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности;</p> <p>объекты, субъекты и цели предпринимательства;</p> <p>нормативно-правовую базу регламентирующую предпринимательскую деятельность;</p> <p>виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций;</p>	<p>Тесты;</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа;</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП. 15 Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: анализировать работу контрольно – измерительных приборов; и датчиков; делать обоснованный выбор оборудования, средств механизации и автоматизации в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: назначение, классификацию, устройство и принцип действия средств автоматики на производстве; автоматизацию сварочных процессов; элементы организации автоматического построения производства и управления им; основные понятия механизации и автоматизации сварочных процессов

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: (В)

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов
самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: Проработка конспектов, составление рефератов, разработка презентаций, кроссвордов. Подготовка сообщений, подготовка к проверочным, практическим работам.	25
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основные понятия механизации и автоматизации сварочных процессов				
Тема 1.1. Основные понятия механизации и автоматизации сварочных процессов	Содержание учебного материала		5/5	
	1-2	Основные понятия механизации и автоматизации сварочных процессов (нулевой, первый, второй, третий уровень автоматизации), комплексная, серийная.	2	2
Тема 1.2. Основные пути автоматизации производственных процессов	3-4	Основные пути автоматизации производственных процессов их назначение и преимущества. Элементы автоматики сварочных установок	2	2
	5	Особенности автоматизации процессов в комплексной задачи механизации и автоматизации сварочного оборудования	1	2
	Самостоятельная работа: рефераты, сообщения, видеоролики : роль и место автоматизации в современной жизни Сообщения на тему «Особенности различных способов сварки с применением механизированного и автоматического оборудования» Подготовка к практической работе № 1		5	3
Раздел 2. Элементы автоматики сварочных устройств				
Тема 2.1. Классификация и характеристика оборудования	Содержание учебного материала		13/3	
	6-7-8	Классификация и характеристика оборудования для комплексной механизации и автоматизации сварочного производства (позиционеры, вращатели, манипуляторы, колонны)	3	2
	9-10	Практическая работа № 1 Определить уровень механизации сварочных работ для цеха сварных конструкций по данным	2	2
Тема 2.2. Устройства передачи информации:	11-12	Устройства передачи информации: передача бинарной информации, передача аналоговой информации, передача цифровой информации	2	2
Тема 2.3. Усилители	13-14	Усилители: магнитные, тиристорные, транзисторные.	2	2
Тема 2.4. Исполнительные устройства	15-16	Исполнительные устройства: электрические серводвигатели (коллекторные, вентильные, шаговые)	2	2
	17	Пневмодвигатели	1	2
	18	Гидравлические двигатели	1	2

	Самостоятельная работа: преимущества и недостатки пневмо - гидродвигателей		3	
	Раздел 3. Регулирование в сварочных процессах			
	Содержание учебного материала		4/4	
	19	Классификация возмущений в сварочном контуре	1	2
Тема 3.1. Системы автоматического регулирования	20-21	Характеристика физических процессов в объектах регулирования при различных способах сварки (дуговая, электронно – лучевая, стыковая, контактная)	2	2
	22	Управляющие воздействия и показатели качества сварочного процесса как объекта регулирования, сварочный контур	1	2
	Самостоятельная работа: составление таблицы «Классификация возмущений в сварочном контуре»		2	3
	Дистанционные устройства управления сварочным источником		2	3
	Раздел 4.Разомкнутые и замкнутые системы автоматического регулирования (САР)			
	Содержание учебного материала		13/3	
Тема 4.1. Настройка параметров и управление режимами сварки	23-24	Настройка параметров и управление режимами аргоновой сварки неплавящимися электродами	2	2
	25-26	САР параметров дуги и процесса формирования шва при сварке неплавящимися электродами	2	2
	27-28	Настройка параметров и управление режимами ручной дуговой сварки покрытыми электродами и механизированной сварки неплавящимися электродами в среде защитных газов	2	2
Тема 4.2. Системы управления параметрами процесса	29-30	Системы управления параметрами процесса и оборудования контактной сварки	2	2
	31	Системы управления параметрами процесса и оборудования ЭЛС	1	2
	32-33	САР глубины проплавления при дуговой сварке	2	2
	34-35	САР глубины проплавления при ЭЛС	2	2
	Самостоятельная работа: проработка тем раздела		3	
	Раздел 5. Системы слежения за линией стыка при сварке			
	Содержание учебного материала		3	
Тема 5.1. Следящие системы	36-37	Системы слежения за линией стыка (с копирными датчиками, с бесконтактными датчиками)	2	2
	38	Функциональные схемы следящих систем (копировальная система, микрокомпьютерная система, телевизионная система, аналого-цифровая системы)	1	2

Раздел 6. Автоматизированные системы управления (АСУ ТП)				
Содержание учебного материала			12/10	
Тема 5.1. АСУ ТП однопроходной дуговой сварки	39	АСУ ТП однопроходной дуговой сварки труб из аустенитных сталей	1	2
Тема 5.1. АСУ трубосварочным автоматом	40-41	АСУ трубосварочным автоматом для многослойной сварки кольцевых стыковых труб	1	2
Тема 5.1. АСУ ТП дуговой сварки плавящимся электродом	42-43	АСУ ТП дуговой сварки плавящимся электродом	2	2
Тема 5.1. АСУ ТП дуговой сварки плавящимся электродом	44	АСУ ТП дуговой сварки плавящимся электродом	1	2
Тема 5.1. АСУ ТП многослойной MIG/MAG сварки	45-46	АСУ ТП многослойной MIG/MAG сварки кольцевых стыков магистральных трубопроводов	2	2
Тема 5.1. АСУ ТП контактной сварки	47-48	АСУ ТП контактной сварки	2	2
	Самостоятельная работа: проработка тем раздела		10	3
	Подготовка к экзамену			
	49-50	Подготовка к экзамену	2	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Автоматизация»

Оборудование учебного кабинета «Автоматизация»:

макет регулирование уровня жидкости с помощью поплавкового датчика, фотодатчика, с помощью электродов;

термопары,

реле времени электромеханическое,

соленоидный вентиль,

датчик влажности,

датчик температуры,

пирометр,

реле температуры.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Гладков, Э. А.

Автоматизация сварочных процессов : учебник / Э. А. Гладков, В. Н. Бродягин, Р. А. Перковский. – Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 421, [3] с. : ил.

Дополнительные источники:

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
анализировать работу контрольно – измерительных приборов;	Текущий контроль, оценка проверочных работ, дифференцированного зачета
делать обоснованный выбор оборудования, средств механизации и автоматизации в профессиональной деятельности	Оценка практической работы 1 Определить уровень механизации сварочных работ для цеха сварных конструкций по данным составление блок схемы «управление процессом сварки»
Знания	
назначение, классификация, устройство и принцип действия средств автоматики на производстве;	Оценка практической работы 1, оценка самостоятельных работ
элементы организации автоматического построения производства и управления им;	
общий состав и структуру ЭВМ, технические, программные средства реализации информационных процессов, технологию автоматизированной обработки информации; локальные и глобальные сети;	рефераты, сообщения, видеофильмы, презентации Составление кроссвордов по разделу 3; Проработка темы 3.2-3.4.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.16 Лабораторный практикум по выполнению графических работ

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **22.02.06 Сварочное производство.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании в области организации и ведении технологических процессов сварочного производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Лабораторный практикум по выполнению графических работ входит в состав общепрофессиональных дисциплин (вариативная часть) и является базой для профессионального модуля «Разработка технологических процессов и проектирование изделий».

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;
- оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные правила построения чертежей и схем металлических конструкций;
- способы графического представления пространственных образов;
- основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации сварных конструкций.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка –150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки –100 часов (вариативная часть);

самостоятельной работы –50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	100
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Графическое оформление чертежей		9/4	
Тема 1. Общие положения единой системы конструкторской документации	Содержание		
	1 Форматы.	1	2
	2 Масштабы.	1	2
	3 Линии.	1	2
	4-7 Шрифты.	4	2
	8-9 Нанесение размеров на чертежах.	2	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. Выполнение графических работ по теме.	4	
Раздел 2. Теория изображений			
Тема 2. Виды проектирования	Содержание	12/8	
	10-11 Проекция точки.	2	2
	12-15 Аксонометрические проекции.	4	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. Выполнение графических работ по теме.	4	
Тема 3. Ортогональные и аксонометрические проекции геометрических тел	Содержание		
	16-17 Геометрические основы форм деталей.	2	2
	18-21 Проекция деталей.	4	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. Выполнение графических работ по теме.	4	
Раздел 3. Чертежи деталей		11/6	
Тема 4. Обозначение материалов в конструкторской документации	Содержание		
	22 Металлы чёрные. Сплавы цветных металлов.	1	2
	23-24 Изображение, обозначение и нанесение размеров элементов деталей	2	2
Тема 5. Эскизы и рабочие	Содержание		

чертежи деталей	25-28	Состав и графическое оформление рабочих чертежей деталей.	4	2
	29-32	Простановка размеров, условных обозначений, дополнительной информации на чертежах.	4	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. Выполнение графических работ по теме.		6	
Раздел 4. Чертежи металлических конструкций			68/32	
Тема 6. Состав и марки чертежей металлических конструкций	Содержание			
	33-34	Общие сведения.	2	2
	35-38	Условные изображения элементов конструкций.	4	2
	39-44	Правила оформления чертежей металлических конструкций.	6	2
	45-52	Соединения деталей металлических конструкций.	8	2
	53-56	Назначение и состав проекта металлических конструкций.	4	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. Выполнение графических работ по теме.		8	
Тема 7. Конструкции каркасов производственных зданий	Содержание			
	57-58	Общие виды металлических конструкций зданий.	2	2
	59-64	Планы и размеры металлических конструкций зданий.	6	2
	65-69	Схема расположения элементов конструкций.	5	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. Выполнение графических работ по теме.		10	
Тема 8. Чертежи элементов металлических конструкций, узлов и деталей соединений	Содержание			
	70-77	Виды и разрезы узлов ферм.	8	2
	78-85	Детализированный чертеж фасонки.	8	2
	86-95	Аксонметрические проекции узлов.	10	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. Выполнение		14	
Тема 9. Дополнительная информация на чертежах металлических конструкций	Содержание			
	96-97	Спецификация.	2	2
	98	Примечания.	1	2
	99-100	Дифференцированный зачет.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- видеопроектор;
- съёмные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пуйческу Ф. И. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Ф. И. Пуйческу, С. Н. Муравьев, Н. А. Чванова.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 336 с.

2. Боголюбов С. К. Инженерная графика/ С. К. Боголюбов. – М.: Машиностроение, 2004.-352с.

3. Каминский В.П., Георгиевский О.В., Будасов Б.В. Строительное черчение.-М.:ООО Издательство «Архитектура-С»,2006.-456 с.,ил.

4. Строительное черчение: под ред. Ю.О. Полежаева.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.-336с.

Дополнительные источники:

5. Миронов Б. Г., Миронова Р. С. Сборник заданий по инженерной графике: Учеб. пособие.- М.: Высшая школа, 2006.- 355 с.

6. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие правила выполнения чертежей: сборник стандартов.- М.: Изд-во стандартов, 1991.- 238с.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение: пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой; оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ.</p> <p>Знание: основные правила построения чертежей и схем металлических конструкций; способы графического представления пространственных образов; основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации сварных конструкций.</p>	<p>Практические занятия «Выполнение шрифтов и нанесение размеров».</p> <p>Практические занятия «Изображение соединения деталей сваркой».</p> <p>Практические занятия «Нанесение размеров элементов деталей»</p> <p>Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала «Чертежи деталей».</p> <p>Практическое занятие «Условные изображения элементов конструкций»</p> <p>Практические занятия «Соединения деталей металлических конструкций»</p> <p>Практическое занятие «Виды и разрезы узла фермы»</p> <p>Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала «Правила оформления чертежей металлических конструкций».</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.19 АВТОМАТИКА

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО: 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: анализировать работу контрольно – измерительных приборов;
делать обоснованный выбор оборудования, средств механизации и автоматизации в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: назначение, классификацию, устройство и принцип действия средств автоматики на производстве;
элементы организации автоматического построения производства и управления им;
общий состав и структуру ЭВМ, технические, программные средства реализации информационных процессов, технологию автоматизированной обработки информации;
локальные и глобальные сети;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	3
лабораторно – практические работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: Проработка конспектов, составление рефератов, разработка презентаций, кроссвордов. Подготовка сообщений, подготовка к проверочным, практическим работам.	25
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1. Предмет «Автоматизация»	Содержание учебного материала		2	
	1-2	Роль и место автоматизации в современной жизни, в развитии науки, техники, промышленности.	2	2
	Самостоятельная работа: Состав и структура ЭВМ, технические, программные средства реализации информационных процессов, технология автоматизированной обработки информации; локальные и глобальные сети;		3	3
Раздел 2. Элементы автоматики				
Тема 2.1. Классификация элементов автоматики	Содержание учебного материала		35	
	3	Основные понятия, определения. Классификация элементов автоматики.	1	2
Тема 2.2. Датчики		Назначение датчиков. Типы. Виды. Классификация. Требования. Основные принципы функционирования современных датчиков.		
Тема 2.3 Тензометрические датчики	4	Назначение датчиков. Типы. Виды. Классификация. Требования.	1	2
Тема 2.4 Потенциометрические датчики	5-6	Электронный потенциометр для измерения температуры (с термопарой), принцип работы, достоинства и недостатки	2	2
Тема 2.5. Датчики температуры	7-8	Назначение, устройство, принцип работы. Достоинства и недостатки. Тензорезисторы, термопары	2	2
	9-10	Пирометр, виды, назначение, устройство, принцип действия, достоинства и недостатки	2	2
Тема 2.6. Датчики давления	11	Назначение, устройство, принцип работы. Достоинства и недостатки. Электроконтактный датчик давления.	1	2
	12	Манометрические датчики (Сапфир 22 ДИ) с использованием тензометрических датчиков	1	2
Тема 2.7.Газоанализаторы	13-14	Индикатор кислорода. Замер кислорода в газе до и во время сварки. Магнитоэлектрические газоанализаторы, оптико – акустические газоанализаторы. Принципиальные электрические схемы.	2	2
Тема 2.8. Индуктивные датчики	15-16	Индуктивный преобразователь, принципиальная электрическая схема.	2	2

Тема 2.9. Фотоэлектрические датчики	17	Назначение. Устройство и принцип работы. Достоинства и недостатки.	1	2	
Тема 2.10. Лазерные датчики	18	Назначение. Устройство и принцип работы. Достоинства и недостатки.	1	2	
Тема 2.11. Ультразвуковые датчики	19	Назначение. Устройство и принцип работы. Достоинства и недостатки.	1	2	
Тема 2.12. Электромагнитные реле времени	20	Назначение, устройство и принцип работы. Достоинства и недостатки.	1	2	
Тема 2.13. Реле времени	21-22	Назначение, устройство и принцип работы. Достоинства и недостатки. Электромеханическое и электронное реле. Выдержка времени.	2	2	
	23	Практическая работа №1. работа по принципиальным электрическим схемам: задержка времени (на включение и отключение) на логических элементах	1	2	
Тема 2.14 Тахометрические датчики	24-25	Принципиальная электрическая схема управления скоростью двигателя с использованием тахогенератора	2	2	
Тема 2.15. Электромагнитные муфты	26	Назначение, устройство и принцип работы. Достоинства и недостатки. Муфта фрикционная, скольжения, порошковая	1	2	
	27	Лабораторная работа № 1 «Испытание резистивного датчика положения»	1	2	
	28	Лабораторная работа № 2 «Испытание датчика линейного положения»	1	2	
		Лабораторная работа №3 Испытание датчика углового положения»			
	29	Лабораторная работа №4 «Испытание датчика скорости вращения»	1	2	
	30	Лабораторная работа № 5 «Испытание датчика давления»	1	2	
	31	Лабораторная работа № 6 «Испытание датчиков напряжения и тока»	1	2	
	Самостоятельная работа к разделу:			6	
	Подготовка рефератов, сообщений, видеофильмов, презентаций по темам: «Лазерные датчики», «Пирометры», «Манометрические термометры», «Тензодатчик определения качества контактной сварки»			3	2
	Практическая работа: изготовить тензометрический датчик			2	3
	Проработка конспектов по теме			1	2
Составление кроссвордов по разделу			2	3	
Раздел 3. Приборы автоматики					
Содержание учебного материала			5		
Тема 3.2. Микропроцессорный регулятор РКМ -901	32	Назначение, устройство, принцип работы. ЭВМ, технические, программные средства реализации информационных процессов, технологию автоматизированной обработки информации; локальные и глобальные сети;	1	2	

Тема 3.3 Микропроцессорный регулятор РКМИ- 1101	33	Инвертирование. Назначение. устройство, принцип работы.	1	2
Тема 3.4. Микропроцессорный регистратор сварочных процессов Р- 3704 -06	34	Назначение, устройство, принцип работы	1	2
Тема 3.5. Многофункциональный измеритель параметров контактной точечной сварки МИКС –2 М	35	Назначение, устройство, принцип работы	1	2
Тема 3.6. Ультразвуковой дефектоскоп УД2-70	36	Назначение, устройство, принцип работы. Ультразвуковая дефектоскопия сварных соединений. Физические основы ультразвуковой дефектоскопии. Отражение волн от дефектов.	1	2
Раздел 4. Автоматическое управление				
Тема 4.1. Структурная схема управления	Содержание учебного материала		2	
	37	Устройство управления, объект управления, разомкнутое управление, замкнутое управление, дискретный процесс, непрерывный процесс, обратная связь, гибкая обратная связь	1	2
	38	Практическая работа №2: составление блок схемы «управление процессом сварки»	2	2
Раздел 5. Контроль				
Тема 5.1. Методы контроля	Содержание учебного материала		12	
	39-40	Классификация методов контроля, разрушающие и неразрушающие методы, их особенности и области применения.	2	2
	41-42	Схемы автоматического контроля (режущего инструмента, степени износа инструмента)	2	2
Тема 5.2. Контроль сварных соединений	Самостоятельная работа. Проработка темы «Контроль сварных соединений» - поиск информации в учебниках, интернете, журналах: Понятие дефектоскопичности конструкции. Виды образцов и схемы испытаний		1	2
	43	Радиационная дефектоскопия сварных соединений «Рентгеновские пленки и усиливающие экраны, основные параметры режима контроля и их выбор, оценка чувствительности контроля»	1	

Тема 5.3. Правила оценки дефектности соединений	Самостоятельная работа: проработка темы: «Правила оценки дефектности соединений: Подготовка рефератов, сообщений, видеофильмов, презентаций по темам: «Методы контроля: эхо-методы, теневой и эхо-теновой»		1	3
Тема 5.4. Основные параметры контроля и их выбор, оценка чувствительности контроля.	Самостоятельная работа 5.4. Проработка темы «Основные параметры контроля и их выбор, оценка чувствительности контроля»		1	3
	Подготовка рефератов, сообщений, видеофильмов, презентаций по темам: «Магнитные и электромагнитные методы контроля сварных соединений. Физические основы и классификация методов» «Магнитопорошковый, магнитографический и индукционный методы контроля» «Аппаратура, методика и чувствительность магнитных методов»		1	
Тема 5.5. Системы дистанционного наблюдения	Самостоятельная работа 5.5 Подготовка рефератов, сообщений, видеофильмов, презентаций по темам: «Системы видеонаблюдения. Визуальный анализатор формы»		2	
Раздел 6. Автоматическое регулирование				
Тема 6.1. Зажигание и регулирование дуги	Содержание учебного материала		3	
Тема 6.2. Регулирование сварочного тока	44	Зажигание и стойкое горение дуги. Состав обмазки при сварке штучными электродами, прямая или обратная полярность при сварке на стабильном токе, внешний вид тока (переменный или многократный), температура находящейся вокруг среды, диаметр электрода.	1	2
		Частота пульсаций постоянного тока. Электрическая схема		
	45	Практическая работа № 3 работа по схеме: регулирование сварочного тока	1	2
	46	Лабораторная работа № 7 «Управление программируемым реле»	1	2
Раздел 7. Автоматические линии и роботы				
Тема 7.1. Роботы.	Содержание учебного материала		11	
	47	Исторический экскурс в историю создания и развития роботов		
		Робот, манипулятор, интеллект, сенсоры, степень свободы. Адаптивный робот. Назначение и устройство промышленных роботов – манипуляторов (1, 2, 3 поколения)	1	2
Тема 7.2	48	Автоматические линии, понятие. Назначение, устройство. Автоматические линии сварки	2	2
	Самостоятельная работа к разделу 7		5	

	Подготовка рефератов, сообщений, видеофильмов, презентаций по темам: «Значимость роботов в производственном процессе» «Робот и вредные условия работы», «Применение роботов в сварочной технологии» «Универсальные промышленные роботы ПР 125 /150 /200»		2	3
	Проработка темы «Автоматические линии» - поиск информации в учебниках, интернете, журналах		2	3
	Подготовка презентаций, рефератов, сообщений по темам: «Поточное производство» «Автоматические линии» «Многоэлектродные машины контактной сварки» «Сварочный роботизированный комплекс»		2	3
	Подготовка к итоговой практической работе: проработка конспектов занятий по темам 2.2 – 2.18, 3.1 – 3.3, 6.2 - 6.3		1	
Дифференцированный зачет	49-50	Дифференцированный зачет	2	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Автоматизация»

Оборудование учебного кабинета «Автоматизация»:

макет регулирование уровня жидкости с помощью поплавкового датчика, фотодатчика, с помощью электродов;

термопары,

реле времени электромеханическое,

соленоидный вентиль,

датчик влажности,

датчик температуры,

пирометр,

реле температуры.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Автоматизация производства: Учеб. Для сред. Проф. учеб. Заведений/ В.Н. Брюханов, А.Г. Схиртладзе, В.П. Вороненко; под ред. Ю.М. Соломенцева. – М.: Высш. Шк., 2005. -367 с.: ил.Электротехника: Учеб.
2. Основы автоматизации производства: учеб. Пособие для нач. проф. образования/ В.Н. Пантелеев, В.М. Прошин. –М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Рабочая тетрадь по автоматизации, Собачкина В.А. «Профессиональное училище № 5»

Информационно-образовательные ресурсы:

6. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
7. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
анализировать работу контрольно – измерительных приборов;	Текущий контроль, оценка проверочных работ
<p>делать обоснованный выбор оборудования, средств механизации и автоматизации в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка практической работы 2.15 «Работа по принципиальной электрической схеме: задержка времени (на включение и отключение) на логических элементах» Оценка практической работы: составление блок схемы «управление процессом сварки» Оценка практической работы 6.2. работа по схеме: регулирование сварочного тока Оценка практической работы: составление схем управления, регулирования, контроля, устранение внештатных ситуаций Оценка самостоятельной работы 5.2. проработка темы «Контроль сварных соединений» - поиск информации в учебниках, интернете, журналах Оценка самостоятельной работы 5. 3. проработка темы: «Правила оценки дефектности соединений» Оценка самостоятельной работы 5.4. проработка темы «Основные параметры контроля и их выбор, оценка чувствительности контроля»</p>
Знания	
назначение, классификация, устройство и принцип действия средств автоматики на производстве;	<p>Оценка практической работы: составление схем управления, регулирования, контроля, устранение внештатных ситуаций Оценка самостоятельной работы 5.2. проработка темы «Контроль сварных соединений» - поиск информации в учебниках, интернете, журналах Оценка самостоятельной работы 5. 3. проработка темы: «Правила оценки дефектности соединений» Оценка самостоятельной работы 5.4. проработка темы «Основные параметры</p>
элементы организации автоматического построения производства и управления им;	<p>Оценка самостоятельной работы 5.4. проработка темы «Основные параметры</p>

	<p>контроля и их выбор, оценка чувствительности контроля» Оценка работы: Составление блок - схем</p>
<p>общий состав и структуру ЭВМ, технические, программные средства реализации информационных процессов, технологию автоматизированной обработки информации; локальные и глобальные сети;</p>	<p>рефераты, сообщения, видеофильмы, презентации Составление кроссвордов по разделу 3; Проработка темы 3.2-3.4.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОП.20 Сварка, термообработка и контроль при ремонте сварных соединений
трубных систем на основе нормативно-технической документации**

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сварка, термообработка и контроль при ремонте сварных соединений трубных систем на основе нормативно-технической документации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06

Сварочное производство

Программа «Сварка, термообработка и контроль при ремонте сварных соединений трубных систем на основе нормативно-технической документации» соответствует профессиональным компетенциям:

ПК 1.2 выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций

ПК1.3 выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами

ПК2.1 выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами

ПК3.3 предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции

общим компетенциям:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы: Дисциплина «Сварка, термообработка и контроль при ремонте сварных соединений трубных систем на основе нормативно-технической документации» относится к профессиональному циклу. Предшествующими дисциплинами являются материаловедение и профессиональные модули: ПМ01, ПМ02, ПМ03.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять особенности ручной дуговой сварки труб из углеродистых и низколегированных сталей на основе нормативно-технической документации;
- определять особенности ручной и автоматической аргонодуговой сварки неплавящимся электродом труб из углеродистых и низколегированных сталей;
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;
- осуществлять поиск необходимой информации по нормативным документам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- закономерности технологических процессов сварки металлов и сплавов, основы их термообработки, виды контроля качества сварных швов;
- принципы выбора конструкционных материалов для их применения в сварочном производстве;
- производство сварочных работ опасных объектов, контролируемых Ростехнадзором.

Данной программой предусмотрены следующие виды самостоятельных работ обучающихся:

- Особенности сварки труб из аустенитных сталей. Составление технологической карты;
- Карта контроля качества сварных соединений

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений программой дисциплины предусматривается проведение практических занятий, перед проведением которых обучающиеся должны получить необходимые методические указания и инструкции о порядке их выполнения.

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50(В) часов;
самостоятельной работы обучающегося 25(В) часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сварка, термообработка и контроль при ремонте сварных соединений трубных систем на основе нормативно-технической документации

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
Практические и лабораторные работы	4 Пр-4ч
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: проработка конспектов по темам, подготовка к практическим работам, сообщения и рефераты	25
экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Сварка, термообработка и контроль при ремонте сварных соединений трубных систем на основе нормативно-технической документации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Сварка, термообработка и контроль трубных систем и трубопроводов на основе нормативных документов				
Тема 1 Нормативные документы, определяющие регламент проведения аттестации сварщиков	1	История создания НАКС	1	2
	2	Изучение НД РД 03-273-99	1	2
	3	Изучение НД РД03-495-02	1	2
	4	обозначение видов сварки РД03-495-02	1	3
	5-7	Экскурсия на котельную г.Абакана	3	2
	8	Группы свариваемых материалов Марки материалов РД03-495-02	1	2
	9	Методы контроля и испытаний контрольных сварных соединений и наплаво РД03-495-02	1	2
	10-12	Экскурсия Абаканская ТЭЦ	3	2
	13	ПР.№1 Чтение исходных данных в технологической карте согласно РД03-495-02	1	2
Тема 2 Нормативный документ	14	Назначение и область применения РД 153-34.1-003-01	1	2

РД 153-34.1-003-01				
	15	Сварочные материалы: электроды, сварочная проволока, флюс, газы	1	2
	16	Проверка состояния оборудования для сварки, термообработки и дефектоскопии	1	2
	17	Входной контроль основных материалов Входной контроль сварочных материалов и материалов для дефектоскопии	1	2
	18	Контроль электродов для ручной дуговой сварки	1	2
	19	Контроль сварочной проволоки, флюса, защитного газа Контроль материалов для дефектоскопии	1	2
Тема 2.1 Общие положения технологии сборки и сварки стыков труб	20	Подготовка деталей к сварке	1	2
	21	Сборка стыков труб	1	2
	22	Выполнение прихваток	1	2
	23	Подогрев стыков при прихватке и сварке	1	2
	24 25	Технология сварки стыков труб	2	2
Тема 2.2 Ручная дуговая сварка труб из углеродистых и низколегированных сталей	26	Сварка трубопроводов пара и горячей воды, на которые распространяются правила Госгортехнадзора России	1	2
	27	Сварка труб малых диаметров	1	2
	28	Сварка газопроводов (трубопроводов горючего газа)	1	2
	29	Сварка трубопроводов, на которые не распространяются правила Госгортехнадзора России Приварка фланцев, арматуры и других деталей к трубам	1	2

	30	Сварка труб слоями повышенной толщины	1	2
	31	ПР №2 Карта технологического процесса сварки труб малых диаметров	1	2
Тема 2.3 Ручная аргодуговая сварка неплавящимся электродом труб из углеродистых и низколегированных сталей	32	Аргодуговая и комбинированная сварка труб малых диаметров	1	2
	33	Аргодуговая сварка корневого слоя шва стыков толстостенных трубопроводов	1	2
	34	Приварка подкладного кольца к трубе аргодуговой сваркой	1	2
	35	Сварка корневой части шва	1	2
	36	Сварка стыков труб без разделки кромок	1	2
	37	ПР №3 Технология ручной аргодуговой сварки неплавящимся электродом труб из углеродистых и низколегированных сталей	1	2
Тема 2.4 Автоматическая аргодуговая сварка неплавящимся электродом неповоротных стыков труб	38	Механизированная сварка в углекислом газе плавящимся электродом трубопроводов из углеродистых и низколегированных конструкционных сталей	1	2
	39	Автоматическая сварка под флюсом поворотных стыков труб	1	2
	40	Особенности сварки труб из аустенитных сталей	1	2
	41	Особенности сварки труб из мартенситных и мартенситно-ферритных хромистых сталей	1	2
	42	Особенности сварки трубных элементов из разнородных сталей	1	2

		ВСП№1 Особенности сварки труб из аустенитных сталей Тех карта	15	2
	43	Газовая (ацетилено-кислородная) сварка труб из углеродистых и низколегированных сталей	1	2
	44	Термообработка сварных соединений труб	1	2
	45	Технология термообработки	1	2
	46	Контроль качества сварных соединений	1	2
		ВСП№2 Карта контроля качества сварных соединений	10	2
	48	Исправление дефектов в сварных соединениях трубопроводов и труб	1	2
	49	ПР№4 Контроль качества сварных соединений	1	2
	50	Контрольная работа	1	2

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технология электрической сварки плавлением».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-технической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Учебники:

17. Г.Г.Чернышов Технология электрической сварки плавлением СПО Москва Издательский центр «Академия» 2010
18. В.С.Милютин, Р.Ф.Катаев Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением СПО Москва Издательский центр «Академия» 2010

Нормативные документы:

1. НД РД 03-273-99
2. РД03-495-02
3. РД 153-34.1-003-01

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять особенности ручной дуговой сварки труб из углеродистых и низколегированных сталей на основе нормативно-технической документации	ПР №2 Карта технологического процесса сварки труб малых диаметров
определять особенности ручной и автоматической аргонодуговой сварки неплавящимся электродом труб из углеродистых и низколегированных сталей;	ПР №3 Технология ручной аргонодуговой сварки неплавящимся электродом труб из углеродистых и низколегированных сталей
выбирать материалы для конструкций по их назначению и	ПР №1 Чтение исходных данных в технологической карте согласно РД03-495-02

условиям эксплуатации;	
осуществлять поиск необходимой информации по нормативным документам.	ПР№1 Чтение исходных данных в технологической карте согласно РД03-495-02
Знания:	
закономерности технологических процессов сварки металлов и сплавов, основы их термообработки, производство сварочных работ опасных объектов, контролируемых Росгостехнадзором.	Дифференцированный зачет
принципы выбора конструкционных материалов для их применения в сварочном производстве;	
виды контроля качества сварных швов;	ВСП№2 Карта контроля качества сварных соединений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность умений и знаний, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявлять интерес к выбранной специальности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при выполнении слесарной обработки деталей, изготовлении, сборки и ремонте приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	Анализирование рабочей ситуации; Осуществление текущего и итогового контроля;	Интерпретация результатов наблюдений за

нести за них ответственность	Демонстрация оценки и коррекции собственной деятельности; Нести ответственность за результаты своей работы.	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Демонстрация ответственности за результаты профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Инициативность в процессе, организации самостоятельных занятий для изучения профессиональных модулей Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы (с высоким качеством выполненных заданий),	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Инициативность в поиске новой информации при смене технологий в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		образовательной программы
--	--	------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.21 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для специальностей подготовки: специалистов среднего звена по специальности: 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть учебного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей. Цели освоения учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчётов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-4.5	<ul style="list-style-type: none">- формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;- оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финан-совым инструментам;- рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;- рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;	<ul style="list-style-type: none">- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;- основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;- структуру и механизмы регулирования финансового рынка;- механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;- принципы страхования и возможности защиты

		<p>активов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты; - правила защиты от махинаций на финансовом рынке.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	принятие самостоятельных решений при управлении проблемными ситуациями в деятельностно-организованном учебном процессе: практических занятиях, приближенных к реальным ситуациям.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p>	номенклатура информационных источников применяемых в социальной среде;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	уметь пользоваться информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	программы информационных технологий
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	-быть способным взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы;	-как наладить контакты с коллегами
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	принятие самостоятельных решений при управлении проблемными ситуациями в	

(подчиненных), результат выполнения заданий.	деятельностно-организованном учебном процессе: практических занятиях, приближенных к реальным производственным ситуациям.	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося, 36_часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная, аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	10
контрольные работы	2
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>зачет</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. ОСНОВЫ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ			6	
Тема 1.1 Личные финансы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Составление семейного бюджета. Понятие о накоплении и заимствовании. Принятие финансовых решений.		
	2	Средства платежа. Управление рисками семьи.		
Тема 1.2. Финансовое планирование	Содержание учебного материала		2	1
	3	Основы финансового планирования. Формулирование финансовых целей		
	4	Личный финансовый план и контроль его выполнения		
	Практическая работа №1		2	2
	5-6	Формирование личного финансового плана		
Раздел 2 УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ			30	
Тема 2.1 Банковская система России	Содержание учебного материала		6	1
	7-8	Регулятор финансового рынка – Центральный Банк Российской Федерации. Субъекты финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка		
	9-10	Виды банковских вкладов. Банковские депозиты. Виды кредитов. Кредиты: когда их брать и как оценить.		
	11-12	Прочие услуги банков		
	Практические занятия №2		2	2
	13-14	Расчёт простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей		
	15	Контрольная работа	1	
Тема 2.2 Инвестиции	Содержание учебного материала		4	1
	16-17	Инвестиции в реальные финансовые активы. Принципы управления рисками на финансовом рынке. Управление инвестиционным портфелем		
	18-19	Оценка эффективности инвестирования по критериям доходности, надёжности, ликвидности. Организационные формы инвестирования и паевые инвестиционные фонды. Работа с финансовыми посредниками		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия №3		2	2
	20-21	Определение степени доходности и риска от вложений в ценные бумаги		
Тема 2.3 Пенсионное обеспечение. Страхование.	Содержание учебного материала		5	1
	22-23	Государственная пенсионная система. Формирование личных пенсионных накоплений. Пенсионная реформа России		
	24	Добровольное и обязательное страхование		
	25-26	Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни		
Тема 2.4 Налогообложение граждан	Содержание учебного материала		4	1
	27-28	Налоговая система РФ. Зачем нужны налоги, виды налогов		
	29-30	Подача налоговой декларации. Налоговый вычет		
	Практические занятия		2	2
	31-32	Заполнение налоговой декларации на получение налогового вычета		
Тема 2.5 Риски в мире денег	Содержание учебного материала		3	
	33-34	Экономические кризисы. Оценка и контроль рисков.		
	35	Финансовые махинации. Защита прав потребителей финансовых услуг		
	36	Зачет по дисциплине	1	
Итого:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

- учебно-методическая документация по дисциплине.
- справочные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.- 400с.
2. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 217с.

Дополнительные источники:

- 1 Конституция Российской Федерации от 12. 12.1993г. (в действующей редакции)
.
- 2 Налоговый кодекс РФ (ч.1) от 31.07.1998г. № 146-ФЗ (в действующей редакции)
.
- 3 Налоговый кодекс РФ (ч. 2) от 05.08.2000г. № 117-ФЗ (в действующей редакции)
.
- 4 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции)
.
- 5 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. (Электронный ресурс)
.
- 6 Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.misbfim.ru/node/11143>
- 7 Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс]. – URL:<http://fanread.ru /book/10072793/>

Информационные ресурсы:

http://www.cbr.ru/	сайт Банка России
http://www.rbc.ru/	сайт информационного агентства Росбизнесконса
http://www.insur.ru/	сайт «Всё о страховании»
http://www.parusinvestora.ru/	сайт «Парус инвестора»
http://www.devbusiness.ru/	сайт «Развитие бизнеса»
http://www.consultant.ru	сайт «Консультант плюс»
http://www.nalog	сайт Федеральной налоговой службы России
http://svoy-business.com/	онлайн-журнал «Свой бизнес»
http://www.lbudget.ru/	финансовый журнал «Личный бюджет»
https://vk.com/club47334855	журнал «Семья и деньги»
https://joor.me/magazine/licnye-finansy-i-investicii	журнал «Личные финансы и инвестиции»
http://vlfin.ru/vlfin/delovoy-vestnik-vashi-lichnye-finansy/posmotret-zhurnal/	журнал «Ваши личные финансы»
http://www.azbukafinansov.ru	универсальный портал о личных финансах

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У1 формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование	- выполнение практической работы №1 - зачёт
У2 выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации	- выполнение практической работы №1 - контрольная работа - зачёт
У3 оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам	- выполнение практических работ №1,3 - зачёт
У4 рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов	- выполнение практических работ №2,3 - зачёт
У5 рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией	- выполнение практической работы №4 - зачёт
Знать:	
З1 принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния	- зачет
З2 основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими	- зачет
З3 структуру и механизмы регулирования финансового рынка	-зачет
З4 механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии	- зачет
З5 принципы страхования и возможности защиты активов	-зачет
З6 основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты	- зачет
З8 правила защиты от махинаций на финансовом рынке	- зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОДБ.01 Русский язык
Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка и литературы в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «Русский язык» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 83 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 83 часа.

Цели изучения дисциплины «Русский язык»:

- совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений студентов осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки-беседа, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрационный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведённых учебным планом.

Итоговая государственная аттестация проводится путем проведения письменного экзамена по контрольно – оценочным материалам, специально составленным для итоговой аттестации.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Дисциплина «Русский язык» является средством познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной

деятельности, самообразования и самореализации личности; формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования и обуславливает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие

коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении дисциплины «Русский язык и литература».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках итоговой аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
	Русский язык	Количество часов
1.	Роль языка в жизни общества	1
2.	Лексика	5
3.	Фонетика. Орфоэпия	2
4.	Словообразование. Морфемика	4
5.	Орфография	9
6.	Морфология	27
7.	Итоговая контрольная работа	1
8.	Итого	49
Второй курс		
1.	Принципы русской пунктуации.	1
2.	Словосочетание	1
3.	Простое предложение	5
4.	Однородные члены предложения	3
5.	Обособленные члены предложения	6
6.	Обращение	1
7.	Вводные слова	3
8.	Сложное предложение	7
9.	Прямая речь. Цитаты	2
10.	Текст	2
11.	Функциональные стили речи	2
12.	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	34
	Всего	83
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		экзамена

2. Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1 Количество часов 49

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Роль языка в жизни общества (1 час)		
1	Роль языка в жизни общества.	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
Лексика (5 часов)		
2	Слово - основная единица языка. Однозначность и многозначность слова.	Базовые понятия лексикологии. Пользуются словарями. Различие однозначных и многозначных слов, прямое и переносное значение.
3	Омонимы, паронимы и их употребление.	Употребление омонимов и паронимов
4	Употребление синонимов, антонимов.	Употребление синонимов, антонимов
5	Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов.	Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов
6	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов.	Овладевают базовыми понятиями фразеологии. Пользуются словарями.
Фонетика. Орфоэпия (2 часа)		
7	Система гласных и согласных звуков. Фонетический разбор.	Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей; верно используют термины в текстах научного стиля;
8	Орфоэпические нормы русского языка.	Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение

		слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
Словообразование. Морфемика (4 часа)		
9	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.	Роль морфем в процессах формо - словообразования. Распознавание окончаний, основ слова, корня как значимой части слова. Приставка и суффикс как словообразующие аффиксы
10	Словообразование.	Основные понятия словообразования.
11	Словообразовательный разбор слова.	Словообразовательный разбор слова
12	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Лексика, «Фонетика», «Словообразование. Морфемика»
Орфография (9 часов)		
13	Правописание гласных в корнях слов.	Правописание гласных в корнях слов
14	Правописание корней с чередованием гласных	Правила о чередовании, усвоение правила написания <i>а – о</i> в корнях с чередованием.
15	Правописание гласных после шипящих	Правило написания <i>ё – о</i> после шипящих. <i>И – ы</i> после <i>ц</i> .
16	Правописание согласных в корнях слов	Правописание согласных в корнях слов
17	Правописание глухих, звонких и непроизносимых согласных.	Правописание глухих, звонких и непроизносимых согласных
18	Правописание двойных согласных	Правописание двойных согласных
19	Правописание приставок.	Правописание приставок.
20	Употребление прописных букв	Употребление прописных букв
21	Проверочная работа	Контроль знаний по теме «Орфография»
Морфология (27 часа)		
22	Имя существительное как часть речи.	Определение имени существительного как самостоятельной части речи. Обозначение условия выбора орфограмм. Характеристика существительного по признакам
23	Правописание падежных окончаний.	Правило написания падежных окончаний. Обозначение условий выбора орфограмм
24	Гласные в суффиксах имен существительных.	Гласные в суффиксах имен существительных. Обозначение условий выбора орфограмм
25	Правописание сложных существительных.	Правописание сложных существительных
26	Имя прилагательное как часть речи.	Определение морфологических признаков прилагательного. Полные и краткие формы. Характеристика прилагательного по его признакам.
27	Правописание окончаний имен прилагательных.	Правописание окончаний имен прилагательных.

28	Правописание суффиксов имен прилагательных.	Правописание суффиксов имен прилагательных.
29	Правописание сложных прилагательных	Правописание сложных прилагательных
30	Имя числительное как часть речи.	Определение морфологических признаков числительного. Распознают разряды числительных, синтаксическую функцию.
31	Склонение имен числительных	Склонение имен числительных
32	Правописание числительных	Обозначение условий выбора орфограмм.
33	Местоимение как часть речи.	Определение морфологических признаков местоимения. Разряды местоимений, синтаксическая функция.
34	Правописание местоимений	Правописание местоимений
35	Глагол как часть речи.	Определение морфологических признаков глагола. Распознавание инфинитива, личных форм, совершенного/несовершенного вида. Определение способов образования глагола. Правила определения спряжения
36	Правописание глагола	Усвоение правила написания личных окончаний. Употребление времён, ь знака после шипящих
337-38	Причастие как форма глагола.	Определение морфологических признаков причастия
39-40	Деепричастие как форма глагола.	Определение морфологических признаков деепричастий
41-42	Наречие как часть речи. Правописание наречий	Определение морфологических признаков наречий. Усвоение правила написания наречий
43	Слова категории состояния.	Слова категории состояния.
44	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Самостоятельные части речи»
45	Служебные части речи. Предлог.	Определение морфологических признаков предлога. Условия выбора орфограмм при омонимии предлога
46	Союз.	Определение морфологических признаков союза. Распознают разряды союзов.
47	Частицы.	Определение морфологических признаков частицы. Условия выбора орфограмм
48	Междометия.	Определение морфологических признаков междометий. Условия выбора орфограмм
Итоговая контрольная работа (1 час)		
49	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний

Курс обучения __2__ Количество часов __34__

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Синтаксис и пунктуация (29 часов)		
Принципы русской пунктуации (1 час)		
1	Принципы русской пунктуации.	Овладевают понятиями синтаксиса и знаниями

		о пунктуации.
Словосочетание (1 час)		
2	Синтаксические единицы. Словосочетание. Виды синтаксической связи	Распознают словосочетания в составе предложения, характеризуют. Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний
Простое предложение (5 часов)		
3	Простое предложение. Виды простых предложений	Простое предложение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные и невосклицательные, утвердительные отрицательные.
4	Односоставные и двусоставные предложения.	Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.
5	Распространённые и нераспространённые предложения	Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства
6	Тире в простом предложении.	Распознавание опознавательных признаков употребления тире.
7	Проверочная работа	Контроль знаний по теме «Словосочетание», «Простое предложение»
Однородные члены предложения (3 часа)		
8	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Характеристика предложения с однородными членами, расстановка знаков препинания.
9	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения.
10	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Знаки препинания при однородных приложениях.
Обособленные члены предложения (6 часов)		
11	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	Обособленные члены предложения. Обособление определений
12	Обособление приложений. Дефис при приложении.	Обособление приложений. Дефис при приложении.
13	Обособление обстоятельств.	Обособление обстоятельств.
14	Обособление дополнений.	Обособление дополнений.
15	Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.	Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.
16	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
Обращение (1 час)		
17	Знаки препинания при обращении	Осознание функции обращения. Составление предложений с обращением.
Вводные слова (3 часа)		

18	Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах.	Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах.
19	Вводные и вставные конструкции.	Вводные и вставные конструкции.
20	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Осложненное предложение»
Сложное предложение (7 часов)		
21	Виды сложных предложений. Сопоставление простых и сложных предложений. Пунктуация перед союзом и.	Различие изученных видов сложных предложений. составление схем простых и сложных предложений разных видов и конструирование предложений по заданным схемам
22	Сложносочиненное предложение.	Изучение сложносочиненных предложений; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложносочиненного предложения;
23	Сложноподчиненное предложение. Обособление придаточных предложений.	Изучение сложноподчиненных предложений; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложноподчиненного предложения
24	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Способы подчинения.	Изучение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными
25	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Изучение бессоюзного сложного предложения; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ бессоюзного сложного предложения
26	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Изучение сложного предложения с разными видами связи; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложного предложения с разными видами связи;
27	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Сложное предложение»
Прямая речь. Цитаты (2 часа)		
28	Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью.	Правильное употребление в тексте прямой речи, замена прямой речи косвенной
29	Способы цитирования. Оформление цитат.	Правильное употребление оформление в тексте цитат
Текст (2 часа)		
30	Текст, его строение. Типы речи.	Определяют тип и стиль текста. Текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи

31	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация
Функциональные стили речи (2 часа)		
32	Функциональные стили речи.	Определяют ситуации речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)
33	Выразительно-изобразительные средства языка.	Выразительно- изобразительные средства языка.
Итоговая контрольная работа (1 час)		
34	Итоговая контрольная работа.	Контроль знаний по пройденным темам

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин В.И., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/. - 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.

Дополнительная литература:

1. Греков В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 класс: «Пособие по русскому языку в старших классах». - М.: «Экзамен», 2014.

2. Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 11 класс: Поурочное планирование по русскому языку по учебнику «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». - Волгоград: Учитель- АСТ, 2013.
 3. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. - М.: ВАКО, 2009.
 4. Цветкова Г.В. Русский язык. 10 класс: поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2015.
 5. Русский язык: Теория и практика: Пособие для учащихся старших классов и абитуриентов/ И.Э. Савко,- Мн.: Харвест, 2014.
 6. Штоль А.А. Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. - 4-е изд.- Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2011.
 7. Егораева Г.Т. ГИА 2014. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация. Типовые тестовые задания/.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.
 8. Пахнова Т.М.- ЕГЭ. Русский язык: универсальные материалы для подготовки. - М.: \ Издательство «Экзамен», 2015.
 9. Толковый словарь русского языка/Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. -4-е изд., -М.: Азбуковник, 1999.
 10. Новый орфографический словарь русского языка. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
- Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
5. «Прошколу» - сайт учителей - <http://www.proshkolu.ru/>
6. Интернет-портал учителей- <http://nsportal.ru/>
7. Сайт разработок - <http://www.rusedu.ru>
8. «Учительский портал» - сайт для учителей - <http://www.uchportal.ru>
9. Сайт для учителей всех предметов -<http://www.prodlenka.org/> Образовательный портал «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
10. «Филологу». Русский филологический портал- <http://www.philology.ru/>
11. «На урок».Сайт учителей-<http://naurok.ru/>
12. «Открытый класс». Сайт учителей разных предметов-<http://www.openclass.ru/>
13. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
14. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)- <http://www.mapryal.org>
15. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» - <http://www.ropryal.ru>
16. Справочная служба русского языка-<http://spravka.gramota.ru>
17. Тесты по русскому языку-<http://likbez.spb.ru>
18. Филологический портал Philology.ru-<http://www.philology.ru>
19. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник- www.natahaus.ru/
20. Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова-www.ruslang.ru и www.slovari.ru
21. Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"-slovari.gramota.ru
22. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка-http://it_n.ru
23. Разработки уроков, методический материал-<http://www.eduhmao.ru/>
24. Энциклопедический ресурс интернета-<http://www.eduhmao.ru/info>
25. «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
26. "Учительская газета"-<http://www.ug.ru/>

Приложение II.26.
к ПООП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОДБ.02 Литература
Специальность 22.02.06 Сварочное производство

5. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «Литература» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 112 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 112 часов.

Цели изучения дисциплины «Литература»:

- формирование духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, необходимых для их успешной социализации и самореализации;
- постижение студентами вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки-беседа, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрационный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведённых учебным планом.

6. Общая характеристика учебной дисциплины

Дисциплина «Литература» является средством познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности; формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое

классическое произведение всегда актуально, так как к вечным человеческим ценностям. Студенты постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально – эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историк – и теоретико – литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям студента.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения студентами поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера т.д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента – читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы; включает информацию о творчестве писателей, чьи произведения были созданы в этот период, произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико – литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей и поэтов, литературных критиков и т.п.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении литературы.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме текущих оценок.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

7. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» студенты получают возможность достичь следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; антикоррупционное мировоззрение;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно – нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культуре, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет – ресурсов и др.);
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- умение демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы и проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово – родовый выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения в месте и времени действия, способы

изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и\или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и\или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

Осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности к литературному направлению (течению) и культурно – исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко – культурного и нравственно – ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово – родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Литература	Количество часов
1.	Общая характеристика литературы 19 века	1
2	Жизнь и творчество А.Н. Островского	6
3	Жизнь и творчество И.А. Гончарова	5
4	Жизнь и творчество И.С. Тургенева	6
5	Жизнь и творчество Н.С. Лескова	1
6	Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева	1
7	Жизнь и творчество А.А. Фета	1
8	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова	3
9	Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского	1
10	Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова – Щедрина	3
11	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского	7
12	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	11
13	Жизнь и творчество А.П. Чехова	4
14	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	51
Второй курс		
1	Характеристика литературного процесса начала 20 века	1
2	Жизнь и творчество И.А. Бунина	3
3	Жизнь и творчество А.И. Куприн	3
4	Жизнь и творчество М. Горького	4
5	Серебряный век русской поэзии	6
6	Жизнь и творчество А.А. Блока	3
7	Жизнь и творчество С.А. Есенина	3
8	Жизнь и творчество В.В. Маяковского	3
9	Литература 20-30 годов	2
10	Жизнь и творчество М.А. Булгакова	6
11	Жизнь и творчество А.П. Платонова	1
12	Жизнь и творчество А.А. Ахматовой	2
13	Жизнь и творчество М.И. Цветаевой	1
14	Жизнь и творчество М.А. Шолохова	4
15	Литература Великой Отечественной войны	2
16	Литература 50-90 годов	4
17	Жизнь и творчество А.Т. Твардовского	1
18	Жизнь и творчество Б. Пастернака	1
19	Жизнь и творчество А.И. Солженицына	2
20	Жизнь и творчество В. Шаламова	1
21	Жизнь и творчество В.П. Астафьева	1
22	Жизнь и творчество В.Г. Распутина	1
23	Жизнь и творчество И.А. Бродского	1
24	Современная авторская песня	1
25	Литература русского зарубежья	1
26	Литература на современном этапе	2
27	Дифференцированный зачет	1
	Итого	61

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1 Количество часов 51

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Литература второй половины 19 века (51 час)		
Общая характеристика литературы 19 века (1 час)		
1	Общая характеристика литературы 19 века. Становление реализма и романа как жанра в русской и мировой литературе.	Составление плана (тезисов) статьи учебника. Участие в коллективном диалоге. Составление плана устного и письменного высказывания. Выявление связей литературных сюжетов и героев историческим процессом. Работа со словарём литературоведческих терминов.
Жизнь и творчество А.Н. Островского (6 часов)		
2	«Колумб Замоскворечья» (очерк жизни и творчества А.Н.Островского).	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов.
3	Творческая история пьесы «Гроза». Основной конфликт и расстановка действующих лиц в «Грозе».	Выразительное чтение пьесы «Гроза». Формулирование вопросов по тексту произведения. Характеристика сюжета пьесы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.
4	Город Калинов и его обитатели.	Формулирование вопросов по тексту произведения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Нравственная оценка героев.
5	Быт и нравы «темного царства». Молодое поколение в пьесе «Гроза»	Формулирование вопросов по тексту произведения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Составление сравнительной характеристики героев и произведений.
6	Сила и слабость характера Катерины.	Формулирование вопросов по тексту произведения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героя
7	Статья Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	Устный или письменный ответ на вопрос. Составление плана устного и письменного высказывания.
Жизнь и творчество И.А. Гончарова (5 часов)		
8	Очерк жизни и творчества И.А.Гончарова. Три романа - «Обыкновенная история». «Обломов». «Обрыв»	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
9	Роман И.А.Гончарова «Обломов».	Выразительное чтение. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.

		Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
10	Образ главного героя. Понятие «обломовщина».	Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
11	Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика.	Выразительное чтение. Пересказы фрагментов. Выделение этапов развития сюжета. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Составление устных и письменных характеристик героев. Нравственная оценка героев. Создание собственных презентаций и защита. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.
12	«Необыкновенное мастерство Гончарова рисовать женские характеры» (В.Г. Белинский) (женские образы в романе И.А. Гончарова «Обломов»).	Составление устных и письменных характеристик героев
Жизнь и творчество И.С. Тургенева (6 часов)		
13	Очерк жизни и творчества И.С. Тургенева.	Подбор и обобщение дополнительного материала биографии и творчестве И.С. Тургенева
14	Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». История создания. Характеристика эпохи 60-х годов 19 века.	Чтение романа «Отцы и дети». Пересказы фрагментов романа. Выделение этапов развития сюжета и истории создания произведения. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге.
15	Е. Базаров в среде Кирсановых. Идеологические и социальные разногласия героев.	Пересказы фрагментов. Составление устных и письменных характеристик героев. Нравственная оценка героев. Создание собственных иллюстраций, их презентация и защита.
16	Дружба и любовь в жизни героев (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).	Пересказы фрагментов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.
17	Художественная сила последних сцен романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (глава 27 и эпилог).	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев. Подбор цитат из текста по заданной теме.
18	Споры вокруг романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Современники об «Отцах и детях».	Устный или письменный ответ на вопрос. Составление плана устного и письменного высказывания.
Жизнь и творчество Н.С. Лескова (1 час)		
19	Художественный мир произведений Н.С. Лескова. «Очарованный странник».	Устный рассказ о писателе. Чтение сказа «Очарованный странник». Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка произведений.
Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева (1 час)		
20	Необычная судьба Ф.И. Тютчева - человека и поэта. Основные мотивы творчества Ф.И. Тютчева.	Поиск сведений о поэте. Устный рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворений. Прослушивание и обсуждение романсов на стихи Ф. И. Тютчева. Участие в коллективном диалоге

Жизнь и творчество А.А. Фета (1 час)		
21	«Стихи пленительные Фета» (А. Жемчужников). Основные темы и мотивы творчества А.А. Фета. Художественное своеобразие его поэзии.	Подбор и обобщение дополнительного материала биографии А.А. Фета. Выразительное чтение (в числе наизусть). Участие в коллективном диалоге. Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания стихотворений.
Жизнь и творчество Н.А. Некрасова (3 часа)		
22	Н.А. Некрасов- поэт «мести и печали» (очерк жизни и творчества с обобщением ранее изученных произведений).	Устный рассказ о поэте. Чтение стихотворений (в числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтение актёров. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью справочной литературы. Работа со словарём литературоведческих терминов.
23	Поэма- эпопея «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция.	Выразительное чтение фрагментов поэмы (в числе наизусть). Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания поэмы.
24	Жизнь народа и образы крестьян в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова.	Подбор цитат из текстов произведений по заданной теме. Характеристика сюжета поэмы, тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Характеристика героев поэмы.
Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского (1 час)		
25	Жизненный подвиг Н.Г. Чернышевского. Роман «Что делать?».	Устный рассказ о писателе. Поиск незнакомых слов и определение их значений с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова – Щедрина (3 часа)		
26	«Я писатель, в этом мое призвание» (М.Е. Салтыков - Щедрин) (очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова- Щедрина).	Устный рассказ о писателе. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.
27	Роман «Господа Головлевы» - «эпизоды из жизни одной семьи» (М.Е. Салтыков-Щедрин).	Чтение фрагментов романа «Господа Головлевы». Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания фрагмента романа.
28	«Сказки (для детей изрядного возраста)».	Пересказы фрагментов сказки. Выделение этапов развития сюжета. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Составление устных и письменных характеристик героев. Нравственная оценка героев сказки.
Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского (7 часов)		
29	Встреча с Ф.М. Достоевским, мыслителем, художником и человеком (очерк жизни и творчества).	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
30	История создания социально-психологического романа «Преступление и	Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания романа. Анализ

	наказание». Петербург в изображении Ф.М. Достоевского.	различных форм выражения авторской позиции. Выражение личного отношения к прочитанному.
31	«Потрясенный, выбитый из колеи герой» или Раскольников среди униженных и оскорбленных.	Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения.
32	Идея Раскольникова о праве сильной личности. Преступление Раскольникова.	Пересказы фрагментов. Выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.
33	Раскольников и «сильные мира сего».	Пересказы фрагментов. Характеристика героев романа.
34	«Правда» Сони Мармеладовой.	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей. Формулирование вопросов по тексту произведения.
35	Наказание за преступление. Возрождение души Раскольникова	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев. Подбор цитат из текста по заданной теме.
Жизнь и творчество Л.Н. Толстого (11 часов)		
36	«Толстой- это целый мир» (М. Горький) (жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого).	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
37	«Я старался писать историю народа» (Л.Н. Толстой) (история создания романа-эпопеи «Война и мир». Особенности жанра и композиции. Смысл названия).	Выражение личного отношения к прочитанному. Составление плана (тезисов) статьи учебника. Участие в коллективном диалоге.
38	«Вечер Анны Павловны был пущен...» («высший свет» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Анализ сцен из 1 тома, 1 части).	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев.
39	В доме Ростовых. В имении Болконских (усвоение содержания прочитанных глав. Анализ эпизодов «Именины у Ростовых». «В имении Болконских. Лысые горы»)	Пересказы фрагментов. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.
40	Изображение войны 1805-1807 гг. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.	Пересказы фрагментов. Формулирование вопросов по тексту произведения.
41	«Надо жить, надо любить, надо верить» (Л.Н.Толстой) (усвоение содержания 2 тома романа «Война и мир»).	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей.
42	«Война - «противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие» (Л.Н. Толстой) (Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Обзор содержания 3 тома романа «Война и мир»).	Пересказы фрагментов. Формулирование вопросов по тексту произведения.
43	«Дубина народной войны поднялась со своею грозною... силой» (Л. Н. Толстой) (Партизанская война. Платон Каратаев и Тихон Щербатый).	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей. Подбор цитат из текста по заданной теме.
44	«Нет величия там, где нет простоты, добра и правды» (Л.Н.Толстой) (Образы Кутузова и Наполеона).	Пересказы фрагментов. Составление устных и письменных характеристик героев
45	Путь исканий главных героев Л.Н. Толстого. Андрей Болконский и Пьер	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев. Устный или письменный ответ на вопрос

	Безухов.	по тексту произведения.
46	Женские образы в романе «Война и мир».	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей.
Жизнь и творчество А.П. Чехова (4 часа)		
47	Тайна и личность А.П.Чехова (Очерк жизни и творчества писателя).	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А. П. Чехова.
48	«Пусть на сцене все будет... как в жизни» (А.П.Чехов) (Чехов-драматург).	Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.
49-50	Жанровое своеобразие «Вишневого сада». Основной конфликт. Герои.	Выразительное чтение пьесы «Вишневый сад». Формулирование вопросов по тексту пьесы. Жанровая характеристика пьесы: выделение характерных признаков комедии. Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.
Итоговая контрольная работа (1 час)		
51	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний по пройденным темам

Курс обучения 2 Количество часов 61

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных дисциплин)
Литература 20 века (61 час)		
Характеристика литературного процесса начала 20 века (1 час)		
1	Характеристика литературного процесса начала 20 века.	Работа со словарём литературоведческих терминов. Составление плана устного и письменного высказывания.
Жизнь и творчество И.А. Бунина (3 часа)		
2	Жизнь и творчество И. А. Бунина.	Подбор и обобщение дополнительного материала биографии и творчестве И.А.Бунина.
3	Лирическое мастерство, красота и гибкость стиля поэзии И.А.Бунина.	Выразительное чтение стихотворений. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев произведений.
4	«И в этом - весь Бунин» (А.Н.Архангельский). Своеобразие лирического повествования в прозе Бунина. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности.	Выразительное чтение рассказа «Господин из Сан-Франциско». Формулирование вопросов по тексту рассказа. Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Нравственная оценка героев.
Жизнь и творчество А.И. Куприна (3 часа)		
5	Этапы жизни и творчества А.И. Куприна.	Устный рассказ о писателе.
6-7	Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».	Выразительное чтение рассказа «Гранатовый браслет». Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказа.
Жизнь и творчество М. Горького (4 часа)		

8	Жизнь и творчество М.Горького.	Подбор и обобщение дополнительного материала биографии и творчестве М.Горького
9	Герои ранних рассказов Горького. Романтический пафос и суровая правда в рассказе М.Горького «Старуха Изергиль».	Выразительное чтение рассказов. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказов.
10	Социально- философская драма М.Горького «На дне».	Составление устных и письменных характеристик героев.
11	«Три правды» в пьесе Горького «На дне»	Пересказы фрагментов.
Серебряный век русской поэзии (6 часов)		
12	«Этот мир очарований, этот мир из серебра...» Серебряный век русской поэзии	Работа со словарём литературоведческих терминов
13	Многообразие литературных направлений, стилей, школ, групп.	Составление плана устного и письменного высказывания.
14	Особенности русского символизма как модернистского течения. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии.	Работа со словарём литературоведческих терминов
15	Акмеизм как литературное течение. Истоки акмеизма.	Работа со словарём литературоведческих терминов
16	Н.С. Гумилев и акмеизм. Проблематика и поэтика лирики Н.С.Гумилева.	Устный рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге
17	Футуризм как литературное направление. Русские футуристы.	Работа со словарём литературоведческих терминов
Жизнь и творчество А.А. Блока (3 часа)		
18	А. Блок: судьба и творчество. «Стихи о Прекрасной Даме».	Устный рассказ о В. Маяковском. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге
19	Тема России в поэзии А.Блока. Исторический путь России в Цикле «На поле Куликовом»	Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
20	Поэт и революция. «Двенадцать»: проблематика и поэтика.	Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Жизнь и творчество С.А. Есенина (3 часа)		
21	Лирический роман С.Есенина. (Жизнь и творчество поэта).	Устный рассказ о С. Есенине. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
22	Поэтика стихотворений С.Есенина.	Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения и поэмы.
23	Поэма С.Есенина «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме.	Выразительное чтение фрагментов поэмы. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Жизнь и творчество В.В. Маяковского (3 часа)		

24	Маяковский: жизнь и творчество. Ранняя лирика поэта.	Устный рассказ о В. Маяковском. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
25	Маяковский и революция. Выражение авторской позиции в произведениях периода 1917-1921гг.	Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
26	Своеобразие любовной лирики Маяковского.	Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Участие в коллективном диалоге.
Литература 20-30 годов (2 часа)		
27	Революция и Гражданская война в литературе 20-х годов.	Нравственная оценка героев произведений. Составление плана устного и письменного высказывания.
28	Литература 30-х годов	Устный или письменный ответ на вопрос.
Жизнь и творчество М.А. Булгакова (6 часов)		
29	Жизнь и творчество М.А.Булгакова	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
30	Роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»: особенности композиции и проблематика.	Выразительное чтение романа «Мастер и Маргарита». Характеристика сюжета повести, ее тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Участие в коллективном диалоге.
31	Понтий Пилат и Га-Ноцри в романе.	Пересказы фрагментов. Характеристика героев. Нравственная оценка героев произведения.
32	Сатирический и фантастический пласты романа Булгакова «Мастер и Маргарита»	Пересказы фрагментов. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев произведений.
33-34	«Мастер и Маргарита» - апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака.	Пересказы фрагментов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев произведения.
Жизнь и творчество А.П. Платонова (1 час)		
35	Жизнь и творчество Андрея Платоновича Платонова (обзор). Необычность языка и стиля повести Платонова «Котлован»	Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение повести. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.
Жизнь и творчество А.А. Ахматовой (2 часа)		
36	Жизнь и творчество Анны Ахматовой. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство лирики Ахматовой	Устный рассказ об А. Ахматовой. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
37	Трагическое звучание «Реквиема» А. Ахматовой.	Выразительное чтение фрагментов поэмы. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Жизнь и творчество М.И. Цветаевой (1 час)		
38	Жизнь и творчество Марины Ивановны Цветаевой. Уникальность поэтического голоса	Устный рассказ о М.И. Цветаевой. Выразительное чтение стихотворений. Прослушивание и обсуждение романсов на стихи М. Цветаевой. Участие в коллективном диалоге. Анализ

		стихотворения.
Жизнь и творчество М.А. Шолохова (4 часа)		
39	Жизнь и творчество М. А. Шолохова.	Подбор и обобщение дополнительного материала биографии и творчестве М.А. Шолохова.
40	«Мысль семейная» в романе Шолохова «Тихий Дон». Женщина как хранительница семейного тепла.	Выразительное чтение романа «Тихий Дон». Формулирование вопросов по тексту романа. Характеристика сюжета, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.
41	Картины Гражданской войны в романе Шолохова «Тихий Дон».	Пересказы фрагментов. Подбор цитат из романа заданной теме. Характеристика героев романа. Сопоставление персонажей.
42	Судьба Григория Мелехова.	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев произведения.
Литература Великой Отечественной войны (2 часа)		
43	Литература Великой Отечественной войны. Поэзия.	Выразительное чтение стихотворений, прослушивание и исполнение, песен. Участие в коллективном диалоге.
44	Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в военной прозе.	Выразительное чтение рассказов. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказов.
Литература 50-90 годов (4 часа)		
45	Литература 50-90 годов	
46	Нравственная проблематика и художественные особенности «деревенской прозы».	Работа со словарём литературоведческих терминов.
47	«Городская» проза в современной литературе. Ю.В. Трифонов. «Вечные темы и нравственные проблемы в повести «Обмен».	Понятие «городская» проза в современной литературе. Устный рассказ о Ю.В. Трифонове. Характеристика героев. Нравственная оценка героев произведения.
48	Драматургия 50-90-х годов. Нравственная проблематика пьес Вампилова.	Устный рассказ о А. Вампилове. Выразительное чтение фрагментов пьес. Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество А.Т. Твардовского (1 час)		
49	Жизнь и творчество А.Т.Твардовского. Своеобразие лирики.	Устный рассказ о Б. Пастернаке. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество Б. Пастернака (1 час)		
50	Жизнь и творчество Б.Пастернака (обзор). Философская глубина раздумий в стихотворениях поэта.	Устный рассказ о Б. Пастернаке. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
Жизнь и творчество А.И. Солженицына (2 часа)		
51	Жизнь и творчество А.И.Солженицына.	Подбор и обобщение дополнительного материала биографии и творчестве А.И.Солженицына.
52	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве писателя.	Выразительное чтение повести «Один день Ивана Денисовича». Формулирование вопросов по тексту. Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.
Жизнь и творчество В. Шаламова (1 час)		
53	Исследование человеческой природы «в крайне важном состоянии, близком к	Устный рассказ о В. Шаламове. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.

	состоянию зачеловечности» в прозе В. Шаламова.	Нравственная оценка героев.
Жизнь и творчество В.П. Астафьева (1 час)		
54	«Сопричастный всему живому». Основные темы творчества В.П.Астафьева. Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба».	Устный рассказ о писателе. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематической проблематики, идейно- эмоционального содержания рассказа.
Жизнь и творчество В.Г. Распутина (1 час)		
55	Народ и его земля в повести В.Г.Распутина «Живи и помни».	Устный рассказ о писателе. Участие в коллективном диалоге. Формулирование вопросов по тексту произведений.
Жизнь и творчество И.А. Бродского (1 час)		
56	Проблемно- тематический диапазон поэзии И.А.Бродского.	Устный рассказ о Б. Пастернаке. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
Современная авторская песня (1 час)		
57	Особенности звучания современной авторской песни.	Восприятие песен. Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на вопросы.
Литература русского зарубежья (2 час)		
58	Основные направления и темы литературы русского зарубежья.	Составление плана устного и письменного высказывания. Участие в коллективном диалоге.
Литература на современном этапе (2 час)		
59-60	Литература на современном этапе	Составление плана (тезисов) статьи учебника. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов.
Итоговое сочинение (2 часа)		
61	Дифференцированный зачет	Контроль знаний
Всего	112 часов	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
программы учебной дисциплины.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Основная литература:

3. Обернихина Г.А., Антонова Г.А., Вольнова И.Л. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.
5. Русская литература 20 века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях/ Под редакцией В.П. Журавлева. -М.: Просвещение, 2005.
6. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.

Дополнительная литература:

11. Болдырева Е.М., Тодоров А.В. Поэзия серебряного века в школе: Книга для учителя-М., 2011.
12. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века: 11 класс. - М. «ВАКО», 2012.
13. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе 19 века. 10 класс. 1 полугодие. - М.: «ВАКО», 2013.
14. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Универсальные поурочные разработки по литературе. 10 класс. 2 полугодие. - М. «ВАКО», 2013.
15. Обернихина Г.А.- Преподавание литературы в 11 классе: Методические и справочные материалы. В 2 частях. М. АРКТИ, 2001.

16. Карпов И.П., Старыгин Н.Н.- Контрольные и проверочные работы по литературе: Планы, конспекты, материалы: Пособие для учителя. М., 2011.
17. Русская литература 19 века. 10 класс. Хрестоматия художественных произведений. В 2-х частях/ Сост. В.П. Журавлев. - М.: Просвещение, 2004.
18. Русская литература 19 века. 10 класс: Учебник - практикум для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Ю.И. Лысого.- М.: Мнемозима, 2000.
19. Русская литература 20 века. Учебник - практикум для общеобразовательных учреждений. / Под редакцией Ю.И. Лысого- М.: Мнемозима, 2000.
20. Русская литература 20 века. 11 класс: Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / Сост. В.В. Агеносов, Э.Л. Безносков, А.В. Леденев. - М.: Дрофа, 2003.

Интернет-ресурсы:

27. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
28. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
29. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
30. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
31. «Прошколу» - сайт учителей - <http://www.proshkolu.ru/>
32. Интернет-портал учителей- <http://nsportal.ru/>
33. Сайт разработок - <http://www.rusedu.ru>
34. «Учительский портал» - сайт для учителей - <http://www.uchportal.ru>
35. Сайт для учителей всех предметов -<http://www.prodlenka.org/> Образовательный портал «RedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://methodisty.ru/>
36. «Филологу».Русский филологический портал- <http://www.philology.ru/>
37. «На урок».Сайт учителей-<http://naurok.ru/>
38. «Открытый класс». Сайт учителей разных предметов-<http://www.openclass.ru/>
39. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)- <http://www.mapryal.org>
40. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» -<http://www.ropryal.ru>
41. Филологический портал Philology.ru-<http://www.philology.ru>
42. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник-www.natahaus.ru/
43. Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова-www.ruslang.ru и www.slovari.ru
44. Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"-slovari.gramota.ru
45. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка-http://it_n.ru
46. Разработки уроков, методический материал-<http://www.eduhmao.ru/>
47. Энциклопедический ресурс интернета-<http://www.eduhmao.ru/info>
48. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала - <http://litera.edu.ru>
49. Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru>
50. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
51. «RedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://methodisty.ru/>
52. Стихия: классическая русская / советская поэзия- <http://litera.ru>
53. Литература (сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные

- новинки, литературные конкурсы; содержит сетевой литературный журнал "Словесность")-<http://www.litera.ru/>
54. "Учительская газета"-<http://www.ug.ru/>
55. Фильмы по школьной программе -
http://www.smile.klassinet.ru/load/filmy_po_shkolnoj_programme/russkaja_literatura;
<http://s1literator.ucoz.ru;> <http://www.domkino.tv;> <http://www.mediapapa.org/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОДБ.03 Иностранный язык

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) иностранный язык изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 78 час.

Цели изучения иностранного языка:

I. В направлении личностного развития:

- а) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- б) формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- в) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

II. В метапредметном направлении:

- а) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- б) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективно способы решения учебных и познавательных задач.
- в) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией.

III. В предметном направлении:

- а) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям других культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого уровня иноязычной компетентности.
- б) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.
- в) достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
- г) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

Задачи изучения иностранного языка:

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

При формировании и развитии личностных УУД:

- а) проявлять понимание и уважение к ценностям культуры и истории своего народа, родной страны, культур других народов;
- б) соотносить поступок с моральной нормой;
- в) оценивать собственную учебную деятельность;
- г) применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения

При формировании и развитии регулятивных УУД:

- а) оценивать результаты своей (чужой) деятельности;
- б) анализировать собственную работу (находить ошибки, устанавливать причину)
- в) оценивать уровень владения тем или иным учебным действием;

При формировании и развитии познавательных УУД:

- а) проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную литературу
- б) сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов, выявлять сходство и различия объектов;
- в) устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
- г) преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.

При формировании и развитии коммуникативных УУД:

- а) оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, различать особенности диалогической и монологической речи;
- б) характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённом классу; передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- в) составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- г) писать рефераты, доклады, эссе, используя информацию, полученную из разных источников.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

Предпочтительные формы организации учебного процесса – урок-лекция, комплексный урок, урок - презентация.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Предмет «Иностранный язык» относится к предметной области «Филология», формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» изучается на основе общего образования в качестве обязательного предмета. Обучение предмета даёт возможность достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Иностранный язык изучается в профессиональных образовательных организациях СПО с учётом технического профиля получаемого профессионального образования как базовый учебный предмет в общем объёме 171 час.

Основными компонентами содержания обучения являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический материал); речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся. Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально - содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков, связанные с социальной активностью человека. Большое значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Важно отметить, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдаётся тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку. Это даёт возможность

обучающимся достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет входит в общеобразовательную область «Филология», закладывает основы филологического образования, формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов, личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, обладающей социокультурными знаниями, умеющими отстаивать свою гражданскую позицию. Межпредметная интеграция реализуется через содержание ряда предметов, таких как: литература, биология, история, математика, физика.

4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения предмета «Иностранный язык»

ЛР1 - учащийся осознает свою российскую гражданскую идентичность, этническую принадлежность; знает культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;

ЛР2 - ответственно относится к учению, готов к дальнейшему саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; уважительно относится к труду;

ЛР3 - осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

ЛР4 - готовность вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания;

ЛР5 - владеет социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах и сообществах;

ЛР6 - осознает взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества;

ЛР7 - осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;

ЛР8 - владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

ЛР9 - осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;

ЛР10 - владеет навыками творческой деятельности эстетического характера;

ЛР11 - осознает ценность здорового и безопасного образа жизни;

ЛР12 - владеет основами экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»

МР1 - самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

МР2 - самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

MP3 - рационально планирует свой учебный труд, работает в соответствии с намеченным планом;

MP4 - соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

MP5 - оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

MP6 - владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществляет осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

MP7 - умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

MP8 - создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

MP9 - анализирует, обобщает и выделяет основное содержание прочитанного текста;

MP10 - организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе, находит общее решение и решает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

MP11 - формулирует, аргументирует, и отстаивает своё мнение;

MP12 - осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

MP13 - владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

MP14 - использует информационно-коммуникационные технологии в соответствии с поставленной задачей;

MP15 - осуществляет индивидуальную и совместную проектную работу;

MP16 - умеет пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

MP17 - владеет способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

ПР1 - умеет поприветствовать человека, спросить, как дела и отреагировать на полученный ответ;

ПР2 - начинает и поддерживает простую беседу на знакомую тему, опираясь на ограниченный набор заученных фраз;

ПР3 - умеет задавать простые вопросы и отвечать на них;

Говорение (монологическая речь):

ПР4 - умеет сообщить простую информацию о себе (имя, возраст, национальность, будущая профессия);

ПР5 - умеет сообщать простую информацию (время, местоположение объекта и т. п.)

ПР6 - дает простые описания своего рабочего дня, любимого животного, своего дома, актера;

Аудирование:

ПР7 - понимает фразы классного обихода и следует им;

ПР8 - понимает простые вопросы о себе и своих умениях;

ПР9 - понимает простые предложения и тексты на знакомые темы;

ПР10 - понимает медленную четкую речь учителя и одноклассников;

ПР11 - понимает других, когда они говорят медленно и внятно;

Чтение:

ПР12 - понимает задания в учебнике;

ПР13 - понимает содержание простой короткой открытки;

ПР14 - узнает знакомые имена, слова, простейшие фразы в текстах.

Письменная речь:

ПР15 - умеет запрашивать и предоставлять личные данные в письменном виде;

ПР16 - умеет писать короткую открытку по образцу;

ПР17 - умеет писать простые, не связанные друг с другом предложения;

ПР18 - списывает слова и предложения без ошибок;

ПР19 - умеет писать простые слова и предложения, произносимые учителем и одноклассниками;

ПР20 - умеет писать короткие, простые предложения, короткие тексты на знакомые темы;

Языковая компетенция

Фонетика:

ПР21 - умеет произносить ограниченное количество заученных слов и фраз;

ПР22 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Орфография:

ПР23 - умеет написать свой адрес, имя, национальность;

ПР24 - умеет писать знакомые слова и короткие фразы;

Лексическая сторона речи:

ПР25 - владеет ограниченным запасом лексических единиц (активное владение) в объеме ~ 100-150 слов в рамках тем учебника;

Грамматическая сторона речи:

ПР26 - распознает и употребляет в речи:

- конструкции What's this..? What colour is...? I've got...

- глаголы to be, to have;

- предлоги места;

- модальные глаголы can/can't, must/mustn't, will

- повелительное наклонение;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Present Continuous

Социокультурная компетенция

ПР27 - умеет устанавливать контакт, используя простейшие формы приветствия, прощания, благодарности, извинения и т. п.;

Компенсаторная компетенция

ПР28 - использует переспрос

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

ПР29 - умеет начинать, поддерживать и заканчивать разговор на знакомую тему;

ПР30 - умеет обсудить, что делать, куда пойти и договориться о встрече;
ПР31 - обратиться с просьбой о чем-либо и что-то дать в ответ;
ПР32 - умеет пригласить к действию и взаимодействию;
ПР33 - умеет в разговоре поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

Говорение (монологическая речь):

ПР34 - умеет по плану/образцу составить сообщение о себе и своем окружении;

ПР35 - умеет давать краткую характеристику персонажей;

ПР36 - умеет описывать картинку;

Аудирование:

ПР37 - понимает основное содержание несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявления) и выделять значимую информацию;

ПР38 - умеет выделять запрашиваемую информацию в письме личного характера;

ПР39 - понимает простые иллюстрированные истории, сказки и т. п.;

Письменная речь:

ПР40 - умеет заполнять несложные анкеты и формуляры: вписывать имя, адрес, национальность, семейное положение;

ПР41 - умеет составлять список подарков для членов семьи/покупок; писать правила поведения в туристическом лагере/общественных местах, записывать кулинарный рецепт/прогноз погоды на завтра в разных городах страны;

ПР42 - умеет составлять опорную схему к тексту;

ПР43 - умеет писать короткие тексты по образцу;

ПР44 - умеет писать e-mail-сообщение о планах на выходные;

ПР45 - умеет писать открытку-приглашение;

ПР46 - умеет писать по образцу личное письмо английскому другу о себе и о своей семье;

Языковая компетенция

Фонетика:

ПР47 - различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит все звуки английского языка;

Орфография:

ПР48 - правильно пишет изученные слова в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

ПР49 - владеет запасом лексических единиц в объеме ~ 200-250 слов активного словарного запаса;

Социокультурная компетенция

ПР50 - умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

ПР51 - умеет выражать благодарность;

ПР52 - умеет обсудить предстоящие планы;

ПР53 - умеет задавать вопросы на повседневные темы и отвечать на них;

ПР54 - умеет давать совет и принимать/не принимать его;

Говорение (монологическая речь):

ПР55 - умеет передавать основную идею прочитанного/услышанного;

ПР56 - сообщает краткие сведения о своем городе/селе;

ПР57 - описывает что-либо в виде простого перечисления;

ПР58 - выражает свои предпочтения и вкусы;

Аудирование:

ПР59 - понимает простые (учебные) видеофильмы на знакомые темы;

ПР60 - выделяет запрашиваемую информацию из несложного аутентичного текста (в т.ч. телефонного разговора);

Чтение:

ПР61 - умеет определять тему текста учебника (короткой газетной статьи, брошюры, описания событий);

ПР62 - умеет выделить запрашиваемую информацию в простых письменных материалах;

ПР63 - читает тексты учебника с полным и точным пониманием содержания;

Письменная речь:

ПР64 - умеет заполнять регистрационную карточку в отеле;

ПР65 - умеет составлять список дел для выполнения перед отъездом/список дел экологической группы на неделю;

ПР66 - умеет кратко излагать сюжет книги, сказки;

ПР67 - умеет писать личное письмо-совет;

Лексическая сторона речи:

ПР68 - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме ~ 300-350 слов;

Грамматическая сторона речи:

ПР69 - распознает и употребляет в речи: -конструкции used to, has gone/has been;

- модальные глаголы can/can't, must/mustn't, have to/don't have to, need/needn't, should/shouldn't;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;

- сложноподчиненные предложения с придаточными времени и союзами as soon as, when, after, until для передачи последовательности в прошлом/придаточными условия (zero/first conditionals);

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- порядок имен прилагательных в функции определения;

- относительные наречия;

- причастия настоящего и прошедшего времени;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;

- различные формы выражения будущего времени;

- словообразование (Adj. + -ly = Adv., V + -able/-ible/-ent = Adj, N + -ous/-y/-al/-ful/-less - Adj., un-/il-/ im-in-/ir- + Adj, Adj. + -en = V, V + -ive/-ative = Adj.)

Социокультурная компетенция

ПР70 - владеет национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и использует их в ситуациях речевого и письменного общения;

Компенсаторная компетенция

ПР71 - умеет, делая покупки, показывать жестом, что нужно, если не может объяснить словами;

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

ПР72 - умеет переспрашивать, отказываться, соглашаться;

ПР73 - умеет сказать, что думает по какому-либо поводу;

ПР74 - умеет выяснить простую информацию на бытовые темы;

ПР75 - умеет выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Говорение (монологическая речь):

ПР76 - умеет передавать основное содержание прочитанного/услышанного с опорой на образец)/план;

ПР77 - делает краткие сведения о своей стране/стране изучаемого языка;

ПР78 - выражает свое отношение к прочитанному/услышанному;

ПР79 - умеет давать краткую характеристику окружающих его людей;

Аудирование:

ПР80 - определяет тему звучащего несложного аутентичного текста (интервью, выпуск новостей), выдерет главные факты, опуская второстепенные;

Чтение:

ПР81 - распознает основную идею несложных аутентичных текстов (реклама, объявления, формуляры, анкеты и т. п.);

ПР82 - устанавливает логическую последовательность основных фактов текста;

ПР83 - понимает короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию, употребительную лексику и интернациональные слова;

Письменная речь:

ПР84 - умеет писать ряд простых* фраз и предложений, соединенных простыми, такими как «и», «но» и «потому что»;

ПР85 - умеет писать по образцу личное письмо-приглашение английскому другу;

ПР86 - умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) по плану;

Языковая компетенция

Фонетика:

ПР87 - обладает довольно понятным произношением, несмотря на акцент;

Орфография:

ПР88 - умеет писать слова (с некоторыми отклонениями от нормы), известные по своей звуковой форме в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

ПР89 - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме ~ 400-500 слов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР90 - понимает и использует явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи:

ПР91 - распознает и употребляет в речи:

- конструкции to be going to;

- глаголы to be, to have;

- предлоги места, предлоги с прилагательными;

- модальные глаголы can/could, must/ have to, shall/should, will/would, ought to

- повелительное наклонение;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;

- сложноподчиненные предложения с when, while, as soon as, before;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения,
- а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little), порядок имен прилагательных;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, глаголы состояния, фразовые глаголы;
- конструкции с глаголами на - ing;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях;
- средства логической связи;
- условные предложения;

Социокультурная компетенция

ПР92 - знает всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

Компенсаторная компетенция

ПР93 - умеет сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

Говорение (диалогическая речь):

ПР94 - умеет вносить предложения и реагировать на них;

ПР95 - умеет аргументировано выразить согласие или несогласие;

ПР96 - умеет обмениваться информацией и высказывать свою точку зрения по знакомой тематике;

ПР97 - умеет целенаправленно расспрашивать, брать интервью;

Говорение (монологическая речь):

ПР98 - умеет делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках изученных тем;

ПР99 - умеет рассказать о планах и мероприятиях, привычках, повседневных делах;

ПР100 - кратко высказывать свое суждение и сравнивать различные объекты;

ПР101 - умеет рассказывать о себе и своей семье;

ПР102 - умеет делать заранее подготовленные доклады по знакомой тематике, относящейся к повседневной жизни, приводить краткие доводы, объяснять точки зрения;

Аудирование:

ПР103 - умеет уловить основную идею коротких, четких простых аутентичных сообщений и объявлений;

ПР104 - понимает простые указания, связанные с бытовой тематикой;

ПР105 - понимает и может извлечь основную информацию из коротких текстов на повседневные темы, звучащих медленно и четко;

Чтение:

ПР106 - понимает короткие личные письма;

ПР107 - понимает обозначения и надписи в общественных местах (на улице, в ресторане, на ж/д станции);

ПР108 - понимает простые инструкции по пользованию оборудованием, встречающиеся в повседневной жизни;

Письменная речь:

ПР109 - умеет писать простые фразы и предложения о повседневной жизни;

ПР110 - делает простые описания событий, занятий и личного опыта;

ПР111 - умеет писать короткие простые вымышленные биографии;

ПР112 - умеет записывать на слух короткое простое сообщение;

ПР113 - умеет делать письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay);

ПР114 - умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения;

Языковая компетенция

Фонетика:

ПР115 - владеет понятным произношением

Орфография:

ПР116 - умеет правильно писать короткие тексты на повседневные темы в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

ПР117 - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме ~ 700 слов в пределах тематики изученных тем и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР118 - соблюдает существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи:

ПР119 - распознает и употребляет в речи:

- конструкции used to/would, would prefer/would rather/sooner, too/enough;

- модальные глаголы;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;

- сложноподчиненные предложения с придаточными времени (Time clauses), цели (Clauses of Purpose/result), условия (zero/first conditionals)/ограничительными/неограничительными придаточными определительными (Defining/non-defining clauses);

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;

- степени сравнения имен прилагательных и наречий;

- наречия меры и степени;

- неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временные формы глагола в действительном залоге;

- страдательный залог, каузативная форма;

- различные способы выражения будущего времени;

- словообразование;

- зависимые предлоги, предлоги места;

- косвенная речь.

Социокультурная компетенция

ПР120 - умеет привлечь к себе внимание собеседника;

Компенсаторная компетенция

ПР121 - умеет выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

ПР122 - умеет сделать выводы о возможном значении незнакомых слов на основе общей цели коротких текстов и высказываний конкретного содержания по повседневной тематике;

ПР123 - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

1. Содержание учебной дисциплины

(с учетом технического профиля профессии)

Учебные темы	Кол-во часов
1 курс	
3. Вводный курс	
4. Основной модуль. Основной курс	
О себе. Моя семья. Описание людей (внешность, личностные качества, друзья)	4
Мой дом (типы жилищ, современные удобства, квартира, бытовые приборы)	4
Здоровье (здоровый образ жизни, спорт в жизни человека, виды спорта)	5
Повседневная жизнь (условия жизни, рабочий день, досуг)	5
Межличностные отношения	5
Город и деревня (мой город, столица, столица страны изучаемого языка, достопримечательности, жизнь в деревне)	5
Природа и человек (природа, климат и погода Англии и России)	8
Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение)	8
Научно-технический прогресс (великие люди науки и культуры)	8
Российская Федерация. Великобритания (государственное устройство, правовые институты)	2
Национальные традиции, праздники, обычаи	1
Моя профессия	4
5. Варианты профессионально-направленных модулей	
5.1. Модуль. Деловой английский	
Как написать деловое письмо, резюме	1
Как заполнить форму, анкету	1
Деловой разговор по телефону	1
Компьютер	1
Интернет	2
5.2. Профессионально-направленный модуль	
Цифры, числа, математические действия	1
Основные геометрические понятия и физические явления	2
Промышленность, детали, механизмы	4
Оборудование, работа	5
Инструкции, руководства	1
3.3 Изучение лексики по специальности	
Итого за 1 курс	78
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>диф. зачет</i>

**1. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения _____ первый, второй _____ Количество часов _____ 78 _____

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	
Тема 2.1 О себе, семье			
1	О себе. Автобиография. Части речи	Распознают и употребляет в речи глаголы во временных формах в Present Simple, Present Continuous Active.	ПР 95 ПР 96 ПР 98
2	О себе. Моя семья. Объектный падеж существительных. О себе. Обзорный урок по теме. О себе. Возвратные местоимения.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока, делать краткие сообщения.	ПР 10 ПР 10 ПР 11
3	О себе. Внешность. Предложение, порядок слов. О себе. Мои друзья. Предлоги места, направления.	Распознают на слух необходимую информацию, умеют написать связный рассказ по теме.	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4
4	О себе. Характер. Возвратные местоимения. О себе. Личные качества. Глагол to have в настоящем простом времени. Тест	Умеют понимать речь одноклассников, поддерживать разговор.	ЛР10 МР 5 МР 7 МР 8 МР 9 МР 10
Тема 2.2 Мой дом			
5	Мой дом. Конструкция There is, are	Понимают на слух текст, умеют пересказать его.	ПР 6 ПР 7
6	Типы жилищ, мой дом. Глагол. Правильные и неправильные глаголы. Мое жилище. Настоящее простое время. Вопросительные предложения	Умеют анализировать языковые явления, составлять рассказ.	ПР 9 ПР 9 ПР 10 ПР 11
7	Мое жилище. Современные удобства. Настоящее неопределенное время. Моя квартира. Гостиная. Количественные числительные. Моя квартира. Современные бытовые приборы. Порядковые числительные	Умеют поддерживать разговор на заданную тему, систематизировать лексику по контексту.	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 МР 6 МР 7
8	Мой дом. Обзорный урок по теме. Тест	Умеют писать предложения по теме, описать своё жилище.	МР 12 МР 10
Тема 2.3 Здоровье			
9	Здоровье. Прошедшее неопределенное время.	Умеют комментировать содержание, выражать своё мнение	ПР 4 ПР 6

		по заданной теме.	ПР 7
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Прошедшее неопределенное время (все типы вопросов).	Знают лексику и умеют употреблять её в дискуссии по теме урока, коротко высказывать своё суждение, сравнивать объекты.	ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10 ПР 10
11	Здоровье. Болезни. Неопределенные местоимения и их производные	Воспринимают на слух необходимую информацию.	ПР 10 ЛР 5
12	Здоровье и спорт. Будущее неопределенное время.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
13	Здоровье и спорт Будущее неопределенное (все типы вопросов)	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий.	МР 12 МР 13 МР 14
Тема 2.4 Повседневная жизнь			
14	Повседневная жизнь. Имя существительное и его основные функции в предложении.	Распознают основную идею звучащего текста на слух, сравнивают факты, выделяют главное.	ПР 63 ПР 76 ПР 81 ПР 83 ПР 91
15	Повседневная жизнь. Употребление определенного и неопределенного артикля.	Умеют передавать основное содержание прочитанного/ услышанного с опорой на образец.	ПР 99 ПР 10 ПР 10 ПР 11 ПР 11
16	Повседневная жизнь. Условия жизни. Употребление определенного и неопределенного артикля.	Умеют прогнозировать события и факты, выражать своё отношение.	ЛР 1 ЛР 3
17	Повседневная жизнь. Режим дня. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока; использовать в устной речи лексические единицы по теме урока, составить личный режим дня.	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
18	Досуг. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Знают лингвистические особенности образования степеней сравнения, понимают обозначения и надписи в общественных местах.	МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 10 МР 11 МР 15 МР 16

Тема 2.5 Межличностные отношения			
19	Межличностные отношения. Глагол. Понятие глагола связи. Именное составное сказуемое.	Воспринимают на слух необходимую информацию, понимают простые указания, связанные с бытовой тематикой.	ПР 50 ПР 53 ПР 54 ПР 55 ПР 61
20	Межличностные отношения. Именное составное сказуемое.	Умеют рассказывать о людях и событиях, выражать интерес средствами изучаемого языка.	ПР 70 ПР 75 ПР 78
21	Межличностные отношения. Отношения в семье. Глагол. Настоящее длительное время	Владеют национально - культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.	ПР 83 ПР 91 ПР 92 ПР 93 ПР 100
22	Межличностные отношения. Отношения на работе. Глагол. Настоящее длительное время	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.	ПР 104 ЛР 4 ЛР 6
23	Межличностные отношения. Понятие прошедшего длит. времени	Умеют задавать вопросы на заданную тему и отвечать на них, давать совет и (не)принимать его.	
Тема 2.6 Город, деревня			
24	Мой город. Времена длительной группы.	Умеют пользоваться знаниями межкультурной коммуникации	ПР 2-1 ПР 21-
25	Мой город. Придаточные времени и условия	Умеют передавать основную идею прочитанного/ услышанного.	27 ПР 47
26	Мой город. Достопримечательности. Придаточные времени и условия	Умеют сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики.	50 ПР 91 93
27	Моя столица. Достопримечательности. Придаточные времени и условия	Готовы вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания. Знают достопримечательности своей столицы.	ПР 10 ПР 10 ПР 10 ПР 10 ПР 10
28	Моя столица. Достопримечательности. Неопределенные местоимения и их производные.	Умеют понимать основное содержание текста страноведческого характера.	ПР 10 ПР 11 ПР 11 ПР 11 ПР 11 ЛР 1 ЛР 6 ЛР 10 МР 1-1
Тема 2.7 Природа и человек			
29	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют составить письменное сообщение на заданную тему.	ПР 76 ПР 78
30	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют обосновать проблему, организовать дискуссию.	ПР 82 ПР 83

			ПР 86 ПР 10 ПР 11 ЛР 5-9 МР 1-
31	Природа и человек. Климат и погода России Времена совершенной группы.	Умеют составлять рефераты и сообщения на заданную тему.	
32	Климат и погода России. Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное время.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.	
33	Климат и погода Англии. Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное время.	Умеют составлять сообщения на заданную тему.	
34	Климат и погода Англии. Настоящее совершенное длительное время	Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.	
35	Природа и человек. Экология. Совершенные длительные времена	Понимают короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию.	
36	Экология. Защита окружающей среды. Времена совершенной группы.	Выражают своё отношение к прочитанному/ услышанному.	
Тема 2.8 Средства массовой информации			
37-38	Средства массовой информации. Понятие о причастии прошедшего времени.	Умеют выделить главное в информации, выразить своё мнение.	ПР25 ПР 29 ПР 61-
39	Средства массовой информации. Пресса. Неопределенные времена пассивного залога.	Умеют писать письменное высказывание с элементами рассуждения.	63 ПР 78 ПР 86
40	Средства массовой информации. Радио, пресса. Времена пассивного залога	Распознают и употребляют в речи времена пассивного залога.	ПР 91 ПР 90
41	Средства массовой информации. Радио и телевидение. Времена длительной группы пассивного залога.	Понимают и используют явления многозначности слов иностранного языка.	ПР 95 МР 9-
42	Средства массовой информации. Времена пассивного залога	Умеют аргументировано выразить своё мнение, согласие/ несогласие.	14 ЛР 12
43-44	Средства массовой информации. Времена пассивного залога. Контрольная работа	Контроль знаний по теме	
Тема 2.9 Научно-технический прогресс			
45-46	Научно-технический прогресс. Словообразование.	Умеют целенаправленно расспрашивать, брать интервью по теме.	ПР 73 ПР 92 ПР 97
47	Научно-технический прогресс. Словообразование. Конверсия.	Умеют делать подготовленные доклады по знакомой тематике.	ПР 10 ПР 11
48	Научно-технический прогресс. Словообразование. Конверсия.	Умеют писать письменное высказывание с элементами	ПР113 ПР 118

		рассуждения.	ПР 119
49	Научно-технический прогресс. Великие люди науки. Словообразование. Суффиксы, префиксы	Делают простые описания событий, умеют делать письменные высказывания с изложением разных позиций.	ПР 122
50	Великие люди науки, культуры. Словообразование.	Распознают и употребляют в речи словообразование.	
51	Научно-технический прогресс. Грамматика: Времена. Словообразование	Выражают своё отношение к прочитанному/ услышанному.	
52	Научно-технический прогресс. Времена. Словообразование Контрольная работа	Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
Тема 2.10. Российская Федерация. Великобритания (государственное устройство, правовые институты)			
53	Российская Федерация. Грамматика: Косвенная речь. Повествовательные предложения в косвенной речи.	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение	ЛР1-5 ЛР8 ЛР10 МР1-1 ПР25
54	Российская Федерация. Грамматика: повелительные предложения в косвенной речи.	Распознают, и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	ПР26 ПР27 ПР28 ПР29 ПР30 ПР32 ПР34 ПР37 ПР38 ПР42 ПР43 ПР46 ПР47-5 ПР72-8 ПР87-9 ПР91 ПР93
Тема 2.11. Национальные традиции, обычаи, праздники.			
55	Русские национальные традиции. Обычаи. Грамматика: Сложное дополнение и способы перевода его на русский язык.	Обсуждают особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.	
Тема 2.12. Моя профессия.			
56	Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Именные и вербальные характеристики инфинитива.	Читают и полностью понимают содержание текстов учебника по теме.	ЛР2 ЛР6 МР1
57	Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Понятие форм инфинитива.	Ведут диалог, высказывают свою просьбу, предложение.	МР17 ПР1-14 ПР19
58	Моя профессия. Профессиональные навыки и умения.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,	ПР24 ПР26-3

	Грамматика: Инфинитив и его формы.	Высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах	ПР39 ПР40
59	Моя профессия. Профессиональные навыки и умения. Грамматика: Признаки инфинитива.	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий.	ПР43-4 ПР48 ПР72-8 ПР87-9 ПР93 ПР105 ПР119
Тема 3.1.1. Как написать деловое письмо.			
60	Оформление и написание писем личного характера. Грамматика: Употребление основных временных форм при написании письма.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.	ЛР12 МР11 МР14 ПР25 ПР29 ПР72-8 ПР87-9 ПР91 ПР93 ПР105 ПР119
Тема 3.1.2 Как заполнить анкету.			
61	Заполнение анкеты при приеме на работу. Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов.	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение	ЛР12 МР11 МР14 ПР25 ПР29 ПР72-8 ПР87-9 ПР91 ПР93
Тема 3.1.3. Деловой разговор по телефону.			
62	Разговор по телефону. Особенности разговорной лексики. Грамматика: Вопросительные предложения разных коммуникативных типов.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	ЛР12 МР11 МР14 ПР25 ПР29 ПР72-8 ПР87-9 ПР91 ПР93
Тема 3.1.4. Компьютер.			
63	Персональный компьютер. Грамматика: Инфинитив и инфинитивные конструкции.	Прогнозируют и читают несложные аутентичные тексты.	ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР10 МР1-1 МР17 ПР21 ПР22 ПРПР2 ПР26

			ПР47 ПР48 ПР55-5 ПР60-6 ПР59 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69
Тема 3.1.5. Интернет.			
64	Что такое интернет. Грамматика: Причастие настоящего времени.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах пользования сетью Интернет.	ЛР12 МР11 МР14 ПР25 ПР29
65	Интернет. Грамматика: Причастие настоящего времени (лингвистические особенности).	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.	ПР72-8 ПР87-9 ПР91 ПР93 ПР105 ПР119
Тема 3.2.1. Цифры, числа, математические действия.			
66	Цифры и числа. Грамматика: Конструкции с причастием I.	Анализируют, обобщают информацию.	ЛР1-4 ЛР-8 МР1-1 МР14-1 ПР1-4 ПР6-2 ПР72-8
Тема 3.2.2. Основные геометрические понятия и физические явления.			
67	Основные геометрические понятия. Грамматика: Герундий и его лингвистические особенности.	Анализируют, обобщают информацию.	ЛР1-4 ЛР-8 МР1-1
68	Основные геометрические понятия. Грамматика: Лингвистические особенности герундия.	Описывают тематические картинки.	МР14-1 ПР1-4 ПР6-2 ПР72-8
Тема 3.2.3. Промышленность, детали, механизмы.			
69	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.	ЛР2 ЛР5 ЛР11
70	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции и способы передачи их на русский язык.	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.	ЛР12 МР3 МР7
71	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции.	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.	МР8 МР9 МР11
72	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение.	Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.	ПР25 ПР29 ПР31
73	Промышленность, детали, механизмы.	Составляют план	ПР37

	Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях.	устного/письменного сообщения.	ПР40 ПР47 ПР48 ПР72-8 ПР87-9 ПР93
Тема 3.2.4. Оборудование, работа.			
74	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тренировочных упражнений по изученным грамматическим темам.	Читают и полностью понимают содержание текстов учебника по теме.	ЛР2 ЛР6 МР1 МР17 ПР1-4 ПР19 ПР24 ПР26-3 ПР39 ПР40 ПР43-4 ПР48
75	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тренировочных упражнений по изученным грамматическим темам.	Соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
76	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Ведут диалог, высказывая своё предложение.	
77	Оборудование, работа. Правила техники безопасности. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Описывают тематические картинки.	
Тема 3.2.5 Инструкции, руководства.			
78	Инструкции, руководства. Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала, подготовка к семестровому тесту.	Читают несложные аутентичные тексты учебника	ЛР5 ЛР6 МР1 ПР48 ПР59
Общее количество часов:			78 час

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Оборудование учебной аудитории:

- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «Английский язык», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук с доступом в Интернет

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Для обучающихся

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. – М.: Проспект, 2017
2. Афанасьева О.В., Дж. Дули – Английский язык. 10кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений

3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.-216с.
4. Бонк Н.А., Г.А. Котий Г.А. - Учебник английского языка, ч.1: М. «Оникс», 1999.-637с
5. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ А.П. Голубев, Коржавый, И.Б.Смирнова_ М.: «Академия», 2013.-208 с.
6. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.
7. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2005.
8. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: Проспект, 2003.
9. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

Для преподавателей

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова М.: «Академия», 2013.-208 с.
2. Зеленщикова А.В., Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка),– СПб.: Филологический факультет СПбГУ - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
5. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

Лаудио-видео записи на английском языке:

- а). “Follow me”- учебный фильм (1-10 серии);
- б). “Lingua Leo” – молодежный сериал для изучения английского языка (45 мин)
- с). Видеоматериалы по начальной профессиональной подготовке на англ. языке:
 - Работа (английский видеословарь);
 - Инструменты (английский видеословарь);
 - Мастерская плотника (английский видеословарь).

II. сеть Интернет для поиска дополнительной информации:

- а). электронный каталог областной библиотеки им. Н.Г. Доможакова;
 - б). автоматизированное рабочее место «Читатель»;
- <http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование» -
- <http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://citforum.ru/security/articles/kazarin> -Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.
- <http://www.Khakasia-travell.ru>.
- <http://colection.edu.ru/default.asp?ob.no=20669>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОДБ.04 Математика
Специальность 22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Математика предназначена для изучения математики в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) ОУД.04 Математика изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 234 час.

Цели изучения ОУД.04 Математика:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки- практикумы, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрационный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (математический диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведённых учебным планом.

Итоговая государственная аттестация проводится путем проведения письменного экзамена по контрольно – оценочным материалам, специально составленным для итоговой аттестации.

5. Общая характеристика учебной дисциплины

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке студентов. При освоении специальности 22.02.06 Сварочное производство математика изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля выбор целей смещается в направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой специальности обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

В тематическом планировании учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической), с учетом технического профиля профессионального образования, специфики осваиваемой специальности, глубины изучения материала, уровня подготовки студентов по учебной дисциплине.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ с получением среднего общего образования.

6. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

7. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

• *личностных:*

- ЛР1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- ЛР2 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- ЛР3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- ЛР4 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- ЛР5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- ЛР7 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ЛР9 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• *метапредметных:*

- М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- М6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- М7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

- П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- П2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- П5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- П7 сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- П8 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- П9 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

• общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

8. Содержание учебной дисциплины

Первый курс (112 ч)		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Тригонометрические функции числового аргумента	10
2	Основные свойства функций	14
3	Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей.	10
4	Тригонометрические уравнения и неравенства.	12
5	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	10
6	Производная.	12
7	Применение производной.	14
8	Декартовы координаты и векторы в пространстве.	14
9	Первообразная. Интеграл.	15
10	<i>Дифференцированный зачет</i>	1
	Итого	112
Второй курс (122 ч)		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Многогранники	12
2	Объемы многогранников	12
3	Обобщение понятия степени	10
4	Тела вращения	10
5	Объемы и поверхности тел вращения	14
6	Показательная и логарифмическая функции	18
7	Производная показательной и логарифмической функций	18
8	Обобщающее повторение	28
	Итого	122
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		<i>экзамена</i>

9. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
1. Тригонометрические функции числового аргумента (10 часов)		
1	Радианная и градусная мера углов. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла.	Определять радианную и градусную меру углов, находить длину дуги в α радиан, находить площадь сектора круга радиуса r . Вычислять синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Применять свойства синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла
2-3	Основные тригонометрические формулы	Применять основные формулы тригонометрии для решения упражнений
4-6	Преобразование тригонометрических выражений	Применять основные формулы тригонометрии для преобразования выражений
7	Тригонометрическая функция синус, её свойства, график	Исследовать функцию синус, строить график функции синус
8	Тригонометрическая функция косинус, её свойства, график	Исследовать функцию косинус, строить график функции косинус
9	Тригонометрические функции тангенс и котангенс, их свойства, графики	Исследовать функции тангенс, котангенс, строить их графики
10	Проверочная работа № 1 по теме «Тригонометрические функции числового аргумента»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тригонометрические функции числового аргумента»
2. Основные свойства функций (14 часов)		
11-12	Функции и их графики	Находить значение функции при определённом значении аргумента, область определения и область значения функции.
13-14	Четные и нечетные функции	Определять чётность нечётность функции, использовать свойство графиков чётной и нечётной функций.
15	Периодичность тригонометрических функций	Определять периоды тригонометрических функций, использовать правило для построения графиков периодических функций, находить наименьший положительный период для тригонометрических функций.
16-17	Возрастание и убывание функций. Экстремумы	Находить промежутки возрастания убывания, точки максимума и минимума функции, экстремумы функций
18-20	Исследование функций	Проводить исследование функции, заданной графиком, строить график функции, если известны её свойства.
21-22	Свойства тригонометрических функций	Проводить исследование сложных тригонометрических функций, строить графики сложных тригонометрических функций.
23	Обобщение по теме «Основные свойства функций»	Применять теоретический материал при выполнении упражнений.
24	Контрольная работа № 1 по теме «Основные свойства функций»	Применять теоретический материал при выполнении упражнений.
3. Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей (10 часов)		
25	Аксиомы стереометрии. Существование плоскости, проходящей через данную точку и данную прямую.	Усвоить понятия стереометрии, основных пространственных фигур. Формулировать аксиомы, доказывать теорему, решать задачи с использованием аксиом и теоремы.

26	Пересечение прямой с плоскостью. Существование плоскости, проходящей через три данные точки.	Проводить доказательство т. 1.2 и применять теорему при решении задач. Решать задачи, используя теорему о существовании плоскости, проходящей через три данные точки.
27	Разбиение пространства плоскостью на два полупространства.	Решать задачи с использованием аксиом и их следствий, теоремы о разбиении пространства плоскостью на два полупространства
28	Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых.	Определять взаимное расположение параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве. Проводить доказательство теорем 2.1, 2.2. Решать задачи.
29	Признак параллельности прямой и плоскости.	Определять взаимное расположение прямой и плоскости, применяя признак параллельности прямой и плоскости. Решать задачи, используя этот материал
30	Признак параллельности плоскостей.	Определять расположение параллельных плоскостей, применяя признак параллельности плоскостей. Решать задачи, используя этот материал
31	Существование плоскости, параллельной данной плоскости.	Проводить доказательство теоремы 2.5 Применять теорему 2.5 для решения задач
32	Свойства параллельных плоскостей.	Определять расположение параллельных плоскостей, применяя признак параллельности плоскостей, свойства параллельных плоскостей. Решать задачи, используя свойства параллельных плоскостей
33	Изображение пространственных фигур на плоскости.	Изображать пространственные фигуры на плоскости. Выполнять параллельное проектирование фигур на плоскость.
34	Проверочная работа № 2 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Параллельность прямых и плоскостей»
4. Тригонометрические уравнения и неравенства (12 часов)		
35	Арксинус, арккосинус	Применять теорему о корне, определения арксинуса и арккосинуса при решении упражнений
36	Арктангенс, арккотангенс	Применять определения арктангенса и арккотангенса при решении упражнений
37-38	Простейшие тригонометрические уравнения	Применять формулы решения простейших тригонометрических уравнений для выполнения упражнений
39-40	Простейшие тригонометрические неравенства	Отмечать решения тригонометрических неравенств на единичной окружности
41-42	Тригонометрические уравнения	Решать тригонометрические уравнения, сводимые к алгебраическим уравнениям
43-44	Тригонометрические неравенства	Решать тригонометрические неравенства, используя единичную окружность и алгебраические преобразования
45	Системы тригонометрических уравнений	Решать системы тригонометрических уравнений
46	Контрольная работа № 2 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»
5. Перпендикулярность прямых и плоскостей (10 часов)		
47	Перпендикулярность прямых в пространстве	Решать задачи, используя определение перпендикулярных прямых в пространстве, теорему 1.

48	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	Решать задачи, используя признак перпендикулярности прямой и плоскости
49	Построение перпендикулярных прямой и плоскости	Решать задачи на доказательство о построении перпендикулярных прямой и плоскости
50	Свойства перпендикулярных прямой и плоскости	Решать задачи, применяя свойства перпендикулярных прямой и плоскости.
51	Перпендикуляр и наклонная	Решать задачи, используя понятия перпендикуляра, наклонной, проекции наклонной, основания перпендикуляра, основания наклонной, расстояния от точки до плоскости.
52	Теорема о трёх перпендикулярах	Проводить доказательство теоремы о трёх перпендикулярах. Решать задачи, используя теорему о трёх перпендикулярах
53	Признак перпендикулярности плоскостей	Проводить доказательство признака перпендикулярности плоскостей. Решать задачи, используя признак перпендикулярности плоскостей
54	Расстояние между скрещивающимися прямыми	Определять расстояние от точки до плоскости, от прямой до параллельной ей плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение данных расстояний
55	Применение ортогонального проектирования	Изображать пространственные фигуры, используя ортогональное проектирование
56	Проверочная работа № 3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»
6. Производная (12 часов)		
57	Приращение функции. Понятие о производной	Находить приращение аргумента и приращение функции
58-61	Правила вычисления производных	Усвоить основные правила дифференцирования (производная суммы, производная степенной функции, производная произведения, производная частного). Применять эти правила при решении задач на нахождение производной
62-63	Производная сложной функции	Вычислять производную сложной функции, используя формулу производной сложной функции
64-66	Производные тригонометрических функций	Вычислять производные тригонометрических функций, используя формулы производных тригонометрических функций
67	Производная. Обобщение	Вычислять производные функций, применяя правила дифференцирования
68	Контрольная работа № 3 по теме «Производная»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Производная»
7. Применение производной (14 часов)		
69	Непрерывность функции	Решать задачи, используя понятие непрерывности функции на промежутке, свойство непрерывных функций, алгоритм решения неравенств методом интервалов
70	Касательная к графику функции	Вычислить угловой коэффициент касательной, составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0

71	Производная в физике и технике	Решать задачи физики и механики, используя механический смысл производной
72-74	Признак возрастания (убывания) функции	Находить промежутки возрастания и убывания функции, используя достаточный признак возрастания (убывания) функции
75-76	Критические точки функции, максимумы и минимумы	Находить критические точки функции, точки экстремума, применяя признак максимума (минимума) функции
77-78	Применение производной к исследованию функций	Выполнять исследование функции по схеме исследования с помощью производной и строить графики
79-80	Наибольшее и наименьшее значения функции	Находить наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке, решать прикладные задачи
81	Применение производной. Обобщение	Решать задачи с помощью производной
82	Контрольная работа № 4 по теме «Применение производной»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Применение производной»
8. Декартовы координаты и векторы в пространстве (14 часов)		
83	Введение декартовых координат в пространстве	Определять принадлежность точки осям и плоскостям координат
84-85	Расстояние между точками	Решать задачи, используя формулу расстояния между двумя точками
86-87	Координаты середины отрезка	Решать задачи, используя формулы координат середины отрезка
88	Преобразование симметрии в пространстве. Симметрия в природе и на практике	Решать задачи с использованием преобразования симметрии в пространстве
89	Движение в пространстве. Параллельный перенос в пространстве	Решать задачи в координатах с помощью параллельного переноса
90	Угол между скрещивающимися прямыми	Находить углы между пересекающимися, параллельными, скрещивающимися, перпендикулярными прямыми в пространстве
91	Угол между прямой и плоскостью	Находить в задачах угол между прямой и плоскостью.
92	Угол между плоскостями	Решать задачи, используя взаимное расположение плоскостей, определение угла между параллельными и пересекающимися плоскостями
93	Векторы в пространстве	Решать задачи с использованием понятия вектора в пространстве, координат вектора, равных векторов и длины вектора
94-95	Действия над векторами в пространстве	Решать задачи с использованием действий над векторами, условия перпендикулярности векторов, нахождения угла между векторами и модуля вектора.
96	Контрольная работа №5 по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве»	Решать контрольные задания, используя теоретический материал темы «Декартовы координаты и векторы в пространстве»
9. Первообразная. Интеграл (16 часов)		
97	Определение первообразной	Применять определение первообразной при решении упражнений, обосновывать свои суждения
98	Основное свойство первообразной	Находить первообразную функции по таблице, давать определения, обосновывать свои суждения
99-	Три правила вычисления	Вычислять первообразную, применяя правила

101	первообразных	вычисления первообразной
102-104	Площадь криволинейной трапеции	Вычислять площадь криволинейной трапеции с помощью первообразной
105-107	Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	Вычислять интеграл, применяя формулу Ньютона-Лейбница, правила вычисления первообразных
108-109	Применение интеграла	Вычислять площадь криволинейной трапеции и объемы тел с помощью интеграла
110	Первообразная. Интеграл. Обобщение	Вычислять первообразные функций и интегралы, используя теоретические знания
111	Контрольная работа №6 по теме «Первообразная. Интеграл»	Решать контрольные задания, используя теоретический материал темы «Первообразная. Интеграл»
112	<i>Дифференцированный зачет</i>	

Курс обучения второй

Количество аудиторных часов 122

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
1. Многогранники (12 часов)		
1-2	Многогранники	Применять определения двугранных, трехгранных, многогранных углов, многогранников к решению задач
3-4	Призма	Применять определение призмы, свойства призмы, поверхности призмы, высоты призмы, прямой и наклонной призмы к решению задач. Доказывать теорему о боковой поверхности прямой призмы
5-6	Параллелепипед	Применять основные понятия темы «Параллелепипед», теорему о центральной симметрии параллелепипеда к решению задач
7-8	Пирамида	Применять основные понятия темы «Пирамида», теорему о боковой поверхности правильной пирамиды к решению задач
9-10	Усеченная пирамида	Применять понятие усеченной пирамиды, её высоты, полной и боковой поверхности, теорему об усеченной пирамиде к решению задач
11	Правильные многогранники	Применять определение правильного многогранника, типы многогранников, их характеристики к решению задач
12	Контрольная работа №1 по теме «Многогранники»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Многогранники»
2. Объемы многогранников (12 часов)		
13-15	Объем параллелепипеда	Применять формулы объемов прямого и наклонного параллелепипедов к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел
16-18	Объем прямой призмы	Применять формулы объемов прямой и наклонной призмы к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
19-21	Объем пирамиды	Применять формулы объема пирамиды и объема усеченной пирамиды к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
22-23	Объёмы многогранников.	Применять формулы объема параллелепипеда, объема

	Обобщение	призмы, объема пирамиды к решению задач
24	Контрольная работа № 2 по теме «Объемы многогранников»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Объемы многогранников»
3. Обобщение понятия степени (10 часов)		
25-26	Корень n -ой степени	Извлекать корни, применять свойства корней к решению упражнений
27-29	Иррациональные уравнения	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, решать иррациональные уравнения различных типов
30	Системы иррациональных уравнений	Решать системы иррациональных уравнений
31-32	Степень с рациональным показателем	Находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения
33	Степень с рациональным показателем. Иррациональные уравнения. Обобщение	Извлекать корень n -ой степени, решать иррациональные уравнения, находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений
34	Проверочная работа № 1 по теме «Обобщение понятия степени»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Обобщение понятия степени»
4. Тела вращения (10 часов)		
35-36	Цилиндр	Применять определение цилиндра, основные понятия цилиндра, свойства цилиндра, теорему о сечении цилиндра к решению задач
37-38	Конус	Применять определение конуса, основные понятия конуса к решению задач
39-40	Усеченный конус	Применять определение усеченного конуса, теорему о сечении конуса плоскостью к решению задач
41-42	Шар. Сфера	Применять определения шара, сферы, вписанных и описанных многогранников, теорему о сечении шара плоскостью к решению задач
43	Симметрия шара. Касательная плоскость к шару	Применять теоремы о симметрии шара и касательной плоскости к шару к решению задач
44	Проверочная работа №2 по теме «Тела вращения»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тела вращения»
5. Объемы и поверхности тел вращения (14 часов)		
45-46	Объем цилиндра	Знать формулу объема цилиндра. Применять формулу объема цилиндра для решения задач
47-48	Объем конуса.	Знать формулу объема конуса, объема усеченного конуса. Решать задачи на вычисление объемов конуса, усеченного конуса
49-50	Объем шара и его частей	Знать формулы объемов шара и его частей, применять их к решению задач. Решать задачи на вычисление объема шара, объема частей шара
51-52	Площадь поверхности цилиндра	Знать формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра. Решать задачи на вычисление площадей боковой и полной поверхностей цилиндра
53-55	Площадь поверхности конуса	Знать формулы площади боковой и полной поверхности конуса, площадь поверхности усеченного конуса.

		Решать задачи на вычисление площадей боковой и полной поверхностей конуса, площади боковой поверхности усеченного конуса
56-57	Площадь сферы	Знать формулу площади сферы. Решать задачи на вычисление площади сферы.
58	Контрольная работа №3 по теме «Объемы и поверхности тел вращения»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Объемы и поверхности тел вращения»
6. Показательная и логарифмическая функции (18 часов)		
59	Показательная функция. Свойства показательной функции	Определять значение функции по значению аргумента, строить схематический график показательной функции. Применять определение показательной функции, степень с иррациональным показателем к решению упражнений
60-61	Решение простейших показательных уравнений	Решать простейшие показательные уравнения, используя алгоритм решения простейших показательных уравнений. Изображать на координатной плоскости множества решений простейших показательных уравнений
62-63	Решение показательных уравнений	Решать показательные уравнения различных типов
64-66	Решение показательных неравенств	Решать показательные неравенства, используя алгоритм решения показательных неравенств. Решать показательные неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов
67-68	Логарифмы. Основные свойства логарифмов	Устанавливать связь между степенью и логарифмом, вычислять логарифм числа по определению. Использовать основное логарифмическое тождество при решении упражнений
69	Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции, её графики	Определять значение функции по значению аргумента, применять свойства логарифмической функции к решению упражнений. Строить графики логарифмической функции в зависимости от основания
70-72	Решение простейших логарифмических уравнений	Решать логарифмические уравнения различных типов, используя алгоритм решения
73-75	Решение логарифмических неравенств	Решать логарифмические неравенства в зависимости от основания. Решать логарифмические неравенства, применяя метод замены переменной.
76	Контрольная работа № 4 по теме «Показательная и логарифмическая функции»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Показательная и логарифмическая функции»
7. Производная показательной и логарифмической функций (18 часов)		
77-79	Производная показательной функции	Вычислять производные функций $y = e^x$, $y = a^x$, применяя правила вычисления производных
80-82	Первообразная показательной функции	Вычислять первообразную по теореме о первообразной показательной функции. Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления
83-85	Производная логарифмической функции	Вычислять производную логарифмической функции, используя правила вычисления производных
86-88	Первообразная функции $y=1/x$	Вычислять первообразную функции $y=1/x$. Решать

		практические задачи с помощью интегрального исчисления
89	Степенная функция, её графики	Применять свойства степенной функции к решению упражнений. Строить графики степенной функции в зависимости от показателя степени, вычислять приближенные значения
90	Производная степенной функции	Вычислять производную степенной функции, применяя правила вычисления производных. Решать практические задачи с помощью дифференциального исчисления
91-92	Первообразная степенной функции	Вычислять первообразную степенной функции. Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления
93	Понятие о дифференциальных уравнениях	Применять понятие непосредственного интегрирования, дифференциальное уравнение показательного роста и показательного убывания, гармонические колебания к решению упражнений
94	Контрольная работа № 5 по теме «Производная показательной и логарифмической функций»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Производная показательной и логарифмической функций»
8. Обобщающее повторение (28 часов)		
95-96	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	Решать тригонометрические уравнения и неравенства, применяя формулы и методы решения тригонометрических неравенств
97	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	Решать задачи, используя признаки положения прямых и плоскостей в пространстве
98	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Решать задачи, используя понятия перпендикуляра и наклонной
99	Правила вычисления производных	Применять правила дифференцирования для вычисления производной степенной функции, производной сложной функции производных тригонометрических функций
100-101	Применение производной	Применять метод интервалов, признак возрастания (убывания) функции, критические точки функции, максимумы и минимумы, схему исследования функции, наибольшее и наименьшее значения функции к решению упражнений
102	Декартовы координаты	Вычислять расстояние между точками, координаты середины отрезка
103	Векторы в пространстве	Применять действия над векторами к решению задач
104	Многогранники	Применять основные понятия многогранников, их свойства к решению задач
105	Объемы многогранников	Вычислять объемы параллелепипеда, призмы, пирамиды
106	Первообразная	Вычислять первообразные функций, применяя таблицу первообразных, правила вычисления первообразных
107-108	Интеграл	Вычислять интегралы, площади криволинейной трапеции, объемы тел
109	Корень n -ой степени и его свойства. Степень с рациональным показателем	Извлекать корни, применять свойства корней к решению упражнений. Находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения
110	Иррациональные уравнения	Решать иррациональные уравнения разных типов,

		применяя алгоритм решения иррациональных уравнений
111	Тела вращения	Решать задачи, применяя основные понятия тел вращения, их свойства
112-113	Объёмы и поверхности тел вращения	Вычислять объёмы и поверхности цилиндра, конуса, шара
114-115	Показательные уравнения	Решать показательные уравнения, используя различные способы решения
116-117	Показательные неравенства	Решать показательные неравенства, используя различные способы решения
118-119	Логарифмические уравнения	Решать логарифмические уравнения различными методами
120-122	Логарифмические неравенства	Решать логарифмические неравенства различными методами
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		<i>экзамена</i>

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, геометрические модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

1. Алгебра и начала анализа 10-11. под ред. А. Н. Колмогорова. – 20-е изд.-М.: Просвещение, 2011г.-384с.
2. Геометрия 10-11. А.В. Погорелов.-11 –е изд.-М.: Просвещение, 2011.-175 с.
3. Алгебра и начала анализа 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2012-112с.
4. Алгебра и начала анализа 11 класс Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2013-96с.
5. Геометрия 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
6. Геометрия 11 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
7. Алгебра и начала математического анализа 11класс / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2009.-100с.
8. Диски: «Открытая математика»
«Тренажер по математике»
« Алгебра и начала анализа 10-11 класс»
9. Интернет-ресурсы:
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.en.edu.ru> Естественнонаучный образовательный портал
<http://kvant.mccme.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал
<http://edu.km.ru> Образовательные проекты компании "Кирилл и Мефодий"
<http://www.uceba.com> Образовательный портал "Учеба"

<http://www.edu.ru/moodle/> демоверсии тестов ЕГЭ и ГИА
<http://5ballov.com.ru> лекции, тесты, занятия, для школьников и учителей
<http://www.allmath.ru> Allmath.ru — вся математика в одном месте
<http://eqworld.ipmnet.ru> EqWorld: Мир математических уравнений
<http://www.bymath.net> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
<http://www.neive.by.ru> Геометрический портал
<http://graphfunk.narod.ru> Графики функций
<http://zadachi.mccme.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
<http://www.math-on-line.com> Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)
<http://www.problems.ru> Интернет-проект "Задачи"
<http://www.etudes.ru> Математические этюды

Приложение П.29.
к ПООП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОДБ.05 История
Специальность 22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) история изучается с учетом получаемой профессии/ специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 117 час.

Рабочая программа рассчитана на базовый уровень обучения и составлена к линии учебников А.Н.Сахаров.История России. «Просвещение»10 класс

А.Н.Сахаров,И.С.Боханов. История России . «Просвещение» 10 класс

Н.В.Загладин,Н.А.Симония. История России и мира .10 кл. «Русское слово»

Н.В.Загладин,Н.А.Симония История России и мира 11 кл. «Русское слово». В курсе « Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств ,прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей ,раскрывается значение исторического и культурного наследия. Данный курс создает предпосылки для понимания и уважения студентами других культур.

Цели изучения курса истории

I В направлении личностного развития:

углубление и развитие знаний студентов по истории России, за счет освещения актуальных проблем содержания курса;

осуществление гражданско-патриотического, нравственного, эстетического воспитания

II В метапредметном направлении:

овладение умениями самостоятельно решать учебные и познавательные задачи, выбора наиболее эффективных способов решения учебных задач ;

установление причинно-следственных связей, формирование умений организовывать учебное сотрудничество

III. В предметном направлении:

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений ,в общении с другими людьми в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;

овладение целостными представлениями об историческом пути народов России и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества

Задачи изучения курса истории
формировать мировоззрение ,соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики ;
формировать основы саморазвития и самовоспитания ;

развивать готовность самостоятельно оценивать и принимать решения;
владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
овладеть комплексом знаний по истории России и человечества в целом ;
формировать понимание взаимовлияния исторических событий и процессов ,
сформировать умение вести диалог ,обосновывать свою точку зрения ;
развивать способности на основе исторического анализа осмысливать исторические события, процессы и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности

1. Общая характеристика учебной дисциплины

Методический аппарат учебников позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода. Выполнение некоторых заданий требует использования дополнительных источников информации : словарей ,справочников а также интернет ресурсов.

2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Предмет «История .История России» входит в предметную область « Общественные науки» и изучается на 1 и 2 курсах на базовом уровне .Общее количество часов за два года обучения составляет 117

принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СОО;

принадлежность к общеобразовательному учебному циклу ППКРС/ ППССЗ.

3.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

***личностные:** формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, гордости за свой край ,свою Родину уважение государственных символов (герб,флаг,гимн);*

осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного ,осознающего свои конституционные права и обязанности человека, уважающего закон и правопорядок;

формирование ценностных установок , гражданской позиции в отношении коррупции в целях защиты прав и свобод граждан , обеспечении законности и правопорядка ;

формирование антитеррористического мировоззрения;

сформированность мировоззрения ,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур ;

формирование уважительного отношения к ценностям народов мира ,их традициям , истории, культуре ,религии ;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению;

***метапредметные:** умение самостоятельно определять цели деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;*

владение навыками познавательной , учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий(ИКТ)

предметные: *сформированность представлений о современной исторической науке ,ее специфике, методах исторического познания;*

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом ;

сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности;

владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Первый курс		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Древнейшая история человечества	1ч.
2.	Древние цивилизации	6ч.
3.	Цивилизации Запада и Востока в средние века	6ч.
4	Древняя Русь	4ч.
5	Раздробленность на Руси	2ч.
6	Московская Русь	3ч.
7	Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	5ч.
8	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII в.в.	5ч.
9	Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи	3ч.
10	Российская империя в 1725-1762 гг	3ч.
11	Россия при Екатерине II и Павле	4
12	Становление индустриальной цивилизации	4
13	Россия в первой половине XIX в	8
14	Россия в царствование Александра II .Эпоха Великих реформ	3
15	Россия в царствование Александра III	4
16	Мир в начале XX в.	2
17	Россия в начале XX в.	7
18	Революционная Россия	3
19	Мир между войнами	4
20	Строительства социализма	4
21	Вторая мировая война	5
22	Мир во второй пол. XX в.	7
23	На путях либерализации системы	2
24	От стабильности к « застою»	4

25	Перестройка и распад СССР	4
26	Процессы и противоречия 1990-х гг.	2
27	Россия в начале XXI в.	3
28	Россия и мир во второй пол. XX в.	8
	Д.з.	2
	Итого	117ч.
<i>Промежуточная аттестация в форме</i> Д.зачет		

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 1 Количество часов- 117

№ урока, тема	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности - студента (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты
Название раздела (количество часов)			
Название темы раздела (количество часов)			
Тема 1 . Древнейшая история человечества(1 ч.) .			
1. Первобытный мир	Типы древнейших людей . Понятие о каменном веке и его периодизация.	Классифицировать основные типы людей по указанным основаниям	
Тема 2. Цивилизации древнего мира(6 ч.) .			
2 . Древние цивилизации. Египет	Древний Египет .	Характеризовать мифы и верования в государствах Древнего мира ;	
3. Древние цивилизации Месопотамии	Междуречье : народы, государства, цивилизации.	объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока :	предметные: сформированность умений оценивать различные исторические версии
4. Китай. Индия.	Китай .Эпоха Шан.Эпоха Западного Чжоу.Эпоха Восточного Чжоу.Цинь – первая китайская империя. Империя Хань.		
5 Античное Средиземноморье	Древняя Греция. Эллинизм Историческое значение древнегреческой культуры Античные города Северного Причерноморья . Кочевые общества: скифы, сарматы	Определять основные черты полисной политико-правовой организации	предметные: сформированность умений оценивать различные исторические версии
6. Империя Македонского	Македонское завоевание Греции . Походы Александра Македонского.	Характеризовать походы А.Македонского и их историческое значение	метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
7.Римский мир Средиземноморья	Рим .Римское культурное наследие . Поздняя Римская империя и варвары . Взаимодействие древних цивилизаций .	Характеризовать развитие экономики и культуры античных городов северного Причерноморья ;составлять план по теме « Кочевые народы Северного Причерноморья»; раскрывать основные события, которые привели к падению Западной Римской империи;	метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности

		определять факторы взаимодействия античной цивилизации и мира варваров	
Тема3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.(бч.)			
8. Великое переселение народов и образование варварских королевств	Зарождение средневековой цивилизации . Создание Франкской империи. Западная Европа в период феодальной раздробленности.	Раскрывать истоки и характерные черты Средневековой цивилизации в Европе ; определять отличия феодального общества от античного; участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе	метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
9. Империя Карла Великого и ее распад	Королевство франков . Военная реформа Карла Мартелла и ее значение . Франские короли . Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи .	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла	метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
10. Средневековая Европа в XI-XV вв.	Средневековые города . От раздробленности к централизованным монархиям. Священная Римская империя. Власть и общество .	Объяснять особенности хозяйственного развития Западной Европы в XI-XIV вв.; высказывать суждения о значении роста городов как центров хозяйственной , социальной и духовной жизни; определять социально-экономические и политические факторы процесса централизации , причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах	Метапредметные организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
11. Византийская империя	Территория . Население . Византийская империя . Античная и христианские традиции в жизни византийцев . Государственная власть , общество. Византия между Западом и Востоком.	Характеризовать влияние Античности на культуру византийской империи ; раскрывать внешнюю политику Византийской империи; давать оценку культурному наследию Византии	Метапредметные: Владение навыками познавательной рефлексии как осознание мыслительных процессов и их результатов
12. Искусство и литература	Характерные черты романского стиля в	Характеризовать культурное развитие	метапредметные: освоение основ

Западной Европы в V-XIII вв.	архитектуре. Причины появления готики, ее характерные черты. Создатели готических соборов.	Европы в период средневековья, рыцарскую культуру	межкультурного взаимодействия личностные: сформированность гражданской позиции студента как активного и ответственного человека
13. Страны Азии Китай	Япония в средние века. Культурные контакты с Китаем. Особенности государственного управления Японии. Попытки монгольского завоевания Японии. Особенности общественного устройства кочевых тюркских племен. Образование тюркских государств. Аварский каганат. Тюркские и Уйгурские каганаты. Правление династии Тан. Период междуусобиц, утверждение династии Сун. Завоевание Китая монголами.	Характеризовать особенности социального и политического устройства тюркских обществ, характеризовать особенности китайского государственного управления, особую роль императора	Метапредметные организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
Тема 4. Древняя Русь (4ч.)			
14. Восточные славяне в древности	Особенности хозяйственной деятельности славян. Первые торговые пути. Начало объединения племен. Общественный строй. Союзы славянских племен. «Повесть временных лет». Верования славянских народов.	Устанавливать причинно-следственные связи развития хозяйственной деятельности и торговли; характеризовать значение «Повести временных лет» для изучения истории восточных славян; понимать роль религиозных представлений славян	личностные: сформированность гражданской идентичности предметные: сформированность представлений о современной исторической науке
15. Образование древнерусского государства. Первые киевские князья.	Социально-экономические и политические причины объединения племен. Центры зарождения государственности. Межплеменные усобицы в Новгороде и «призвание варягов». Расширение границ Древнерусского государства. Отношения с Византией. Походы Святослава	Устанавливать причинно-следственные связи социально-экономического и политического развития объединений славянских племен с образованием государства. Проследить расширение границ Древнерусского государства; выявлять цели походов русских князей; раскрывать	личностные: сформированность гражданской идентичности предметные: владение приемами работы с историческими источниками

		сущность преобразований княгини Ольги	
16. Русь во времена Владимира Святославича .	Князь .Владимир .Крещение Руси .Значение принятия христианства . Складывание древнерусской народности	Устанавливать причинно-следственные связи принятия христианства и складывания древнерусской народности; уметь формулировать собственную позицию при характеристике выбора религии князя Владимира	метапредметные: сформированность умений оценивать и сопоставлять предметные: сформированность умений оценивать различные исторические версии
17. Расцвет Древнерусского государства	Развитие Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Древнерусское государство при сыновьях Ярослава Мудрого . Половецкая угроза. Съезд князей в Любече. Владимир Мономах.	Характеризовать деятельность Ярослава Мудрого на пути укрепления государства; устанавливать причинно-следственные связи междоусобной борьбы и ослаблением государства	личностные: сформированность основ саморазвития метапредметные: сформированность умений оценивать и сопоставлять предметные: сформированность умений оценивать различные исторические версии
Тема 5. Раздробленность на Руси (2 ч.) .			
18. Политическая раздробленность на Руси . Новгородское княжество	Причины политической раздробленности. Возникновение новых политических центров. Рост феодального землевладения. Основные типы государственных образований . Владимиро-Суздальское княжество .Галицко-Волынское княжество. Последствия политической раздробленности Новгородские археологические источники . Новгородская республика . Вечевой строй . Культура Древней Руси Письменность и просвещение . Древнерусская литература Летописи. Жития и поучения .Древнерусское зодчество.	Отмечать причины политической раздробленности , характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси ; раскрывать последствия раздробленности , характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития , достижений экономики и культуры Новгорода ;характеризовать политический строй Новгородской республики ,ее внешнюю политику Характеризовать памятники древнерусского зодчества и живописи , предметы декоративно-прикладного искусства; отмечать значение наследия Древней Руси	Метапредметный: умение представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы Предметные : сформированность умений вести диалог по исторической тематике

		для современного общества	
19. Монгольское нашествие	Империя Чингисхана Битва на Калке. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия. Поход Батые на Северо-Восточную Русь. Героическая оборона русских земель. Западно-европейская экспансия на русские земли. Золотая Орда. Ордынское иго. Особенности монголо-татарского управления захваченными землями Александр Невский.	Определять общие причины поражения русских княжеств, характеризовать героическую борьбу против завоевателей; отмечать историческое значение сопротивления русских земель монгольскому завоеванию Раскрывать значение установления на Руси ордынского ига; характеризовать отношения русских князей с ордынскими ханами	личностные: Сформированность патриотизма , уважение к своему народу предметные: систематизировать информацию из различных исторических источников
Тема 6. Московская Русь(Зч.)			
20. Возвышение московского княжества	Объединительные процессы в русских землях. Основные центры объединения. Природно-географические и социально-экономические причины возвышения Твери и Москвы. Политика первых московских князей. Политика Ивана Калиты и его сыновей. Москва – центр Северо-Восточной Руси. Княжение Дмитрия Донского. Противостояние с Суздалем. Московские походы Ольгерда. Поражение Твери. Сражение на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыш	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при выявлении условий возвышения Москвы; выявлять причины объединительных процессов в русских землях в XIII- XIV вв.; определять значение возвышения Москвы. Устанавливать причинно-следственные связи междоусобиц в Золотой Орде и новой ордынской политики князя Дмитрия; характеризовать личность и успехи в объединительной политике Дмитрия Донского; раскрывать значение первых побед над ордынцами	личностные: сформированность патриотизма , уважение к своему народу Метапредметные: систематизировать материал в форме таблицы
21. Образование единого Русского государства	Внешняя политика Василия I. Расширение Московского княжества. Грюнвальдская битва. Феодальная война. Победа Василия Темного Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии	объяснять особенности внешней политики Василия I, объяснять причины победы Василия Темного в феодальной войне Характеризовать политику Ивана III и Василия III, направленную на завершение объединения	Метапредметные: умение самостоятельно оценивать результаты деятельности

	<p>III .Свержение ордынского ига . Создание единого государства</p> <p>. Возвышение московских князей . «Москва –третий Рим»:централизация государственного управления</p> <p>. Первые приказы. Судебник 1497 г. Социальная структура населения .Начало закрепощения крестьян .</p>	<p>русских земель вокруг Москвы ; раскрывать значение свержения ордынского ига и создание единого Русского государства ;</p>	
22.Культура второй половины XIII-XVв.	<p>Русская культура в монгольский период. Духовно –просветительское значение Куликовской битвы.</p> <p>Афанасий Никитин «Хождение за три моря».Возрождение русской художественной культуры на рубеже XIV – XV вв. Золотой век древнерусской живописи .Архитектура.</p>	<p>Характеризовать особенности русской культуры в монгольский период; раскрывать особенности мировоззрения русского человека в период Средневековья</p>	<p>Личностные: Сопричастность с культурой страны</p> <p>метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия</p> <p>предметные применять исторические знания для выявления памятников культуры</p>
Тема 7. Россия в XVI:-XVII веках :от великого княжества к царству .(5ч).			
23.Реформы Ивана Грозного и их результаты	<p>Правление Елены Глинской</p> <p>Последствия боярского правления .</p> <p>Венчание Ивана IV на царство. Московское восстание 1547 г . и его последствия .Избранная рада. Земский собор 1549г. Судебник 1550 г.Земская реформа . Ограничение местничества .Приказная реформа .Реформы армии. Стоглавый собор</p> <p>Складывание сословно-представительной монархии .</p>	<p>Определять цели реформ Ивана IV ,</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи складывания сословно-представительной монархии и успехов в социально-экономическом развитии страны к середине XVI столетия</p>	<p>личностные: совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>метапредметный: умение работать с разными источниками</p> <p>предметный умение систематизировать учебную информацию</p>
24.Россия в годы Ливонской войны и опричнины	<p>Ливонская война .</p> <p>Царствование Федора Ивановича</p> <p>Внутренняя политика правительства Бориса Годунова .Избрание Годунова на царство .</p>	<p>Характеризовать основные этапы военного противостояния в ходе Ливонской войны</p>	<p>Метапредметный: умение представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы</p>
25.Начало Смуты. Правление Василия Шуйского	<p>Причины и предпосылки Смутного времени .Феномен самозванства.</p> <p>Начало гражданской войны. Падение династии</p>	<p>Выявлять причины Смуты; раскрывать смысл явления самозванства, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>личностные: Сформированность патриотизма ,уважение к своему народу</p>

Освобождение Москвы	<p>Годуновых .Царствование Лжедмитрия I.</p> <p>Приход к власти Василия Шуйского Крестоцеловальная запись .Политика Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Борьба Шуйского с Лжедмитрием II.Тушинский лагерь.</p> <p>Польская интервенция в Россию. Семибоярщина. Оккупация поляками Москвы</p> <p>Первое ополчение .Захват шведами Новгорода.Угроза потери Россией национального суверенитета</p> <p>Второе ополчение.</p> <p>Деятельность Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы .Земский собор 1613 г.Избрание Михаила Романова на царство.</p> <p>Столбовский мир и Деулинское перемирие . .</p>	прихода к власти Василия Шуйского ;	<p>метапредметные:</p> <p>способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>предметные:</p> <p>умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>
26. Правление первого Романова .Внутренняя и внешняя политика	<p>Царь Михаил Федорович .</p> <p>Соборное Уложение 1649 г.: регламентация всех сторон жизни общества и установление крепостного права , Отмена местничества .</p> <p>«Бунташный» XVII в.: медный бунт , движение Степана Разина .Раскол в Русской православной церкви</p> <p>Основные направления внешней политики .</p> <p>Смоленская война .Война России с Речью Посполитой и Швецией . Война с Османской империей .</p>	<p>Характеризовать деятельность первых русских царей династии Романовых ; объяснять значение Соборного Уложения 1649 г. для дальнейшего развития государства; обосновывать установление крепостного права;обосновывать свое мнение относительно выступления Степана Разина, не получившего однозначной оценки историков; объяснять причины конфликта царя и патриарха Никона;</p> <p>составлять исторические портреты царя Алексея Михайловича Романова , патриарха Никона</p> <p>Выделять основные направления внешней политики России в XVII в.;</p> <p>сравнивать международное положение России в начале и в конце XVII в.</p>	<p>Личностные:</p> <p>сформированность гражданской идентичности ,уважения к своему народу</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознание мыслительных процессов и их результатов</p> <p>Предметные :</p> <p>сформированность умений вести диалог по исторической тематике</p>

27. Культура и быт.	Духовная жизнь России Обмирщение культуры . Литература Зарождение русской поэзии и драматургии Архитектура. Нарышкинское барокко. Живопись. Симон Ушаков . Просвещение , наука, литература . Славяно-греко-латинская академия .	Характеризовать новые черты в духовной жизни России ; оформлять материал в виде презентаций и проектов	Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные применять исторические знания для выявления памятников культуры
Тема 8. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв. (5 ч.)			
28. Европа в начале Нового времени Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке	Начало эпохи Великих географических открытий .и появление первых колоний. Географические открытия XVI –XVII вв. и их последствия . Реформация и Контрреформация в Европе . Изменения в жизни Первые колониальные империи. Португальские колонии в Африке , Южной Азии и Южной Америке. Соперничество с Голландией. Захват Э.Кортесом державы ацтеков.	Начало эпохи Великих географических открытий .и появление первых колоний. Географические открытия XVI –XVII вв. и их последствия . Реформация и Контрреформация в Европе .Изменения в жизни Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев , голландцев, раскрывать значение эпохи географических открытий	Метапредметные организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
29. Государство и общество стран Западной Европы в XVI-XVII вв. Англия	Социально-экономическое развитие Европы в XVI в. Абсолютизм. Английская революция	Раскрывать характерные черты европейского абсолютизма Составлять характеристику участников революции в Англии	Метапредметные организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
30. Эпоха Просвещения	Общественные идеи века Просвещения	Анализировать основные идеи просветителей и их общественное значение; объяснять сущность политики просвещенного абсолютизма и приводить примеры проявления этой политики в странах Западной Европы	Предметные: работать с документами, анализировать их
31. Великая Французская революция Франция на пути от	Предпосылки и начало Великой французской революции .Свержение королевской власти во Франции. Якобинская	Характеризовать причины и основные события Великой Французской революции; якобинскую диктатуру и причины ее	Предметные : характеризовать исторические события на основе фрагментов

республики к империи	диктатура . и ее падение Приход к власти Наполеона Бонапарта . наполеоновские войны. Крах империи . Венский конгресс и Священный союз.	падения Характеризовать мероприятия внутренней политики Директории; раскрывать условия которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, мероприятия Наполеона по укреплению империи	исторических источников
32.Тенденции развития европейской культуры XIV- XVIII вв.	Книгопечатание . Возрождение. Появление гуманистов ,их идеи. Искусство барокко. Классицизм –искусство- эпохи абсолютизма .	Выделять особенности культуры Возрождения ; сравнивать Возрождение с культурой предшествующего периода, объяснять основные признаки художественных стилей барокко и классицизма, объяснять свое отношение к наиболее значимым достижениям культуры	Предметные : представлять результаты деятельности в виде рефератов, презентаций
Тема 9 . Россия в конце XVII-XVIII: от царства к империи (3 ч.)			
33.Экономика и политический строй в период преобразований	Предпосылки петровских преобразований . Правление царевны Софьи. Начало правления Петра . Азовские походы. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г Административная реформа Петра I. Губернская реформа .Сенат, коллегии . Прокурорский и фискальный надзор. Церковная реформа . Синод. Противники и сторонники церковной реформы.	Устанавливать взаимосвязь политических целей и задач и экономического развития страны на рубеже эпох ; систематизировать представление о первых внешнеполитических акциях Петра I, устанавливать цели реформирования аппарата государственного управления; характеризовать губернскую и церковную реформы;	личный: сопричастность с историей и культурой своей страны метапредметный : работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
34.От Нарвы до Полтавы . .Победы в Северной войне . Ништадский мир	Начало Северной войны .Уроки поражения под Нарвой . Создание регулярной армии и флота . Рекрутские наборы . Первые победы. Основание Петербурга . Перелом в Северной войне . Битва при Лесной .Полтавская виктория . Прутский поход . Морские сражения в ходе русско-	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при рассмотрении катастрофы под Нарвой и ее последствий ; устанавливать причинно-следственные связи реформирования страны и первых успехов на полях сражений ; определять причины перелома в ходе	личные: сформированность гражданской идентичности ,уважения к своему народу метапредметные: систематизировать информацию в форме схем

	шведского противостояния . Сражение у мыса Гангут .Гренгамская победа. Ништадский мир.	Северной войны ; раскрывать значение победы в Полтавском сражении; характеризовать первые победы русского флота; характеризовать условия Ништадского мира	
35.Социальная политика . Промышленная политика .	Петр I и самодержавное управление . «Государева служба».Указ о единонаследии. «Табель о рангах». Экономические преобразования. Внешняя торговля. Итоги экономического развития .	Характеризовать политику государства в отношении различных слоев населения Раскрывать значение экономической политики Петра I для России	Метапредметные: способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации
Тема 10 . Российская империя в 1725-1762 гг.(3 ч .)			
36. Дворцовые перевороты	Дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Царствование Петра II. Правление Анны Иоанновны . Бироновщина. Елизавета Петровна .Царствование Петра III.	Устанавливать причинно - следственные связи покровительственной политики в отношении дворян с усилением крепостнической политики в отношении крестьян	Метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию, получае мую из различных источников Предметные: сформированность умений оценивать различные исторические версии
37.Социально- экономическая политика	Манифест о вольности дворянской .Усиление крепостнической политики . Государство. Учреждение банков .	Устанавливать причинно - следственные связи покровительственной политики в отношении дворян с усилением крепостнической политики в отношении крестьян	Метапредметные: :поиск и систематизация исторической информации
38.Внешняя политика	Русско-турецкая война 1735- 1739 гг. Белградский мирный договор Русско-шведская война . Участие России в Семилетней войне .	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1762 гг. ; раскрывать причины побед России в Семилетней войне	метапредметные: систематизировать информацию в форме схем
Тема11. Россия при Екатерине II и Павле I (4 ч) .			
39.Правление Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.	Дворцовый переворот 28 июня 1762 г. Реформа Сената . Уложенная комиссия . «Наказ.»	Определять цели и задачи Уложенной комиссии ; характеризовать наказания различных слоев населения ;	личностные : осмысление социально- нравственного уровня опыта

	Основные итоги и значение деятельности Уложенной комиссии.	раскрывать итоги и значение деятельности Уложенной комиссии	предшествующих поколений Метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Предметные: сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности
40. Внешняя политика Русско-турецкая война 1768-1774 гг.	Обострение русско-турецких противоречий . Начало русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Победы русского оружия . Первый раздел Речи Посполитой . Кючук –Кайнарджийский договор. Выход России к Черноморскому побережью Присоединение Крыма.Георгиевский трактат. Обострение российско-османских противоречий и начало боевых действий .Кинбурнская баталия. Русско-шведская война 1788-1790 гг.Окончание русско-турецкой войны . Ясский мирный договор . Второй и третий разделы Речи Посполитой. Россия и революционная Франция..	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России 1762-1774 гг.; объяснять причины русско-турецких отношений ; раскрывать значение выхода России к Черноморскому побережью	личный: сопричастность с историей и культурой своей страны метапредметный: систематизировать информацию в форме таблиц
41.Россия при Павле I.	Влияние личности Павла I на изменения в стране ;Закон о престолонаследии. 1797 г. Противоречия павловского курса внутренней политики .Внешняя политика .П французская коалиция . Итальянский поход Суворова . Антироссийская политика союзников . Русско-французский союз	Характеризовать личность и убеждения Павла I;определять цели принятия Закона о престолонаследии и его значение ;устанавливать причинно- следственные связи антироссийской политики союзников и поворота России в сторону Франции; выявлять причины заговора 12 марта 1801 г.	личный: сопричастность с историей и культурой своей страны Метапредметные: владение навыками проектной деятельности
42. Культура и быт в XVIII в.	Русские просветители .Развитие образования. . Научные экспедиции XVIII в. Живопись .Архитектура.	Характеризовать развитие науки, архитектуры ,живописи ; выдающихся деятелей этого периода	Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ

			межкультурного взаимодействия предметные применять исторические знания для выявления памятников культуры
Тема 12. Становление индустриальной цивилизации(4 ч.)			
43. Промышленный переворот	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII-XIX в.; раскрывать значение понятия « промышленный переворот»,объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII-XIX в.; раскрывать значение понятия « промышленный переворот»,объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
44.Революции и реформы	Революции во Франции первой половины XIX в. Реформы в Великобритании . Гражданская война в США между Севером и Югом .	Объяснять принципы , которые были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе ,сравнивать причины и результаты революции середины XIX в. во Франции, Германии ,Австрийской империи и Италии, характеризовать чартистское движение английских рабочих	предметные: характеризовать исторические события на основе фрагментов исторических источников
45. Идеиные течения и политические партии стран Запады в XIX в.	«Век либерализма». Консерватизм. Социализм . Идеи национализма на Западе	Устанавливать связи между социально-экономическим развитием Западной Европы и возникновением новых общественно-политических течений ; раскрывать основные положения идейных течений : либерализма , консерватизма , социализма и национализма	метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
46. Страны	Возникновение новых	Характеризовать	Предметные:

<p>Западной Европы во второй половине XVIII в</p>	<p>государств в Европе .Новые лидеры мировой экономики.</p>	<p>изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII-XIX в.; раскрывать значение понятия « промышленный переворот»,объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным</p>	<p>работать с документами, анализировать их</p>
<p>Тема 13 . Россия в первой половине XIX в.(8 ч.)</p>			
<p>47.Внутренняя политика Александра I .Экономическое развитие России в первой половине XIXв.</p>	<p>Деятельность Негласного комитета Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах» .Планы М.М.Сперанского и их реализация. Государственный Совет Кризисные противоречия крепостной России . Начало промышленного переворота в России .Наличие транспортной инфраструктуры государства . Социальная структура российского общества ..</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра Iвначале его царствования; характеризовать содержание реформаторской деятельности М.М.Сперанского; давать оценку результатов деятельности; характеризовать кризисные противоречия крепостнической России; характеризовать положение отдельных слоев населения</p>	<p>личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений Метапредметные : владение навыками учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>48.Внешняя политика России в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г.</p>	<p>Международное положение России в начале XIX в. Россия в антифранцузских коалициях Войны России с Турцией и Ираном. Тильзитский мир 1807г. Разрыв русско-французского союза. Начало войны .Планы и силы сторон .Смоленское сражение. М.И.Кутузов. Бородинское сражение и его значение Тарутинский маневр .Партизанское движение . Гибель Великой армии Наполеона. Освобождение России .</p>	<p>Характеризовать основные цели, задачи и направления внешней политики России в 1801- 1812гг.; оценивать результаты внешней политики в рассматриваемый период Называть причины войны, характеризовать основные этапы войны ,оценивать итоги Отечественной войны 1812г. и ее значение в мировой истории</p>	<p>личный: сопричастность с историей и культурой своей страны Предметные: сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности метапредметные : владение навыками учебно-исследовательской деятельности</p>

49. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	Проект Конституции Н.Н. Новосильцева. А.А. Аракчеев и аракчеевщина . Характерные черты послевоенной экономической политики .	Называть либеральные и консервативные меры Александра I; характеризовать личность Александра I	Метапредметные: владение навыками проектной деятельности
50. Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений . Союз спасения . Союз благоденствия . Южное и Северное общества . Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева . Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение .	Раскрывать причины зарождения, идейные основы и основные этапы развития общественного движения в первой половине XIX в.; характеризовать цели движения декабристов, оценивать деятельность декабристов.	личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений
51. Внутренняя политика Николая I	Охранительные мероприятия царской власти . Укрепление роли государственного аппарата Кодификация законов . Свод законов Российской империи . Ужесточение контроля над обществом . Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин . Реформа государственной деревни П.Д. Кисилева . Указ об «обязанных крестьянах».	Характеризовать основные направления деятельности Николая I ; давать оценку преобразований в области государственного управления	личностные : осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников предметные: объяснять смысл понятий кодификация законов
52. Внешняя политика Николая I. Крымская война .	«Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828-1829 гг . Адрианопольский мирный договор . Лондонские конвенции . Кавказская война . Имамат Шамиля . Восточный кризис . Синопское сражение . Вступление в войну Англии и Франции . Героическая оборона Севастополя . Парижский мир .	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в.; объяснять причины обострения восточного вопроса; раскрывать причины и характер Кавказской войны ; выявлять достижения и неудачи российской дипломатии; определять причины поражения России в Крымской войне ; Характеризовать внешнеполитические итоги царствования Николая I	личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений Метапредметные: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения

53.Общественное движение во второй четверти XIX в.	Рост оппозиционных настроений в Российском обществе. Философско-литературные кружки . Западники и славянофилы. Проникновение в Россию идей утопического социализма .	Характеризовать рост оппозиционных настроений в российском обществе; выявлять различия в понимании путей развития России у западников и славянофилов; определять значение проникновения в Россию идей утопического социализма	Метапредметные : владение навыками учебно-исследовательской деятельности
54.Культура России в первой половине XIX Архитектура. Изобразительное искусство. Музыка. Театр.	Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм ,реализм). Становление русской музыкальной школы. А.А.Алябьев, М.И.Глинка ,А.С.Даргомыжский. Живопись К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А.Тропинин , А.А.Иванов,П.А.Федотов, А.Г.Венецианов Архитектура .А.Д.Захаров, А.Н.Воронихин ,К.И.Росси, О.И.Бове .	Характеризовать памятники культуры I половины XIX в.	личностные : осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений
Тема14. Россия в царствование Александра II .Эпоха Великих реформ (3 ч.).			
55Вступление на престол Александра II. Проведение крестьянской реформы	Осознание обществом неизбежности реформ Создание редакционных комиссий . Манифест и Положение 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права .	Раскрывать роль поддержки Александра II прогрессистов в выборе либерального курса преобразований; анализировать «Манифест» и «Положения 19 февраля 1861 гг.» при выявлении недовольства крестьян; определять значение отмены крепостного права для России	личностные: сопричастность с историей и культурой своей страны Метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемую из различных источников
56.Военная реформа . Реформы в области образования. Реформы в системе управления	Необходимость реформ в армии после Крымской войны . План Д.А.Милютин . Переход к всеобщей воинской обязанности . Закон о земском самоуправлении. Городовое положение 1870 г. Подготовка судебной реформы . Новое судопроизводство .Суд присяжных .Отношение	Характеризовать достоинства перехода к всеобщей воинской обязанности; определять значение Великих реформ Определять характерные особенности нового судопроизводства; характеризовать отношение власти и общества к судебной реформе	личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений метапредметные : умение работать с разными источниками, в том числе критически их

	власти и общества к судебной реформе Реформа в области образования .Новый университетский устав 1863 г.значение Великих реформ для России .		анализировать
57. Внешняя политика России в 60-70 гг. X IXв.	Обострение отношений с Англией. Дальневосточная политика правительства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор .	Характеризовать основные этапы внешней политики России	Метапредметные: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения
Тема 15. Россия в царствование Александра III.(4 ч.)			
58. Вступление на престол Александра III	Отказ от реформ политической власти . Манифест о незыблемости самодержавия. Отставка Лорис –Меликова .Переход власти на режим чрезвычайного управления «Положение об охране»	Характеризовать личность Александра III; раскрывать смысл Манифеста о незыблемости самодержавия ;	Предметный: характеризовать исторические события на основе фрагментов исторических источников
59. План контрреформ как основа внутренней политики Александра III. Экономическое развитие России во второй половине X IXв.	Университетская реформа 1884 г. Циркуляр «о кухаркиных детях». Охранительный характер земской контрреформы. Ограничение компетенции мировых судей и суда присяжных. Ужесточение цензуры. «Временные правила о печати » . Российская промышленность : успехи и издержки развития. Экономическая политика И.А. Вышнеградского . Начало государственной деятельности С.Ю.Витте . Индустриализация России. Особенности развития кустарного производства. . Успехи и проблемы в развитии финансовой системы страны. Условия труда российского пролетариата и рост социальной напряженности. Морозовская стачка . Фабричное законодательство . Преимущество курса внешней политики. Афганский кризис . Балканский кризис. Изменения в расстановке сил в Европе. Образование русско-французского союза. Итоги внешней политики царя-«миротворца».	Характеризовать политический режим ,установившийся при Александре III, раскрывать цели, содержание и результаты изменений в области просвещения , сфере местного самоуправления; аргументировать свою оценку деятельности Александра III Раскрывать цели ,содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.; раскрывать сущность изменений в социальной структуре общества Характеризовать особенности и основные направления внешней политики Александра III; давать оценку результативности внешней политики в этот период	метапредметные : умение работать с разными источниками, в том числе их анализировать
60.	Идеологи народничества :	Раскрывать направления	Личностные:

Общественное развитие в 70-90-е гг. XIX в. Народничество 1870 –х. гг.: идеология и практика	М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н. Ткачев, П.А. Кропоткин. Первые марксистские рабочие союзы в России. Идеи либерального народничества.	развития общественных движений в рассматриваемый период ; характеризовать значение деятельности общественных организаций	осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений
61. Культура Наука.	Живопись(жанровая, историческая , портретная) .Товарищество т передвижных выставок . Роль коллекции П.М. Третьякова в судьбе русской живописи .Скульптура. Архитектура .Музыка «Могучая кучка». Развитие оперного жанра . Русский театр как школа жизни .Образование Московского Художественного театра. Выдающиеся режиссеры и актеры русской сцены.	Характеризовать основные достижения в области науки, изобразительного искусства , театра ,музыки ,архитектуры во второй половине XIX в., характеризовать вклад деятелей российской культуры в мировую культуру	Личностные: Уважительное и бережное отношение к памятным местам Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания
Тема 16. Мир в начале XX в.(2ч .)			
62. Мир в начале XX в.	Изменения в государственном и общественном строе в начале XXв. Новые тенденции экономического развития Запада . Идейные течения и политические партии . Австро-Венгерская империя. Консервативная политика Франца Иосифа I. Социально-экономическое развитие Австро-Венгрии	Характеризовать изменения в государственном и общественном строе стран Запада в начале XX в.; раскрывать новые тенденции экономического развития Запада, основные проявления монополистического капитализма	метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
63.Международные отношения	Экономические и политические противоречия между европейскими державами Колониальные противоречия великих держав .Складывание европейских военно-политических союзов . Рост напряженности на Балканах	объяснять , почему Балканы стали районами острого конфликта в Европе ,его последствия ,характеризовать противоречия между колониальными империями , используя карту « Мир в начале XXв.»	
Тема 17. Россия в начале XX в. (7 ч .)			
64. Россия на рубеже XIX-XX вв.	Территория ,население ,общество . Административно-территориальное деление . Этнический и	Выделять особенности России как многонационального государства,	Личностные: сопричастность с историей и культурой своей

	конфессиональный состав населения .Социальная структура .	характеризовать социальную структуру общества	страны
65.Модернизация: достижения и противоречия .	Курс на индустриализацию. Успехи в развитии промышленности . Место России в мировой промышленности	Устанавливать причинно-следственные связи в развитии отраслей промышленности ; понимать роль России в мировом промышленном производстве	Личностные: осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений
66.Русско-японская война	Дальневосточная политика России . Нарастание русско-японских противоречий . Подвиг моряков крейсера « Варяг». Оборона Порт-Артура .Ляоянское сражение. Мукденское сражение . Цусимское сражение. Портсмутский мир.	Характеризовать основные направления внешней политики России в начале XX в.; раскрывать причины поражения армии в русско-японской войне 1904-1905гг.;характеризовать Тройственный союз и Антанту	Личностные: сопричастность с историей своей страны Предметные: овладение целостными представлениями об историческом развитии как необходимой основы для миропонимания
67.Революция 1905-1907 гг.	Начало революции. Кровавое воскресенье .Стачка в Иваново-Вознесенске .Создание первого Совета уполномоченных .Восстание на броненосце «Потемкин». Крестьянские волнения Всероссийская октябрьская политическая стачка . Манифест 17 октября .Восстания в Севастополе, Москве и др. «Дарование» Государственной думы.	Устанавливать причинно-следственные связи революционной деятельности и модернизации российской монархии	метапредметные : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
68.Реформы П.А. Столыпина	Третьеиюньская монархия . Столыпинская программа реформ .Аграрная реформа . Переселенческая программа . Сворачивание столыпинской программы реформ .Успехи и проблемы модернизации российской экономики .нарастание общественного движения .Ленский расстрел . IV Государственная дума	Определять причины и цели аграрных преобразований П.А.Столыпина , характеризовать механизм реализации и последствия аграрных реформ П.А. Столыпина	
69. Первая мировая война	Цели и планы участников. Боевые действия в начале войны .Военные действия в 1916-1917 гг..Внутреннее положение в воюющих странах .	Анализировать цели воюющих сторон в начале Первой мировой войны , выделять этапы Первой мировой войны ;характеризовать ход	Предметный: характеризовать исторические события на основе фрагментов исторических

		военных действий в Европе; раскрывать социально-экономические и политические изменения в воюющих странах	источников
70.Участие России в первой мировой войне	Мобилизация и развертывание русской армии . Провал Восточно-Прусской операции. Военные кампании 1915-1916 гг. Брусиловский прорыв.	Устанавливать причинно-следственные связи создания военно-политических союзов с началом войны ;раскрывать роль Восточного фронта в поражении Германии и ее союзников	Метапредметные : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде таблиц
Тема 18. Революционная Россия (3 ч.)			
71.Февральская революция . Внутренняя и внешняя политика Временного правительства	Социально-политический кризис . Начало Февральской революции . Восстание в Петрограде .Отречение Николая II от престола . Временное правительство . Совет рабочих и солдатских депутатов . Формирование первого коалиционного правительства . Провал июньского наступления на фронте. Июньский и июльский кризисы власти .Правительство А.Ф.Керенского. Государственное совещание .Выступление генерала Л.Г.Корнилова	Выявлять причины революции; характеризовать цели ,общие и отличительные признаки формирования Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов ; Устанавливать причинно-следственные связи деятельности Временного правительства и роста влияния Советов на политическую ситуацию в стране ;	Предметные: овладение целостными представлениями об историческом развитии как необходимой основы для миропонимания
72.Октябрьское вооруженное восстание : приход большевиков к власти. Становление новой государственности	Военно-революционный комитет Петросовета .Вооруженное восстание Свержение Временного правительства . «Триумфальное шествие» советской власти . Декрет II съезда Советов . Первое советское правительство .Декрет о печати .Создание ВЧК. Выборы и роспуск Учредительного собрания . Брестский мир.	Систематизировать действия советской власти по становлению новой государственности ; раскрывать классовую сущность социалистических преобразований Систематизировать действия советской власти по становлению новой государственности; устанавливать причинно-следственные связи выборов в Учредительное собрание ,его деятельности и роспуска	Метапредметные : организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде таблиц
73. Гражданская война в России	Белое движение . Добровольческая армия. Антисоветский мятеж Чехословацкого корпуса .Военная интервенция. Создание Красной армии и Революционного военного совета Республики (РВСР).Основные этапы	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при выявлении причин победы Красной армии в Гражданской войне; Характеризовать основные этапы военного	Метапредметные организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций

	военного противоборства. Провал денкинского наступления на Москву Военное поражение колчаковского движения .Разгром армии Врангеля в Крыму.	противоборства; раскрывать истинные цели военной интервенции	
Тема 19 . Мир между войнами (4ч.)			
74.Страны Запада в 1930 гг.	Экономическое развитие : от процветания к кризису. Укрепление крупнейших корпораций, рост уровня жизни населения Мировой экономический кризис. Деятельность «национального правительства» в Великобритании. Успех антикризисных мер	Характеризовать особенности взаимоотношений мировых держав	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
75. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	Последствия мирового экономического кризиса в США . «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта . Результаты , достигнутые правительством Ф.Д.Рузвельта .	Характеризовать результаты и значение либерально-реформаторских методов регулирования экономики	Предметный: характеризовать исторические события на основе фрагментов исторических источников
76.Создание и победа Народного фронта во Франции	Активизация экстремистских движений во Франции. Правительство Народного фронта Л.Блюма .Социальные реформы .	Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции	
77.Тоталитарные режимы в Европе	Возникновение тоталитарных режимов в Западной Европе. Итальянский фашизм и гитлеровский режим в Германии .	Объяснять причины возникновения тоталитарных режимов в Европе после Первой мировой войны; характеризовать черты тоталитарного режима; сравнивать тоталитарные режимы в Германии и Италии	метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
Тема 20. Стрoительствa социализмa (4 ч.) .			
78.НЭП: достижения и противоречия	.Экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Массовые выступления против политики большевиков. Антоновщина. Кронштадский мятеж. Голод 1921-1923 гг.Переход к новой экономической политике . Экономические достижения нэпа.. Роль частного капитала. Аграрная политика большевиков. Противоречия новой экономической политики. Свертывание нэпа .	Устанавливать причинно-следственные связи политики «военного коммунизма» и экономического кризиса Устанавливать причинно-следственные связи введения нэпа и успехов в восстановлении и развитии отраслей промышленности ; выявлять противоречия новой экономической	Метапредметные : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов

	Крах «объединенной оппозиции». Формирование однопартийной системы власти . культ личности Сталина.	политики и причины свертывания нэпа Определять причины победы Сталина в борьбе за власть	
79.Модернизация страны	Первый пятилетний план .Начало индустриализации .Второй пятилетний план . Источники достижений в промышленности . Стахановское движение .Стройки пятилеток. Итоги второй пятилетки . Коллективизация .Трагедия коллективизации. Государство и колхозный строй .	Устанавливать причинно-следственные связи внедрения механизмов плановой экономики и достижений в развитии промышленности; Характеризовать методы проведения коллективизации, перегибы и успехи	метапредметные: развитие умений решать творческие задачи предметные:
80.Культура революционной эпохи	Утверждение марксистко-ленинской идеологии. Борьба против «носителей чуждых идей». Российская эмиграция первой волны. «Сменовеховцы» как идейное течение в среде эмигрантов. Звездный час модернизма в живописи ,архитектуре ,театре.	Раскрывать значение понятия «культурная революция»	Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания
81.Внешняя политика СССР	Вступление в Лигу Наций . Попытки создания системы коллективной безопасности . Пакт о нейтралитете с Японией . «Мюнхенский сговор». Советско-германские соглашения 1939 г.Начало второй мировой войны . Советско-финляндская война	Выявлять приоритеты советской внешней политики	Метапредметные : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов
Тема21.Вторая мировая война . Великая Отечественная война (5 ч .)			
82.Нападение Германии на СССР	Причины ,характер, периодизация Великой Отечественной войны. План « Барбаросса».Вероломное нападение Германии и пограничные сражения .Эвакуация Смоленское сражение . Героизм советских воинов .	Характеризовать организацию управления СССР в условиях войны и перестройку народного хозяйства;	
83.Московская битва	Московская битва . Германское наступление летом 1942 г.	Определять значение побед и поражений Красной армии на пути к окончательному разгрому врага; объяснять мотивы массового героизма советских людей	Метапредметные : представлять результаты деятельности в виде рефератов,презентаций

84.Коренной перелом .	Сталинградская битва .Освобождение Северного Кавказа .Курская битва . Разгром гитлеровских войск под Курском ,Орлом, Харьковом Тыл- фронту Перевод экономики на военные рельсы Тыл- фронту .Творческая интеллигенция – фронту.	Объяснять понятие коренной перелом , аргументировать свои выводы Раскрывать особенности экономического развития СССР в годы Великой Отечественной войны ; выявлять особенности развития советской культуры в годы войны	Предметный: характеризовать исторические события на основе фрагментов исторических источников
85Военные операции 1944 г.	Освобождение Правобережной Украины, освобождение Крыма .Операция «Багратион».Львовско-Сандомирская перация .Яско-Кишиневская операция .	Характеризовать основные события Великой Отечественной войны периода 1944 г.	Метапредметные : представлять результаты деятельности в виде рефератов, презентаций
86.Освобождение народов Центральной Европы	Освобождение Польши. Капитуляция Кенигсберга. Военные операции на территории Венгрии ,Чехословакии и Австрии. Берлинская операция. Капитуляция Германии .Вступление СССР в войну с Японией .Разгром японской армии в Маньчжурии. Капитуляция Японии . Источники победы советского народа	Определять источники Победы СССР в войне на основе анализа документов ;анализировать статистические материалы	Метапредметные : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
Тема 22. Мир во второй пол .XXв. (7ч.)			
87.Послевоенное устройство мира	Создание ООН . Начало «холодной войны» Ядерное соперничество сверх держав. Распад колониальной системы. Наращение противоречий между сверхдержавами. Начало ядерной гонки вооружений .Формирование двух военно-политических блоков Советская внешняя политика в Азиатском регионе .Образование КНР . Война в Корее.	Объяснять причины , которые привели к смене разрядки напряженности новой конфронтацией сверхдержав. Устанавливать причинно-следственные связи нарастания противоречий между двумя сверхдержавами и формирования военно-политических блоков	метапредметные: участвовать в дискуссии
88.Восстановление	Масштабы восстановительных работ.	Характеризовать послевоенные приоритеты	метапредметные : умение работать с

народного хозяйства в СССР	Послевоенные приоритеты модернизации страны. Создание военно-промышленного комплекса .Атомный проект . Проблемы послевоенной повседневности Определять источники Победы СССР в войне на основе анализа документов ;анализировать статистические материалы	модернизации страны; раскрывать причины создания военно-промышленного комплекса ; характеризовать проблемы возвращения населения страны к мирной жизни Характеризовать направленность модернизации экономики и политической системы государства	разными источниками, в том числе критически их анализировать
89. Мировая система социализма	Народно-демократические революции в странах Центральной и Восточной Европы ,КНДР. Образование Китайской народной республики. Революция на Кубе . Югославская модель социализма. События 1956 г. в Польше и Венгрии	Анализировать предпосылки установления просоветских режимов в странах Восточной Европы после Второй мировой войны	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
90. Социально-экономическое развитие стран Запада в первой половине XX в.	Социально-экономические реформы лейбористского правительства К. Эттли в Великобритании . Временное правительство Ш .де Голля в послевоенной Франции. Конституция Четвертой республики .	Характеризовать общественно-политическое и социально-экономическое развитие стран Западной Европы	метапредметные : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
91. Франция	Временный режим 1944-1946 гг. Восстановление экономики Четвертая республика 1946-1958 гг. Алжирский кризис. Пятая республика .Режим «личной власти» Шарля де Голля. Модернизация экономики . Внешняя политика.	Характеризовать особенности послевоенного восстановления экономики . Политический режим Пятой республики.	Предметный: характеризовать исторические события на основе фрагментов исторических источников
92. Германия	Раскол Германии . Особенности послевоенного урегулирования в Западной и Восточной Германии . К.Аденауэр.	Характеризовать особенности экономического и политического развития Германии ,особенности послевоенного урегулирования	Предметный: характеризовать исторические события на основе фрагментов исторических источников
93. Освобождение от колониальной зависимости	Освобождение от колониальной зависимости. Освобождение колоний . Год Африки. Новые государства	Характеризовать причины освободительного движения после второй мировой войны	метапредметные: участвовать в дискуссии

	на карте мира .Развитие освободившихся стран. Выбор путей развития. Юго-Восточная Азия		
Тема 23. На путях либерализации системы (2ч.)			
94.Начало реформ	XX съезд КПСС . Доклад о культе личности. Реабилитация жертв политических репрессий .Воссоздание национально-территориальных автономий . Освоение космоса .Научно-техническая революция .Развитие жилищного строительства. Реформы народного хозяйства Освоение целины. Совнархозы. Наука и образование .Атомный проект и его реализация. Запуск первого в мире искусственного спутника и первого космонавта Ю.А.Гагарина. Идеологический контроль в области литературы и искусства. Живопись .	Характеризовать значение реабилитации жертв политических репрессий и восстановление в правах «наказанных народов» Раскрывать причины вхождения страны в научно-техническую революцию; характеризовать направление изменений социальной политики власти; представлять механизмы и направленность реформ народного хозяйства, Характеризовать особенности советской культуры послевоенного периода	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
95.Внешняя политика	Политика мирного сосуществования Международные конфликты. Берлинская стена . Карибский кризис .Дипломатия сотрудничества . СССР и страны социализма . СЭВ,ОВД. Осложнение отношений с КНР.	Характеризовать особенности внешней политики , объяснять значение принципа мирного сосуществования государств; характеризовать изменение международных отношений после Карибского кризиса	метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
Тема 24 . От стабильности к « застою»(4 ч.)			
96.Политический режим	Смена политического курса Поворот к умеренному консерватизму в новом руководстве СССР. Л.И.Брежнев	Характеризовать альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.; сравнивать Конституцию 1936 г.и 1977г.	Предметный: характеризовать исторические события на основе фрагментов исторических источников
97.Реалии «развитого социализма»	Реформа А.Н.Косыгина: экономическая реформа второй половины 1960 –х гг., ее результаты Первоначальные успехи реформы: быстрый рост	Характеризовать проблемы модернизации « развитого социализма»; раскрывать причины незавершенности реформ А.Н.Косыгина	Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания

	промышленного производства в 1965-1970гг. Незавершенность реформы. Возвращение к централизации управления .		
98.Внешняя политика .	Достижение военно-стратегического паритета с США . «Пражская весна» 1968 г. Хельсинские соглашения 1775 г. «Доктрина Брежнева». Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан Ухудшение отношений со странами Запада	Устанавливать причинно-следственные связи достижения военно-стратегического паритета с США и началом «эры переговоров»; характеризовать возникновение проблем взаимоотношений со странами соцлагеря; объяснять причины ухудшения отношений со странами Запада после введения ограниченного контингента советских войск в Афганистан	Личностный : осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
99 .Культура	Успехи и проблемы советской науки. Архитектура .Театральное искусство. Достижения отечественного кинематографа .	Характеризовать особенности развития культуры во второй половине 1960-начале 1980-х гг.	Личностный : ориентирование на гуманистические ценности
Тема 25. Перестройка и распад СССР (3 ч.)			
100.Перестройка	Перемены в партийно-государственном руководстве М.С.Горбачев . « Обновление социализм». Гласность .Публикации запрещенных авторов. Отмена цензуры. Съезды народных депутатов СССР .Политическая оппозиция .	Устанавливать причинно-следственные связи перемены в партийно-государственном руководстве страны и «обновления социализма» Устанавливать причинно-следственные связи противостояния в обществе с началом политических реформ; объяснять причины возникновения политической оппозиции; характеризовать сущность преобразований политической системы	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
99.Экономические реформы	«Об индивидуальной трудовой деятельности»Закон о государственном предприятии.	Раскрывать значение экономических реформ в СССР ,их задачи	Предметный: характеризовать исторические события на основе фрагментов исторических источников
101. Внешняя	«Новое политическое	Объяснять противоречия	личностный :

политика в период перестройки	мышление» Отношения с США. Вывод войск из Афганистана . Нормализация отношений с Китаем . « Бархатные революции».Роспуск СЭВ и ОВД. Вывод советских войск из стран Центральной Европы	теории и практики «нового политического мышления»;устанавливать причинно-следственные связи внешнеполитического курса М.С.Горбачева и распада социалистического лагеря	понимание культурного многообразия мира Личностные: Определение своей позиции Метапредметный : умение организовывать свою деятельность
102. Распад Советского Союза	Всесоюзный референдум о судьбе СССР. Новоогаревский процесс. ГКЧП. Беловежские соглашения . Распад СССР. Создание СНГ.	Раскрывать цели и задачи ГКЧП; раскрывать причины распада СССР	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
Тема26 .Процессы и противоречия 1990-х гг.(2ч.)			
103.Становление новой государственности	Первоочередные задачи реформирования народного хозяйства страны .Апрельский референдум 1993 г. Смена общественного строя . Конституционное совещание .Блокада и штурм Белого дома. Принятие новой Конституции .	Устанавливать причинно-следственные связи конфликта между ветвями власти и сменой общественно-политического строя ;характеризовать условия принятия новой Конституции	предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире
104.На путях радикальных реформ	Рыночная модернизация . « Шоковая терапия».Либерализация цен . «Ваучеризация».Формирование основ рыночной экономики. Социально-экономический кризис реформ.	Характеризовать механизмы создания основ рыночной экономики; устанавливать причинно- следственные связи «шоковой терапии» с формированием олигархического капитализма; объяснять причины падения жизненного уровня населения	Личностные: Определение своей позиции
Тема 27. Россия в начале XXI в.(3 ч.)			
105.Россия в начале XXI в.	Укрепление государственности. Новый этап федеративных отношений . Модернизация административно-территориального устройства . Административная реформа .Муниципальная реформа . Конституционные преобразования . Основы гражданского общества	Характеризовать модернизацию административно-территориального устройства ; характеризовать особенности создания основ гражданского общества в России	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире

106. Экономика в начале XXI в.	От экономического спада к постепенному экономическому росту . Проблемы технического обновления ,внедрения новых технологий . Президентская программа стратегического развития России до 2020 г.	Объяснять значение реализации президентской программы стратегического развития России до 2020 г.	предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире
107. Россия в современном мире	Россия и НАТО . Локальные конфликты .Отношения с США . Россия и Европейское сообщество . Россия в антитеррористической борьбе .СНГ . Россия в международных организациях и союзах.	Характеризовать особенности нового внешнеполитического курса России ; объяснять трансформацию отношений России и НАТО	предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире
Тема28 .Россия и мир во второй половине XX в. начале XXI в.(7ч.)			
108. Социалистические страны и особенности их развития	Революции в странах Центральной и Восточной Европы .Вооруженное восстание в Румынии .Свержение режима Н. Чаушеску .	Характеризовать события, происходящие в странах Западной и Восточной Европы	метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
109. Государства СНГ в мировом сообществе	Образование СНГ и проблемы интеграции . Особенности развития стран СНГ Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России .	Характеризовать особенности развития стран СНГ	
110. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	Лидирующие позиции США в мировой экономике . Приход к власти консерваторов в Великобритании. Экономическая политика М .Тэтчер .Деятельность правительства левых сил Ф.Миттерана	Характеризовать социально-экономическое и общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в.	Предметные: овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для познания современного общества
111. США	Дж.Кеннеди. Возвращение демократов. . Никсон .Дж.Картер.,Р.Рейган,	Характеризовать основные направления деятельности	

	Б.Клинтон		
112.Страны Азии	Япония и «новые индустриальные страны».Индия.	Характеризовать политическую и экономическую.	Предметные : владение комплексом знаний об истории человечества
113.Искусство XX –начала XX вв.	Основные тенденции искусства. Стилистические поиски в живописи Новаторство в театральном искусстве. Новые направления в музыке. Кинематограф.	Характеризовать основные тенденции искусства в современном мире.	метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
114.Международные отношения			
115 .Мир на рубеже XX-XXI вв.	Интеграционные процессы в современном мире Образование Евросоюза. Глобализация. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления . международные организации и их роль в современном мире Международные отношения в современном мире. Роль России в современном мире .	Характеризовать достижения науки и техники в XX- начале XXI в; высказывать суждения о значимости интеграционных процессов Характеризовать перемены в культуре Западной Европы. Характеризовать современные угрозы человечеству и находить пути их решения	личностный : понимание культурного многообразиямира Предметные: овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для познания современного общества
116-117	Д.зачет		

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

программы учебной дисциплины.

Учебники:

А.Н.Сахаров.История России. «Просвещение».2013 г.

А.Н.Сахаров,И.С.Боханов. История России . «Просвещение» 2013 г.

Н.В.Загладин,Н.А.Симония. История России и мира .10 кл. «Русское слово».2013г.

Н.В.Загладин,Н.А.Симония .История России и мира . 11 кл. «Русское слово».2013 г.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение по дисциплине.

Интернет-ресурсы

**8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей,
интернет-ресурсы.**

Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал / <http://www.pish.ru>

Руниверс: портал об истории и культуре России / <http://www.runivers.ru>

BIBLIOPHIKA: электронная библиотека литературы по истории России / <http://www.bibliophika.ru>

Государственный Эрмитаж / <http://www.hermitagemuseum.org>

Русская культура: мультимедийный учебный курс TeachPro / <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=20199>

Российские победы и победители: портал об истории России / <http://www.pobeda-info.ru>

Проект "1941-1945 гг. Хроника Победы" / <http://pobeda-vov.ru>

Российская символика: символика органов государственной власти РФ / <http://www.rossimvolika.ru>

Исторический портал "Российская Империя" / <http://www.rusempire.ru>

Проект "Первая мировая война" / <http://www.firstwar.info>

Победители: солдаты Великой войны / <http://www.pobediteli.ru>

Всемирная мировая история. История России: образовательный проект / <http://www.istorya.ru>

Российский этнографический музей / <http://www.ethnomuseum.ru>

Государственный центральный музей современной истории России / <http://www.sovr.ru>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала / <http://historydoc.edu.ru>

Государственный исторический музей / <http://www.shm.ru>

ХРОНОС - Всемирная история в Интернете / <http://www.hrono.ru>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ / <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Государственный музей-заповедник "Московский Кремль" / <http://www.kreml.ru>

История российской государственности / <http://histrussia.ru>

Первые в космосе: юбилейный проект к 50-летию первого полета человека в космос / <http://www.pobeda-kosmos.ru>

Музей-заповедник "Бородино" / <http://www.borodino.ru>

Архивы - школам: образовательный проект / <http://rusarchives.ru/school/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОДБ.06 Физическая культура
Специальность 22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 22.02.06 «Сварочное производство»

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225). Программа учебной дисциплины «Физическая культура» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 117 час.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной

дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной

подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане ППКРС

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5. Содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1 курс</i>	<i>117</i>
Теоретическая часть	
Учебно-методические занятия	8
Практическая часть	
<i>Учебно-тренировочные занятия:</i>	109
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная учебная нагрузка (всего)	117

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
1 курс		
1	<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.
2		Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.
3		Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.
4-5		Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.
6-7		Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.
8		Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		
9-10	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие) .
11-12		Освоение техники беговых упражнений (средние и длинные дистанции).
13-14		Освоение техники беговых упражнений высокого и низкого старта.
15-16		Освоение техники стартового разгона, финиширования.
17		Освоение техники беговых упражнений (бега 100 м, эстафетный бег 4 x100 м.).
18		Освоение техники беговых упражнений (бега по прямой с различной скоростью)

19		Освоение техники беговых упражнений (равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).
20		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»
21		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания.
22		Умение технически грамотно выполнять (на технику): «ножницы», перекидной.
23		Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).
24		Толкание ядра.
25-26		Сдача контрольных нормативов
27		Гимнастика
28	Освоение техники общеразвивающих упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки).	
29	Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки).	
30	Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений для коррекции зрения.)	
31-32	Совершенствование силовых качеств посредством атлетической гимнастики.	
33-34	Жим штанги, тяга штанги 5х8	
35-36	Приседание со штангой 5х8	
37-38	Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	
39-40	Спортивные игры (волейбол)	Освоение основных игровых элементов волейбола.
41		Обучение технике приема передачи сверху и низу.

42	Спортивные игры (баскетбол)	Совершенствование технике приема передачи сверху и низу.
43		Учет техники приема и передачи мяча с верху.
44		Обучение технике прямого нападающего удара.
45		Совершенствование техники нападающего удара.
46		Учет техники нападающего удара.
47		Обучение технике блокирования.
49		Совершенствование вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоем), страховка
50		Обучение вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоем), страховка
51		Совершенствование вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоем), страховка
52		Совершенствование тактики защиты - индивидуальные, групповые и командные действия
53		Совершенствование прямой верхней передачи
54-55		Игры по правилам волейбола (привлечение к судейству учащихся)
56-57		Двусторонняя игра. Обучение технике ведения мяча с сопротивлением защитника
58		Зачет
59		Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением защитника
60		Обучение технике накрывания мяча.
61		Закрепление техники накрывания мяча.
62		Обучение добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.

63	Спортивные игры (футбол)	Совершенствование добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.
64		Отработка тактических действий в защите.
65		Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.
66		Обучить групповому тактическому взаимодействию трёх игроков в нападении «треугольник».
67		Обучить блокированию нападающего защитником.
68		Совершенствование бросков при сопротивлении соперника.
69-70		Двусторонняя игра
71		Обучение технике ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча.
72		Совершенствование техники ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча.
73		Удары головой (срединной лба и боковой частью лба в прыжке и с разбега).
74		Совершенствование ударов головой (срединной лба и боковой частью лба в прыжке и с разбега).
75		Остановка мяча грудью, отбор мяча толчком плеча к плечу, подкатом.
76		Обманные движения уходом, остановкой, ударом по мячу.
77		Совершенствование обманных движений уходом, остановкой, ударом по мячу.
78		Двусторонняя игра в футбол по основным правилам.
79-80		Игра в футбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся.
81		Обучение технике ведения мяча с сопротивлением защитника.

82		Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением защитника
83		Обучение технике накрывания мяча.
84		Закрепление техники накрывания мяча.
85		Совершенствование добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.
86		Отработка тактических действий в защите.
87		Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.
88		Обучить блокированию нападающего защитником.
89		Совершенствование бросков при сопротивлении соперника
90-91		Двусторонняя игра
92		Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.
93		Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.
94		Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.
95		Развитие личностно-коммуникативных качеств.
96		Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.
97		Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.
98		Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
99-100	Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

101-102		Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений
103-104	Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.
105-106		Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
107-108	Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.
109-110		Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.
111-112		Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
113-114	Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.
115-116		Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.
117		Зачет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- футбольные мячи
- волейбольные мячи
- баскетбольные мячи
- гимнастические маты
- теннисный стол, ракетки
- компьютер
- принтер
- мультимедийный проектор
- экран

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы для студентов

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2010.

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В. Барчуковой. – М., 2011.

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

4. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. – Смоленск, 2012.

5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2010.

6. Сайганова Е. Г, Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. – М., 2010. – (Бакалавриат).

для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О

внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. – М., 2013.

6. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. – Ростов н/Д, 2010.

7. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. – М., 2010.

8. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. – М., 2014.

9. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие – Тюмень, 2010

10. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. – Кострома, 2014.

11. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2013.

12. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. – СПб., 2010.

интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

2. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОДБ.07 Химия
Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) химия изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 78 часов.

Цели изучения химии «ОДБ.07 Химия»:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Общая характеристика учебной дисциплины

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной

дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ.).

Место учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная дисциплина «Химия» относится к профильным дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

21. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
 - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
 - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- **метапредметных:**
 - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	РАЗДЕЛ 1: Общая и неорганическая химия	45
	Тема 1.1: Основные понятия и законы	5
	Тема 1.2: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	6
	Тема 1.3: Строение веществ	8
	Тема 1.4: Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	5
	Тема 1.5: Классификация неорганических соединений и их свойства	8
	Тема 1.6: Химические реакции	6
	Тема 1.7: Металлы и неметаллы	7
3	РАЗДЕЛ 2: Органическая химия	32
	Тема 2.1: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	5
	Тема 2.2: Углеводороды и их природные источники	9
	Тема 2.3: Кислородосодержащие органические соединения	9
	Тема 2.4: Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	9
	Итого	78
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

**22. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 1

Количество часов 78

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч.)		
1	Что изучает химия. Научные методы познания веществ и химических явлений.	Выделять основные этапы развития химической науки и называть имена выдающихся ученых; определять место химии как науки, делать выводы о развитии науки и ее достижениях; объяснять, описывать химические явления; различать научные методы изучения химии; высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений; предлагать модели явлений.
РАЗДЕЛ 1: Общая и неорганическая химия (45 ч.)		
Тема 1.1: Основные понятия и законы (5 ч.)		
2	Представление о строение веществ. Валентность. Химические формулы.	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, валентность
3	Количества вещества. Моль. Молярная масса.	Давать определения изученным понятиям (относительная молекулярная масса, молярная масса, количество вещества). Записывать формулы для расчета количества вещества, решать расчетные и качественные задачи на вычисление молярной массы вещества.
4	Закон сохранения массы веществ.	Формулировать закон сохранения массы вещества. Применять закон для решения расчетных задач.
5	Закон Авогадро и следствия из него	Давать определения изученным понятиям (постоянная Авогадро, плотность вещества); называть основные положения изученных теорий и гипотез. Записывать формулы для расчета; решать расчетные и качественные задачи.
6	Решение задач по теме «Основные понятия и законы»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
Тема 1.2: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома (6 ч.)		
7,8	Периодический закон и Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева	Структурировать материал о жизни и деятельности Д.И. Менделеева, об утверждении учения о периодичности. Классифицировать изученные химические элементы и их соединения. Сравнивать свойства веществ, принадлежащих к разным классам; химические элементы разных групп. Различать периоды, А – и Б – группы. Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. Описывать и характеризовать структуру таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».

9	Строение атома и периодический закон	Моделировать строение атома. Выявлять значение Периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины. Давать характеристику элемента на основании его положения в ПС. Составлять электронные формулы атомов. Применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома
10,11	Характеристика элемента с учетом местонахождения в П.С. Составление электронных формул и графических схем атомов.	Определять понятия «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотоп», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой», «периодическая систем химических элементов».
12	Практическая работа №1 «Определение положения элемента в Периодической системе. Составление схем строения атомов по предложенному образцу»	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать возможные результаты.
Тема 1.3: Строение вещества (8 ч.)		
13	Образование катионов и анионов. Ионная химическая связь.	Давать определение химической связи. Характеризовать важнейшие типы химических связей. Моделировать строение веществ с ионной связью.
14	Ковалентная химическая связь	Моделировать строение веществ с ковалентной полярной и неполярной связи. Обобщать понятия ковалентная полярная и ковалентная неполярная связь.
15	Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ.	Давать определение понятию кристаллическая решетка. Различать основные типы кристаллических решеток. Обобщать понятия молекулярная и атомная кристаллическая решетка. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.
16	Водородная химическая связь. Агрегатное состояние веществ.	Моделировать строение веществ с водородной химической связью. Объяснять различные агрегатные состояния веществ. Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества.
17	Смеси веществ и их состав	Давать определение понятиям смеси веществ, структура веществ, массовая доля веществ, доля веществ.. Формулировать закон постоянства состава веществ.
18	Дисперсные системы и их классификация	Давать определения изученным понятиям (дисперсная среда, дисперсионная фаза). Приводить примеры грубодисперсных и тонкодисперсных фаз.
19	Решение задач по теме «Строение веществ»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды

20	Контрольная работа №1	
Тема 1.4: Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация (5 ч.)		
21	Вода, как растворитель. Растворимость.	Делать выводы и умозаключения о роли воды в химических реакциях.
22	Массовая доля растворенного вещества в растворах.	Давать определения изученным понятиям (массовая доля растворенного вещества, концентрация раствора). Решать расчетные и качественные задачи на определение массовой доли вещества в растворах, на концентрацию растворенного вещества.
23	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация	Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Давать определения изученным понятиям (электролиты, неэлектролиты), приводить примеры сильных и слабых электролитов. Объяснять сущность механизма диссоциации.
24	Решение задач по теме «Растворы»	Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.
25	Практическая работа №2 «Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной формах»	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать возможные результаты.
Тема 1.5: Классификация неорганических соединений и их свойства (8 ч.)		
26	Кислоты их классификация и свойства.	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
27	Основания их классификация и свойства.	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
28	Соли и их свойства	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
29	Гидролиз солей	Объяснять этимологию термина гидролиз. Приводить примеры гидролиза по катиону и аниону.
30,31	Оксиды и их свойства.	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
32	Генетическая связь между классами неорганических соединений	Применять приобретенные знания по химии для составления генетического ряда между классами неорганических соединений.
33	Контрольная работа №2	

Тема 1.6: Химические реакции (6 ч.)		
34	Классификация химических реакций	Объяснение сущности химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам; числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих веществ.
35	Окислительно-восстановительные реакции	Давать определения понятиям «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление». Отличать ОВР от реакции ионного обмена. Классифицировать вещества и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакция с помощью метода электронного баланса.
36	Практическая работа №3 «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
37	Скорость химических реакций	Давать определения понятию «скорость химической реакции». Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов.
38	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие.	Классифицировать химические реакции (обратимые и необратимые). Давать определение понятию «химическое равновесие» и условий его смещения.
39	Контрольная работа № 3	
Тема 1.7: Металлы и неметаллы (7 ч.)		
40,41	Металлы и их свойства	Характеризовать состав, строение, свойства важнейших металлов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периоде и группах периодической системе. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.
42	Общие способы получения металлов. Коррозия.	Понимать суть металлургических процессов. Объяснять причины коррозии металлов, основные ее типы и способы защиты от коррозии.
43	Неметаллы и их свойства. Благородные газы.	Характеризовать состав, строение, свойства важнейших неметаллов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств неметаллов в периоде и группах периодической системе. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе. Объяснять области применения благородных газов.
44	Общая характеристика галогенов.	Характеризовать состав, строение, свойства галогенов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств галогенов в группах периодической системе. Объяснять области использования галогенов.
45	Обобщение и систематизация знаний по	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач,

	разделу «Общая и неорганическая химия»	встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
46	Контрольная работа №4 по разделу «Общая и неорганическая химия»	
Раздел 2. Органическая химия (32)		
Тема 2.1: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений (5 ч.)		
47	Предмет органической химии	Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: органическая химия, природные, искусственные и синтетические органические соединения. Делать выводы об особенностях, характеризующие органические соединения.
48	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	Давать определения изученным понятиям (гомолог, гомологический ряд, изомерия); формулировать основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова; объяснять значения теории в современной химии.
49,50	Классификация органических веществ	Характеризовать в свете теории химического строения органических соединений основные классы органических соединений. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул. Описывать основные принципы классификации по строению углеродного скелета и функциональным группам.
51	Классификация реакций в органической химии (реакции присоединения, отщепления, замещения, изомеризации)	Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций. Определять принадлежность реакции, уравнение (схема) которой предложено, к тому или иному типу реакций в органической химии.
Тема 2.2: Углеводороды и их природные источники (9 ч.)		
52, 53	Алканы	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алканов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алканов. Называть алканы по международной номенклатуре.
54, 55	Непредельные углеводороды. Алкены. Алкины	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алкенов и алкинов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алкенов и алкинов. Называть алкены и алкины по международной номенклатуре.
56	Диеновые углеводороды. Каучуки.	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алкадиенов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане

		представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алкадиенов. Называть алкадиены по международной номенклатуре. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.
57	Арены	Характеризовать состав, строение, свойства бензола, как основного представителя аренов. Называть арены по международной номенклатуре. Выделять главное при рассмотрении бензола в сравнении с предельными и непредельными углеводородами; объяснять взаимное влияние атомов в молекуле.
58	Природные источники углеводородов.	Характеризовать основные компоненты природного газа; описывать важнейшие направления использования нефти: в качестве энергетического сырья и основы химического синтеза. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.
59	Лабораторная работа №2 «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки»	Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенных экспериментов.
60	Контрольная работа № 5 по теме «Углеводороды»	
Тема 2.3: Кислородосодержащие органические соединения (9 ч.)		
61	Спирты	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления спиртов.
62	Фенол	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений.
63	Альдегиды	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений.
64	Карбоновые кислоты	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений. Проводить сравнение со свойствами минеральных кислот, их значение в природе и повседневной жизни человека.

65	Сложные эфиры и жиры.	Объяснять строение, получение, свойства и использование в быту сложных эфиров и жиров.
66	Углеводы	Классифицировать углеводы по различным признакам; химические свойства и объяснять их на основании строения молекулы. Объяснять использование углеводов в быту и значение их в природе и жизни человека и всех живых организмов на Земле. Называть важнейшие свойства крахмала и целлюлозы на основании различий в строении. Прогнозировать свойства веществ на основе их строения.
67	Практическая работа №4 «Составление уравнений кислородосодержащих органических соединений»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств
68	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислородосодержащие органические соединения»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач.
69	Контрольная работа № 6 по теме «Кислородосодержащие органические соединения»	
Тема 2.4: Азотсодержащие органические соединения. Полимеры (9 ч.)		
70	Амины	Приводить классификацию, виды изомерии аминов и основы их номенклатуры; сравнение свойств аминов и аммиака. Характеризовать основные способы получения аминов и их применения.
71	Аминокислоты	Приводить классификацию, виды изомерии аминокислот и основы их номенклатуры. Применять приобретенные знания о химической двойственности аминокислот, предсказывать их химические свойства. Объяснять применение и биологическую функцию аминокислот.
72	Белки и их структура	Характеризовать строение и важнейшие свойства белков; активно использовать межпредметные связи с биологией, с валеологией; давать характеристику белкам как важнейшим составным частям пищи; практически осуществлять качественные цветные реакции на белки.
73	Нуклеиновые кислоты	Называть составные части нуклеотидов ДНК и РНК. Проводить сравнение этих соединений, их биологических функций. Определять последовательность нуклеотидов на комплементарном участке другой цепи.
74	Полимеры	Называть важнейшие вещества и материалы: искусственные пластмассы, каучуки и волокна.
75	Практическая работа №5 «Распознавание пластмасс и волокон»	Применять основные правила ТБ при работе в химическом кабинете. Грамотно обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием. Знать

		наиболее широко распространенные полимеры и их свойства.
76	Контрольная работа № 7 по теме «Азотсодержащие органические соединения»	
77	Подготовка к дифференцированному зачету.	
78	Дифференцированный зачет	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, телевизор, программное обеспечение по дисциплине.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Основные источники:

- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

- Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод пособие. —М., 2012.
- Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

- www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
- www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
- www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
- www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
- www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
- www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
- www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
- www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОДБ.08 Биология
Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) биология изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 36 часов.

Цели изучения «ОДБ 08 Биология»:

- получение фундаментальных знаний • о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Общая характеристика учебной дисциплины

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культурно-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ) .

Место учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная дисциплина «Биология» относится к профильным дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

7. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
 - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
 - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
 - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
 - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
 - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
 - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
 - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
 - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- **метапредметных:**
 - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
 - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
 - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
 - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
 - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
 - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
 - **предметных:**
 - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Тема 1: Учение о клетке	6
	Тема 2: Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	4
	Тема 3: Основы генетики и селекции	10
	Тема 4: Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	10
	Тема 5: Происхождение человека	5
	Дифференцированный зачет	2
	Итого	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

**8. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 1

Количество часов 36

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч.)		
1	Предмет и методы биологии. Уровни организации жизни.	Перечислять уровни организации живой материи: клеточный, организменный, популяционный, экосистемный, биосферный. Определять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Применять приобретенные знания для соблюдения правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.
Тема 1 Учение о клетке (6 ч.)		
2,3	Клеточная теория. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества.	Проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Структурировать представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.
4	Строение и функции клетки Эукариот.	Изучить строение клеток эукариот, строение и многообразия клеток растений и животных. Сравнить строение клеток растений и животных.
5	Строение и функции клетки Прокариот. Вирусы.	Изучить строение клеток прокариот, строение и многообразия клеток прокариот.. Выделять различия в строении клеток эукариот и прокариот. Использовать приобретенные знания о вирусах в повседневной жизни для профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.
6	Реализация наследственной информации в клетке. Биосинтез белка.	Давать определения ключевым понятиям. Формулировать представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК. Называть основные свойства генетического кода. Описывать процесс биосинтеза белка. Характеризовать сущность процесса передачи наследственной информации.
7	Обмен веществ и энергии . Энергетический обмен. Пластический обмен	Давать определение ключевым понятиям. Строить схемы энергетического и пластического обмена. Объяснять роль АТФ в обмене веществ в клетке. Описывать типы питания живых организмов. Характеризовать сущность фотосинтеза и значение обмена веществ.
Тема 2: Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. (4 ч.)		
8	Размножение: половое и бесполое.	Давать объяснение ключевым понятиям. Доказывать, что размножение – одно из важнейших свойств живой природы. Сравнить бесполое и половое размножение.
9	Деление клетки. Митоз	Давать определения ключевым понятиям. Описывать процесс удвоения ДНК;

		последовательно фазы митоза. Объяснять значение процесса удвоения ДНК; сущность и биологическое значение митоза.
10	Образование половых клеток. Мейоз.	Давать определения ключевым понятиям. Называть стадии гаметогенеза. Описывать строение половых клеток; процесс мейоза. Объяснять биологический смысл и значение мейоза. Выделять отличия мейоза от митоза.
11	Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез человека.	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные стадии онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Описать признаки сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Объяснить отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека.
Тема 3: Основы генетики и селекции (10 ч.)		
12,13	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Моногибридное скрещивание.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать сущность биологических процессов наследственности и изменчивости. Объяснять причины наследственности и изменчивости; роль генетики в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей; значение гибридологического метода Г. Менделя. Формулировать правила единообразия и правила расщепления. Анализировать содержание схемы наследования при моногибридном скрещивании. Составлять схему моногибридного скрещивания; схему анализирующего скрещивания и неполного доминирования.. Характеризовать важнейшие типы химических связей. Моделировать строение веществ с ионной связью.
14,15	Дигибридное скрещивание.	Давать определение ключевым понятиям. Описывать механизм проявления закономерностей дигибридного скрещивания. Формулировать закон независимого наследования. Называть условия закона независимого наследования. Составлять схему дигибридного скрещивания. Определять по схеме число типов гамет, фенотипов и генотипов, вероятность проявления признака в потомстве.
16	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование.	Давать определение ключевым понятиям. Формулировать закон сцепленного наследования Т. Моргана. Объяснять сущность сцепленного наследования; причины нарушения сцепления; биологическое значение перекреста хромосом. Называть основные положения хромосомной теории.
17	Современное представление о гене и геноме. Генетика пола.	Давать определение ключевым понятиям. Описывать строение гена эукариот. Приводить примеры взаимодействия генов; механизмов определения пола. Называть типы хромосом в генотипе; число аутосом и половых хромосом у человека и у дрозофилы. Объяснять причину соотношения полов 1:1, механизм наследования дальтонизма и гемофилии. Решать простейшие задачи на сцепленное с полом наследование.

18	Изменчивость: наследственная и ненаследственная. Генетика и здоровье человека.	Давать определение ключевым понятиям. Называть различные виды изменчивости; уровни изменения генотипа, виды мутаций. Приводить примеры различных групп мутагенов. Характеризовать проявление модификационной изменчивости, виды мутаций. Называть основные причины наследственных заболеваний человека; методы дородовой диагностики, объяснять опасность близкородственных браков. Выделять задачи медико-генетического консультирования.
19	Селекция: основные методы и достижения.	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные методы селекции растений и животных. Характеризовать роль учения Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений для развития селекции; методы селекции растений и животных.
20	Биотехнология: достижение и перспективы развития.	Давать определения ключевым понятиям. Приводить примеры промышленного получения и использования продуктов жизнедеятельности микроорганизмов. Выделять проблемы и трудности генной инженерии. Выявлять преимущество клонирования по сравнению с традиционными методами селекции.
21	Контрольная работа №1 по пройденным темам.	
Тема 4: Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционные учения. (10 ч.)		
22	История эволюционных учений. Работы К.Линнея, эволюционная теория Ж.Б. Ламарка, Эволюционная теория Ч. Дарвина.	Называть ученых и их вклад в развитие биологической науки. Оценивать роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развить способность ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавать право другого человека на иное мнение. Называть основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе.
23	Вид. Критерии вида. Популяция.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать критерии вида, популяцию как структурную единицу вида; популяцию как единицу эволюции. Обосновывать необходимость определения вида по совокупности критериев. Составлять характеристику видов с использованием основных критериев.
24	Факторы эволюции. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	Давать определения ключевым понятиям. Называть факторы эволюции, причину борьбы за существование. Характеризовать факторы эволюции, естественный отбор как результат борьбы за существование, формы естественного отбора. Выявлять изменчивость у особей одного вида.
25	Адаптации организмов к условиям обитания.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать приспособленность как закономерный результат эволюции; виды адаптаций. Объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды; механизм возникновения приспособлений; относительный характер приспособлений.

26	Видообразование. Сохранение многообразия видов.	Давать определение ключевым понятиям. Называть способы видообразования и приводить примеры. Описывать механизм основных путей видообразования. Приводить примеры процветающих, вымирающих или исчезнувших видов растений и животных. Характеризовать причины процветания или вымирания видов, условия сохранения видов. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде.
27	Доказательство эволюции органического мира.	Давать определения ключевым понятиям. Находить и систематизировать информацию о косвенных и прямых доказательствах эволюции. Приводить доказательства эволюции на основании комплексного использования всех групп доказательств.
28,29	Развитие представлений о происхождение жизни на Земле.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать и анализировать взгляды ученых на происхождение жизни. Характеризовать роль эксперимента в разрешении научных противоречий.
30	Современные представления о возникновении жизни. Развитие жизни на Земле.	Давать определение ключевым понятиям. Находить и систематизировать информацию по проблеме происхождения жизни. Анализировать и оценивать работы С. Миллера и А.И. Опарина по разрешению проблемы происхождения жизни на Земле.
31	Контрольная работа №2 по пройденным темам	
Тем 5: Происхождение человека (5 ч.)		
32	Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира.	Анализировать различные гипотезы о происхождении человека. Характеризовать развитие взглядов ученых на проблему антропогенеза. Называть место человека в системе животного мира. Доказывать, что человек – биосоциальное существо.
33	Эволюция человека	Называть стадии эволюции человека; представителей каждой эволюционной стадии. Характеризовать особенности представителей каждой стадии эволюции человека с биологических и социальных позиций; роль биологических и социальных факторов антропогенеза в длительной эволюции людей.
34	Человеческие расы.	Доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Объяснять механизм формирования расовых признаков.
35,36	Дифференцированный зачет	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, телевизор, программное обеспечение по дисциплине.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Основные источники:

- Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
- Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
- Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
- Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10 - 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
- Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.
- Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
- Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
- Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
- Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
- Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

– Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

- www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии экологии на сервере Воронежского университета).
- www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
- www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
- www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
- www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
- www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
- www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
- www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОДБ. 09 Основы безопасности жизнедеятельности
Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 72 часов.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

11. **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
12. **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
13. **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
14. **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения; девушки получают сведения в области медицины, здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

Таким образом, примерная программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

В программе приведены тематический план для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» контролю не подлежит.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане ППКРС

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области "Естественные науки" ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения

задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте «Основ безопасности жизнедеятельности» в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли «Основ безопасности жизнедеятельности» в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в Основах безопасности жизнедеятельности: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать ситуационных задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или

		социальном контексте. Алгоритмы выполнения
ОК 2	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3	<p>Определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно- правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности</p>
ОК 5	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявление толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.</p>
ОК 06	<p>описывать значимость своей профессии;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального</p>

		снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
1 семестр	34
2 семестр	36
консультации	2
Дифференцированный зачет	1

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (совместное обучение юношей и девушек)

Наименование тем	Количество часов
Введение	1
1. Основы обороны государства и воинская обязанность	15
2. Организационная структура Вооруженных сил России	35
3. Государственная система обеспечения безопасности населения	14
4. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	3
Резерв учебного времени	2
Итого	70

* В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации комплектуются, в том числе, и на контрактной основе, и профессия военного становится престижной как для граждан мужского, так и женского пола, в связи с этим примерная программа предусматривает совместное обучение юношей и девушек.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЖ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 1.1. Строевая подготовка	Практическая работа 1: Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	2	2
Тема 1.2. Огневая подготовка	Устройство и тактико-технические характеристики АК-74. Чистка, смазка, хранение автомата	1	2
	Практическая работа 2: Порядок неполной разборки и сборки АК-74 Выполнение норматива №13, №14	1	3
	Малокалиберная винтовка. Назначение, устройство. Правила ведения огня из стрелкового оружия. Техника безопасности при стрельбе.	1	2
	Практическая работа 3: Стрельба из пневматической винтовки.	2	3
Тема 1.3. РХБЗ	Практическая работа 4: Нормативы по использованию СИЗ №1, №4	2	3
Тема 1.4. Физическая подготовка	Практическая работа 5,6: Метание гранаты. Подтягивание на перекладине из положения виса. Кросс.	2	2
Самостоятельная работа: история создания АК-74 Работа с интернет ресурсами и литературой. Реферат		4	1
Раздел 2. Организационная структура Вооруженных сил России			

Тема 2.1. Введение	Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил Российской Федерации, рода войск Вооруженных сил Российской Федерации. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в сухопутные войска	1	2
Тема 2.2. Виды Вооруженных сил, рода войск.	Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Воздушно-десантные войска. Космические войска, их предназначение Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской флот	1	2
	Самостоятельная работа: история создания, предназначение родов войск. Работа с интернет ресурсами и литературой. Сообщения.	4	
Тема 2.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных сил	Вооруженные силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженных сил России. Реформа Вооруженных сил России, ее этапы и основное содержание	1	2
Тема 2.3. Другие войска, их состав и предназначение	Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение	1	2
	Самостоятельная работа: Дни воинской славы – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России Сталинградская битва (17.07.1942-02.02.1943 гг.) Рефераты	5	2
Тема 2.4. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество- боевая традиция Российской армии и флота	1	1
Тема 2.5. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	Боевое знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания	1	2
Тема 2.6. Ордена –почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	1	1
Тема 2.7. Первоначальная	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация	1	

постановка граждан на воинский учет	медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет		
Тема 2.8. Обязательная подготовка граждан к военной службе	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе	1	1
Тема 2.9. Добровольная подготовка граждан к военной службе	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	1	1
Тема 2.10. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Порядок вручение личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	1	1
Тема 2.11. Воинская обязанность и военная служба граждан	Законодательная база военной службы	1	1
Тема 2.12. Первоначальная постановка граждан на воинский учет	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	1	1
Тема 2.13. ППВУ	Прохождение ППВУ в военном комиссариате	1	1
Тема 2.14. Категории гр. имеющих право на освобождение и отсрочку от призыва на военную службу	Разбор и знакомство с условиями предоставления освобождения и отсрочки от призыва на военную службу	1	1
Тема 2.15. Основные понятия о	Подготовка гр. к военной службе, службы по призыву, пребывание в запасе,	1	1

воинской обязанности	призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе		
Тема 2.16. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.)	1	1
Тема 2.17. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет	1	1
Тема 2.18. Организация профессионально-психологического отбора граждан	Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет	1	1
Тема 2.19. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов	1	1
Тема 2.20. Правовые основы военной службы	Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного военного права	1	1
Тема 2.21. Общевоинские уставы Вооруженных сил - закон воинской жизни	Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения	1	1
Тема 2.22. Порядок принятия военная присяга	Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга	1	1
Тема 2.23. Призыв на военную службу, время и организация	Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной	1	1

призыва	службы и предоставление отсрочек Познакомить с законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2.24. Прохождение военной службы по призыву	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Военная форма одежды	1	1
Тема 2.25. Прохождения военной службы по контракту	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	1	1
Тема 2.26. Права и ответственность военнослужащих	Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)	1	1
Тема 2.27. Альтернативная гражданская служба	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой	1	1
Тема 2.28. Военнослужащий-патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества.	1	1

<p>Тема 2.29. Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой</p>	<p>Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.30. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально психологическим и профессиональным качествам гражданина</p>	<p>Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.31. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников</p>	<p>Единоначалие - принцип строительства Вооруженных сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.32. Как стать офицером Российской армии?</p>	<p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.33. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации</p>	<p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.34. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации</p>	<p>Основные ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации, их регламентация, правило, традиции проведения. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. /На примере в/ч 01662 Абаканского военного гарнизона/</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

Тема 2.35. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил Российской Федерации	Участие Вооруженных сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента ¹	1	1
Раздел 3 Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 3.1. Краткая характеристика наиболее вероятных ЧС природного характера для данной местности.	Наиболее вероятные ЧС природного характера данной местности. Навыки безопасного поведения с учетом местных физико-географических факторов	1	
Краткая характеристика наиболее вероятных ЧС техногенного характера для мест проживания уч-ся.	Способы защиты, навыки безопасного поведения в ЧС техногенного характера.	1	
Тема 3.2. Действия населения при ЧС	Правила поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану ГОУ ПУ-5	1	
Тема 3.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 3.4. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «Об обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан	1	
Тема 3.5. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной	1	

Тема 3.6. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения Меры безопасности от химического и биологического терроризма	1	
Тема 3.7. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих при ЧС.	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения	1	
	Практическая работа 7: Организация мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 3.8. Средства индивидуальной защиты	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)	1	
	Практическая работа 8. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7	2	
	Практическая работа 9,10. Оказание первой медицинской помощи при заражении АХОВ, БОВ, радиационном заражении.	2	
Тема 3.9. Защита объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	1	
Тема 3.10. Терроризм - угроза национальной безопасности России;	Противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	1	
Раздел 4 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 4.1 Основные составляющие здорового образа жизни	Общие понятия о режиме жизнедеятельности, его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение	1	2

	правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств		
Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье	Здоровый образ жизни -индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья <i>Знать</i> основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		
Биологические ритмы	Основные понятия о биологических ритмах организма <i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		
Влияние биологических ритмов на работоспособность человека	Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности <i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		
Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности, долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур <i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		
Вредные привычки, их влияние на здоровье	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения <i>Приводить примеры</i> вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		
Тема 4.2 Профилактика вредных	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании,	1	2

привычек	чистота и культура в быту		
Тема 4.3 Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши до-призывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества	1	2
Инфекционные заболевания, их классификация	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике <i>Называть</i> основные принципы классификации инфекционных заболеваний. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний		
Основные инфекционные заболевания, их профилактика	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний <i>Знать</i> об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний		
Раздел 5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Первая медицинская помощь при ранениях	Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью Практическая работа. Первая медицинская помощь при ранениях (15 мин)	1	2
Доврачебная помощь при кровотечении.	Виды кровотечения, способы временной остановки кровотечения в зависимости от его вида. <i>Знать</i> о способы временной остановки кровотечения в зависимости от его вида. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для временной остановки кровотечения в зависимости от его вида.	1	2
Термические травмы /тепловой, солнечный удар, ожоги/.	Дать понятие термических травмах, доврачебной помощи при них. <i>Знать</i> виды термических травмах,		

	<i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для , доврачебной помощи при термических травмах.</i>		
Термические травмы /отморожения, замерзание	Общая характеристика воздействия холода на организм человека, доврачебная помощь. <i>Знать</i> о характеристика воздействия холода на организм человека. <i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для доврачебной помощи.</i>		
Доврачебная помощь при поражении электрическим током и молнией.	Факторы провод. Удар электротоком, хар-ка мощности Эл. Удара, виды травм. Доврачебная помощь. <i>Знать</i> о причинах и признаках поражении электрическим током и молнией.. <i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для доврачебной помощи.</i>		
Доврачебная помощь при отравлениях.	Симптомы и виды отравлений. Доврачебная помощь. <i>Знать</i> о симптомах и видах отравлений. <i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для доврачебной помощи.</i>		
Виды переломов костей скелета	Виды и признаки переломов, осложнения, травматический шок <i>Знать</i> Виды переломов костей скелета. <i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для доврачебной помощи.</i>		
Заболевание сердечно сосудистой системы	Понятие об острой сердечной недостаточности, видах инсульта <i>Знать</i> о заболеваниях сердечно сосудистой системы. <i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для доврачебной помощи.</i>		
Доврачебная помощь при остановке сердечной деятельности, прекращение дыхания.	Комплекс СЛР «Доврачебная помощь при остановке серд. деятельности, прекращении дыхания» <i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</i>		
Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте (15 мин)		

Дифференцированный зачет	1	
--------------------------	---	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОБЖ входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Основная литература:

Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. - М.: Просвещение, 2012.

Дополнительные источники:

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2012.

Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. -СПб.: КАРО, 2012.

Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. / В. М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2014.

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование" -

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fsu.mto.ru> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

Приложение П.34.
к ПООП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОДБ.10 Обществознание
Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: **22.02.06 Сварочное производство**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), в объеме 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 108 часов.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих гражданские позиции, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, способность к осознанию Российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
 - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия – ценностей семейной жизни:
- метапредметных:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
 - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
 - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска актуальной информации в источниках различного типа, включая интернет;
 - Понимание места и роли России в современной мире:

Экономика

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире:
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров:

- Право
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
 - сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства
 - сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
 - сформированность основ правового мышления:

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Человек	12
2	Раздел 2. Общество	11
3	Раздел 3 Духовная жизнь общества	11
4	Раздел 4. Экономика	22
5	Раздел 5. Социальные отношения	11
6	Раздел 6.Политика	15
7	Раздел 7. Право	23
8	Контрольная работа	1
9	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1
10	Итого	108

**6. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Человек		
1	Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения.
2	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	Объяснять основные понятия темы: антропогенез, неополитическая революция. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.
3	Человек, индивид, личность	Давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».
4	Бытие человека.	Объяснять основные понятия темы: бытие, бессознательное, самосознание. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
5-6	Деятельность человека	Давать определения основным понятиям темы: деятельность, цель, средства, труд. Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
7	Цель и смысл жизни человека	Знать основные понятия темы: кремация, мумификация, эвтаназия. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
8	Общение	Знать понятия темы: общение, диалог, коммуникация. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
9-10	Познание	Объяснять основные понятия темы: познание, ощущение, сенсуализм, образ, восприятие, творчество, память, герменевтика, истина, заблуждение. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
11	Духовный мир человека	Знать основные понятия темы: мировоззрение, теоцентризм, социоцентризм, философия, проблема познаваемости мира. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
12	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Проверочная работа		
Общество		
13	Понятие общества	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Объяснять определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Знание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы. Уметь работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.
14	Сферы общества	Знать основные понятия темы. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
15	Общество и природа	Объяснять понятия темы: природа, биосфера, матриархат, патриархат. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
16	Развитие общества	Объяснять понятия темы: диалектика, принципы диалектики, революция, эволюция, прогресс, регресс. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
17-18	Культура и цивилизация	Давать и разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Уметь называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям Уметь работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
19-20	Типология обществ	Знать понятия темы: общество, общественно-экономическая формация. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
21-22	Глобализация человеческого общества	Давать определения изученным понятиям темы: глобализация, антиглобалисты. Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
23	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверочная работа.	Давать определения основным понятиям раздела. Применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
Духовная жизнь общества		

24	Культура	Давать определения изученных понятий. Уметь различать культуру народную, массовую, элитарную. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
25-26	Мораль как регулятор социального поведения	Раскрыть смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и объяснить их роль в жизни людей Знание понятий темы: категорический императив, моральные категории Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
27-28	Наука	Давать определения изученных понятий. Различать особенности естественных и социально-гуманитарных наук. Давать характеристику фундаментальной науке, прикладной науке, объяснять каковы их функции в обществе. Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
29-30	Религия	Знать что такое религия, объяснить ее значение. Давать определения понятий: мораль, религия. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
31	Искусство	Знать основные понятия по теме: искусство. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.
32-33	Образование	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом Знать о системе образования в РФ. Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.
34	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверочная работа.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
Экономика		
35-37	Понятие экономики	Давать характеристику понятий: экономика, производство, распределение, обмен, потребление, протекционизм, меркантилизм. Различать типы экономических систем, охарактеризовать и указать особенности традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
38-40	Собственность	Давать определения понятий темы: собственность, владение, пользование, распоряжение, субъект собственности. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
41-43	Производство	Знать и применять понятия темы для ответа на вопросы: экономические блага, экономические

		ресурсы, инвестиции, амортизация. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
44-46	Рынок	Давать определение понятий темы: обмен, цена, товар, спрос, эмиссия. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
47-49	Государство и экономика	Давать определение понятий: спрос, предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет, налог. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
50-52	Экономика потребителя	Давать определение понятий: спрос на труд и предложение труда, потребитель, заработная плата, занятость. Знать понятие безработицы, указывать ее причины и экономические последствия. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
53-55	Мировая экономика	Характеризовать становление современной рыночной экономики России, указать ее особенности; характеризовать особенности организации международной торговли. Знать понятия темы: глобализация, интернационализация, регионализация, интеграция. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
56	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
Социальные отношения		
57-58	Социальная стратификация	Давать определение понятий: социальные отношения и социальная стратификация, страта, класс, социальная политика, социальное неравенство. Определить социальные роли человека в обществе. Объяснить особенности социальной стратификации в современной России, выделять виды социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Уметь работать с текстом, выделять главное, приметить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решений познавательных задач.
59-60	Социальное поведение	Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Знать понятий темы: масса, толпа, публика. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
61-62	Этнические общности	Давать определения понятий: социальная общность, этнос, род, племя, народность, нация,

		сепаратизм, этноцентризм. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
63-64	Семья	Знать понятия темы: семья, брак, моногамия, полигамия, полигиния, полиандрия. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
65-66	Молодежь	Охарактеризовать основные понятия темы: молодежная субкультура, выделять ее особенности. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
67	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
68	Проверочная работа	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.
Политика		
69-70	Государство и политическая система общества	Давать определение понятий: власть, легитимная власть, государство, суверенитет, политическая система, внутренняя структура политической системы. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
71-72	Механизм государства	Давать определение понятий темы: орган государства, механизм государства, законотворчество, парламент. Характеризовать внутренние и внешние функции государства. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
73-74	Форма правления	Давать определение основных понятий: монархия, абсолютная монархия, республика, парламентская революция, президентская республика. Характеризовать формы правления. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
75-76	Форма государственного устройства и форма политического режима	Характеризовать типологии политических режимов. Знать понятия темы: форма государственного устройства, унитарное государство, федеративное государство, конфедерация, политический режим, избирательное право. Характеризовать взаимоотношение личности и государства. Знать и описывать особенности избирательной кампании в Российской Федерации. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
77-78	Гражданское общество и правовое государство	Знать понятия темы: гражданское общество и правовое государство и уметь называть их признаки. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
79-80	Политическая идеология	Знать понятия темы: идеология, либерализм, неолиберализм, консерватизм.

		Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
81-82	Личность и политика	Знать основные понятия темы: гражданство, указать основные принципы гражданства. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
83	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
Право		
84-85	Понятие права. Право в системе социальных норм	Давать определения понятий темы. Объяснить особую роль права в системе социальных норм. Уметь давать характеристику системе права. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
86-87	Норма права. Система права	Знать понятия темы: норма права, система права. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
88-89	Формы (источники) права	Знать понятия темы: правовой обычай, прецедент, договор, нормативно-правовой акт, правотворчество. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
90-91	Правосознание. Правоотношение	Знать понятия темы: правосознание, правоотношения. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
92-93	Правонарушение и юридическая ответственность	Знать понятия темы: правонарушение, вина, преступление, проступки. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
94-95	Права и свободы человека и гражданина	Знать понятия темы: личные права, правовой статус, обязанности. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
96-97	Государственное право	Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Знать понятия темы: конституционный строй, федерализм. Указать принципы и признаки российского федерализма. Применить знания для решения заданий. Делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
98-99	Административное право	Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

		<p>Знать понятия темы: административное право, административная ответственность, правонарушение, административное взыскание. Охарактеризовать состав административного правонарушения. Называть принципы наложения административного взыскания.</p> <p>Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
100-101	Гражданское право	<p>Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p> <p>Знать основные понятия темы: гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, гражданская дееспособность. Должны уметь охарактеризовать способы защиты гражданских прав.</p>
102-103	Трудовое право	<p>Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p> <p>Знать основные понятия темы: субъекты трудового права, трудовой договор, занятость, безработный. Знать какие документы необходимы работнику при приеме на работу, каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора.</p>
104-105	Уголовное право	<p>Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p> <p>Знать основные понятия темы. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.</p>
106	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
107	Контрольная работа	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.
108	Дифференцированный зачет	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение по дисциплине.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Интернет - источники:

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://rsr-olymp.ru> – Федеральный портал российских олимпиад школьников
8. <http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал. Гарант.
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://ant-m.ucoz.ru/> Виртуальный кабинет истории и обществознания
11. <http://otvety.google.ru/> Обществознание. Вопросы и ответы
12. <http://political-science.ru/> Политология
13. <http://www.portalus.ru/> Научная библиотека Порталус
14. <http://socnauka.ru/> Социология курс лекций
15. <http://economicus.ru/> Экономическая школа
16. <http://www.gov.ru/> Официальная Россия

17. <http://lesson-history.narod.ru/> Обществознание. Презентации
18. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Приложение П.35.
к ПООП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОУД_ ОУД.07__ Информатика_____
(индекс и наименование общеобразовательной учебной дисциплины)
для подготовки специалистов среднего звена
по специальности:
22.02.06 Сварочное производство

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения информатики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих по специальности/профессии **22.02.06 Сварочное производство**

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) дисциплина изучается с учетом получаемой профессии/ специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 70 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 70 часов.

Цели изучения

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: теоретические, практические, комбинированные уроки и их сочетания.

10. Общая характеристика учебной дисциплины

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «информатика»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессии технического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемой профессии.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Особое внимание в курсе уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП.

11. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

12. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты изучения предмета информатики в старшей школе

Цели изучения общеобразовательного предмета «Информатика» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные. Личностные и метапредметные результаты являются едиными для базового и профильного уровней.

личностные:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметные:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметные:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях
- необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ
- прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

13. Содержание учебной дисциплины

(с учетом технического профиля профессии/специальности)

Первый курс		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
	Информационная деятельность человека	6
	Информация и информационные процессы	24
1	Средства ИКТ	20
	Технологии создания и преобразования информационных объектов	13
	Телекоммуникационные технологии	7
	Итого	70
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>		

14. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения I
Количество часов 70

№ урок а п/п	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
	Введение 1 час	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
Название раздела. Информационная деятельность человека. 6 час. (количество часов)		
1	Основные этапы развития информационного общества	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их решения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	
	<i>Практические занятия</i>	
3	1. Информационные ресурсы общества	
	2. Образовательные информационные ресурсы	
4	3. Работа с программным обеспечением	
	4. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление	
5	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	
6	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	
Всего	6	
Название раздела 2. Информация и информационные процессы 28 час (количество часов)		
Название темы раздела Представление и обработка информации (количество часов)		
7	2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты	Оценка информации с позиций ее

	различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>	свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
	<i>Практическое занятие</i>	
8-9	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
10	2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	
11	2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	
12-13	2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.	
	<i>Практические занятия</i>	
14	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.	
15	Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.	
16	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	
17	Разработка несложного алгоритма решения задачи.	
18		
	<i>Практические занятия</i>	
19	Среда программирования.	
20	Тестирование программы.	
21	Программная реализация несложного алгоритма.	
22		
24	2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
	<i>Практические занятия</i>	

25 26	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.	
27	2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
	Практические занятия	
28 29	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.	
30	Контрольная работа	
Всего	24	
Название раздела 3. Средства информационных и коммуникационных технологий 20 час. 20 час. (количество часов)		
31 32 33	3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы.
	Практические занятия	
34 35 36 37	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	
38	3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
	Практические занятия	
39 40 41	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. <i>Сетевые операционные системы</i> . Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети.	

42	Подключение компьютера к сети.	
43	<i>Администрирование локальной</i>	
44	<i>компьютерной сети.</i>	
45	3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
46	Защита информации, антивирусная защита.	
	<i>Практические занятия</i>	
47	Защита информации, антивирусная защита.	Реализация антивирусной защиты компьютера
48	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	
49	Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	
50	Контрольная работа	
Всего	20	
о		
Название раздела 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов 13 час. (количество часов)		
Название темы раздела (количество часов)		
51	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ
	<i>Практические занятия</i>	
52	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). <i>Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.</i> Гипертекстовое представление информации.	Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
53	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	
	<i>Практические занятия</i>	
54	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	
55	<i>Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление</i>	
56	<i>результатов выполнения расчетных задач</i>	
57		

	<i>средствами деловой графики.</i>	
58 59	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	
	<i>Практические занятия</i>	
60	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач
61 62	<i>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.</i>	
63	Контрольная работа	
Всего	13	
о		

Название раздела 5. Телекоммуникационные технологии

7 (количество часов)

Название темы раздела (количество часов)

64	<i>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные</i>	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание
-----------	---	---

65	<i>характеристики подключения, провайдер.</i>	способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач
	<i>Практические занятия</i>	
66	<i>Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска</i>	
67	<i>5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</i>	
	<i>Практические занятия</i>	
68	<i>Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</i>	
69	<i>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ</i>	
70	Дифференцированный зачет	
Всего	70	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Основные источники:

4. Информатика и ИКТ. 10 кл. Н.Угринович.-М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
5. Информатика и ИКТ. 11 кл. Угринович Н.Д. Изд-во Бином, 2012
6. Информатика 10 кл. И.Г.Семакин, Е.А.Ханнер, Т.Ю.Шеина Изд-во Бином, 2013
7. Информатика 11 кл. И.Г.Семакин, Е.А.Ханнер, Т.Ю.Шеина Изд-во Бином, 2013
8. Информатика. 10-11 кл/ Под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2008

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Дополнительные источники:

6. Информатика / Н.В. Вишневецкий, Н.В. Глушенко, Д.А. Гончаров; Под ред. С.В. Швеца. - Абакан: Изд. ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2002.
7. Информатика: Базовый курс / С.В. Симанович и др. - СПб.: Питер, 2002
8. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. Угринович Н.Д. Н.Д. Изд-во Бином, 2002
9. Общая информатика/ С.В. Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
10. Специальная информатика/ С.В. Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
11. Информатика. Задачник практикум/Л.Залогова и др., под ред.И. Семакина, Е. Хенекера - М. Лаборатория Базовых Знаний, 2000

Интернет-ресурсы:

<http://citforum.ru/security/articles/kazarin>

-Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.

<http://www.eruditus.name/ucebник.html>

-Информатика

<http://mylearn.ru/kurs/1>

-Основы информатики (сетевые учебные курсы)

<http://book.kbsu.ru/theory/index.html>

- Информатика. Теория (с задачами и решениями). Интернет-версия издания: Шауцукова Л.З. Информатика 10 - 11. — М.: Просвещение, 2000 г.

<http://shkola.lv/index.php?mode=newlsn&lsnid=13>

Информационные технологии – Школа.LV

<http://www.infoschool.narod.ru/flash.htm>

- Информатика в школе.

<http://v.ladimir.kiev.ua/kmis/kmis.htm#begin>

– Основы вычислительной техники, информационных технологий и компьютерных сетей (интерактивное учебное пособие).

<http://www.securelist.com/ru>

- Интернет-безопасность (вирусная энциклопедия). Хронология компьютерных вирусов и червей. Четыре этапа защиты компьютера

Приложение II.36.
к ПООП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОДБ.12 Физика
Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования

на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) физика изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 121 час.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: лекции, уроки- практикумы, комбинированные уроки и их сочетания.

6. Общая характеристика учебной дисциплины

Физика как наука о наиболее общих законах природы вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач, формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов студентов в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария и является метододисциплиной, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для

изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «Физика» реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий, таких дидактических единиц тем программы как: «Постоянный электрический ток», «Переменный электрический ток», «Электромагнитные колебания и волны», «Электрический ток в различных средах», входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования физико-математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении физических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами «Математика», «Химия», «Информатика», усилением и расширением прикладного характера изучения физики, преимущественной ориентацией на естественнонаучный стиль познавательной деятельности с учётом технического профиля выбранной профессии.

Профильная направленность осуществляется также путём увеличения доли самостоятельной работы студентов, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов), раскрывающих важность и значимость технического профиля выбранной профессии.

7. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «физика» является учебным предметом обязательной предметной области "Естественные науки" ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «физика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

8. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
 - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
 - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- **метапредметных:**
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
 - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
 - сформированность умения решать физические задачи;
 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

9. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА	23
	Тема 1. 1: Кинематика	8
	Тема 1. 2: Законы механики Ньютона	8
	Тема 1. 3: Законы сохранения в механике	7
3	РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И	17

	ТЕРМОДИНАМИКИ Тема 2. 1: Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ Тема 2. 2: Основы термодинамики	11 6
4	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ Тема 3. 1: Электрическое поле Тема 3. 2: Постоянный ток Тема 3. 3: Магнитное поле Тема 3. 4: Электромагнитная индукция	28 8 11 4 4
5	Лабораторный практикум	4
6	Итоговая контрольная работа	1
Итого		74
Второй курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ Тема 4.1: Механические колебания и волны Тема 4.2: Электромагнитные колебания и волны	18 8 10
2	РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА Тема 5.1: Природа света Тема 5.2: Волновые свойства света	12 5 7
3	РАЗДЕЛ 6: ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ Тема 6.1: Квантовая оптика Тема 6.2: Физика атома Тема 6.3: Физика атомного ядра	14 4 2 8
4	Лабораторный практикум	3
Итого		47
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		<i>экзамена</i>

**10. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 1

Количество часов 74

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Введение (2 ч.)		
1	Физика и познание мира	Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых; определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях
2	Эксперимент. Закон. Теория. Физические модели	Объяснять, описывать физические явления; проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их; различать методы изучения физики; высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений; предлагать модели явлений; указывать границы применимости физических законов
РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА		
Тема 1.1: Кинематика (8 ч.)		
3	Механическое движение и его виды. Траектория. Перемещение. Путь	Определять траекторию, пройденный путь и перемещение; доказывать относительность движения тела; обосновывать возможность замены тела его моделью (материальной точкой) для описания движения
4	Скорость	Применять закон сложения скоростей для решения задач
5	Равномерное прямолинейное движение	Записывать формулы: для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени; доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости; строить графики зависимости скорости от времени и координаты от времени; определять координаты, пройденный путь по уравнениям зависимости координат от времени
6	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение	Записывать формулы для расчета начальной и конечной скорости тела; читать и строить графики зависимости скорости тела от времени и ускорения тела от времени; решать расчетные и качественные задачи на вычисление координат, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени
7	Свободное падение	Наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе и в разреженном пространстве; делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести; описывать движения при которых ускорение свободного падения постоянно известными кинематическими уравнениями

8	Равномерное движение точки по окружности	Вычислять модуль центростремительного ускорения
9	Поступательное и вращательное движение твердого тела	Указывать использование поступательного и вращательного движения в технике; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей
10	Решение задач по теме «Кинематика»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
Тема 1.2: Законы механики Ньютона (8 ч.)		
11	Первый закон Ньютона. Сила	Наблюдать проявление инерции; приводить примеры проявления инерции; решать качественные задачи на применение первого закона Ньютона
12	Масса. Импульс тела. Второй закон Ньютона	Давать определение импульса тела, знать его единицу; объяснять, какая система тел называется замкнутой, приводить примеры замкнутой системы; применять практические умения сложения векторов, умения отличать вектор, его проекции на координатные оси и модуль вектора; записывать второй закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона
13	Третий закон Ньютона	Наблюдать, описывать и объяснять опыты, иллюстрирующие справедливость третьего закона Ньютона; записывать третий закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона
14	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
15	Сила тяжести. Вес	Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире. Находить точку приложения и указывать направление силы тяжести; различать изменение силы тяжести от удаленности поверхности Земли; самостоятельно работать с текстом, систематизировать и обобщать знания о явлении тяготения и делать выводы. Графически изображать вес тела и точку его приложения; рассчитывать силу тяжести и веса тела; находить связь между силой тяжести и массой тела
16	Силы в механике. Сила упругости	Графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия; объяснять причины возникновения силы упругости; приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту, делать выводы
17	Сила трения	Измерять силу трения скольжения; называть способы увеличения и уменьшения силы трения; применять, знания о видах трения и способах его изменения на практике, объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения анализировать их и делать выводы
18	Применение законов динамики	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых

		технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
Тема 1.3: Законы сохранения в механике (7 ч.)		
19	Закон сохранения импульса	Записывать закон сохранения импульса; применять его для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействии
20	Реактивное движение	Наблюдать и объяснять реактивное движение; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
21	Работа силы. Мощность	Давать определения изученным понятиям; вычислять механическую работу; определять условия, необходимые для совершения механической работы; вычислять мощность по известной работе; приводить примеры единиц мощности различных технических приборов и механизмов; анализировать мощности различных приборов; выражать мощность в различных единицах
22	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия	Давать определения изученным понятиям; вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела; приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; приводить примеры превращения энергии из одного вида в другой, тел обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; определять потенциальную энергию упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела; работать с текстом параграфа учебника
23	Закон сохранения полной механической энергии	Применять закон сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения энергии
24	Применение законов сохранения	Указывать границы применимости законов механики и учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
25	Контрольная работа № 1 по разделу «Механика»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ		
Тема 2.1: Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ (11 ч.)		
26	Основные положения МКТ. Броуновское движение. Диффузия	Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение; определять размер малых тел; объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества; объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; приводить

		примеры диффузии в окружающем мире
27	Характеристики молекул	Давать определения изученным понятиям (относительная молекулярная масса, молярная масса, количество вещества, 1 моль, количество молекул, постоянная Авогадро, плотность вещества); называть основные положения изученных теорий и гипотез
28	Строение газообразных, жидких и твердых тел	Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы; использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества.
29	Параметры состояния идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
30	Температура и ее измерение. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии	Давать определения изученным понятиям (тепловое равновесие, микропараметры, макропараметры, температура, тепловое движение, кинетическая энергия движения молекул, постоянная Больцмана, абсолютная температура, Кельвин, средняя квадратичная скорость); вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества
31	Уравнение состояния идеального газа	Давать определения изученным понятиям (макропараметры, универсальная газовая постоянная, уравнение Клапейрона-Менделеева, уравнение Клапейрона); применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
32	Газовые законы	Давать определения изученным понятиям (газовые законы, изопроцессы, закон Шарля, закон Гей-Люссака, закон Бойля-Мариотта, изохорный, изобарный, изотермический процессы); определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$; представлять в виде графиков изохорный, изобарный и изотермический процессы
33	Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
34	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха	Объяснять понижение температуры жидкости при испарении; приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара; приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; определять влажность

		воздуха
35	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Механические свойства твердых тел	Давать определения изученным понятиям (изотропия, анизотропия, кристаллы, монокристалл, поликристалл, аморфные тела, текучесть, кратковременное воздействие, долговременное воздействие); исследовать механические свойства твердых тел; применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера; использовать Интернет для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
36	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей	Объяснять значение теплового расширения тел в природе и технике; рассчитывать линейное и объемное расширение
Тема 2.2: Основы термодинамики (6 ч.)		
37	Внутренняя энергия. Работа и теплота как формы передачи энергии	Давать определение внутренней энергии тела как суммы кинетической энергии движения его частиц и потенциальной энергии их взаимодействия; объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу. Перечислять способы изменения внутренней энергии. Приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи. Проводить опыты по изменению внутренней энергии
38	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса	Находить связь между единицами, в которых выражают количество теплоты Дж, кДж, кал, ккал; самостоятельно работать с текстом учебника; объяснять физический смысл удельной теплоемкости веществ; анализировать табличные данные; приводить примеры, применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ; рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении
39	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным изопроцессам. Второе начало термодинамики	Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики; расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$; приводить примеры необратимых процессов в природе; формулировать второй закон термодинамики
40	Принципы действия тепловой машины. КПД теплового двигателя	Объяснять устройство и принцип работы теплового двигателя; сравнивать КПД различных машин и механизмов; вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу; демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей
41	Тепловые двигатели и их роль в жизни человека	Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения; уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и

		производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов
42	Контрольная работа № 2 по разделу « Основы молекулярной физики и термодинамики»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ		
Тема 3.1: Электрическое поле (8 ч.)		
43	Электрические заряды. Закон сохранения заряда	Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов заряда; доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд; объяснять образование положительных и отрицательных ионов; формулировать закон сохранения электрического заряда; применять меж предметные связи химии и физики для объяснения строения атома
44	Закон Кулона	Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов; формулировать закон Кулона; структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
45	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей	Давать определения изученным понятиям (силовая характеристика поля, напряженность поля, принцип суперпозиции полей, свойства электрического поля, скорость света); называть основные положения изученных теорий и гипотез
46	Работа сил электрического поля	Давать определения изученным понятиям; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого язык физики; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
47	Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	Давать определения изученным понятиям (энергетическая характеристика поля, потенциал, разность потенциалов, напряжение, эквипотенциальная поверхность, Вольт); вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов; измерять разность потенциалов
48	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков	На основе знаний строения атома объяснять существование проводников и диэлектриков; приводить примеры применения проводников и диэлектриков в технике
49	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	Объяснять назначение конденсаторов в технике, способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора; рассчитывать электроемкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора; вычислять энергию электрического поля заряженного конденсатора
50	Решение задач по теме «Электрическое поле»	Проводить сравнительный анализ гравитационного и электростатического полей;

		применять приобретенные знания по физике для решения практических задач и задач профессиональной направленности
Тема 3.2: Постоянный ток (11 ч.)		
51	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока	Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике; показывать магнитное действие тока; определять направление силы тока; рассчитывать по формуле силу тока, выражать в различных единицах силу тока
52	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры	Устанавливать соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения; определять удельное сопротивление проводника; анализировать табличные данные
53	Закон Ома для участка цепи без ЭДС	Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника; записывать закон Ома в виде формулы; использовать межпредметные связи физики и математики для решения задач на закон Ома
54	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
55	Соединение проводников	Включать амперметр и вольтметр в цепь; определять силу тока и напряжение на различных участках цепи; определять цену деления амперметра и вольтметра; чертить схемы электрической цепи
56	Соединение источников электрической энергии в батарею	Объяснять на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя
57	Работа и мощность электрического тока	Рассчитывать работу и мощность электрического тока; выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока
58	Закон Джоуля-Ленца. Тепловое действие тока	Определять температуру нити накала; применять закон Джоуля-Ленца для решения практических задач и задач профессиональной направленности
59	Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей	На основе знаний строения атома объяснять существование полупроводников; Понимать природу электрического тока в чистых полупроводниках и в полупроводниках при наличии примесей с точки зрения электронной теории
60	Полупроводниковые приборы	Объяснять устройство, принцип действия и применение полупроводникового диода и транзистора

61	Контрольная работа № 3 по теме «Электрическое поле. Постоянный ток»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
Тема 3.3: Магнитное поле (4 ч.)		
62	Магнитное поле	Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем; приводить примеры магнитных явлений; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики
63	Вектор индукции магнитного поля	Давать определения изученным понятиям (вектор магнитной индукции, силовые линии магнитной индукции, ориентирующее действие, вихревое поле, правило правой руки); показывать связь направления магнитных линий с направлением тока с помощью магнитных стрелок; перечислять способы усиления магнитного действия катушки с током; приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту
64	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера	Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
65	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца	Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
Тема 3. 4: Электромагнитная индукция (4 ч.)		
66	Электромагнитная индукция	Наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление электрического поля при изменении магнитного поля, делать выводы; описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции; объяснять принцип действия генератора электрического тока
67	Закон электромагнитной индукции	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
68	Самоиндукция. Энергия магнитного поля	Описывать демонстрационные эксперименты; наблюдать и объяснять явление самоиндукции; вычислять энергии магнитного поля; объяснять на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
69	Контрольная работа № 4 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий

Лабораторный практикум (4 ч.)		
70	Изучение закона сохранения механической энергии	Проводить физический эксперимент; измерять потенциальную энергию поднятого над землей тела и упруго деформированной пружины; работать в группе
71	Опытная проверка закона Гей-Люссака	Проводить физический эксперимент; описывать опыты, устанавливающие закон Гей-Люссака, объяснять закон на основе МКТ; работать в группе
72	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	Проводить физический эксперимент; измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока; работать в группе
73	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников	Проводить физический эксперимент; собирать электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводников, применять знания, полученные при изучении теоретического материала на практике; работать в группе
74	Итоговая контрольная работа	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий

Курс обучения 2

Количество часов 47

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ		
Тема 4.1: Механические колебания и волны (8 ч.)		
1	Колебательное движение. Свободные механические колебания	Определять колебательное движение по его признакам; приводить примеры колебаний; называть величины, характеризующие колебательное движение; записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний, применять их при решении задач
2	Линейные механические колебательные системы	Описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников; вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины; вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины
3	Превращение энергии при колебательном движении	Давать определения изученным понятиям, делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; определять параметры колебаний груза на пружине и на нити, читать графики
4	Вынужденные механические колебания	Объяснять, в чем заключается явление резонанса; приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних; вырабатывать навыки воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в

		соответствии с поставленными задачами
5	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны	Различать поперечные и продольные волны; описывать механизм образования волн; называть характеризующие волны физические величины; записывать формулы взаимосвязи между ними
6	Интерференция и дифракция волн	Наблюдать и объяснять явления интерференции и дифракции механических волн
7	Звуковые волны. Ультразвук и его применение	Называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука; приводить обоснования того, что звук является продольной волной; выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры; объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры; представлять области применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине; излагать суть экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека; задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы; применять знания к решению задач
8	Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
Тема 4.2: Электромагнитные колебания и волны (10 ч.)		
9	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Период свободных электрических колебаний	Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; делать выводы; проводить аналогию между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы; решать задачи на применение формулы Томсона
10	Переменный ток	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; использовать уравнения ЭДС, напряжения и силы тока для решения задач
11	Ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока	Рассчитывать параметры цепи при различных сопротивлениях переменного тока
12	Генераторы тока	Объяснять строение и принцип работы генератора переменного тока; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
13	Трансформаторы	Объяснять устройство и условия работы трансформатора на холостом ходу и под нагрузкой; рассчитывать КПД трансформатора
14	Получение, передача и распределение электроэнергии	Называть способы уменьшения потерь электроэнергии при передаче ее на большие расстояния; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов; использовать Интернет для поиска

		информации о современных способах передачи электроэнергии
15	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн	Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн; описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями; называть свойства электромагнитных волн; излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами; объяснять роль электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
16	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн	Структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций; рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения
17	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
18	Контрольная работа № 1 по разделу «Колебания и волны»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА		
Тема 5.1: Природа света (5 ч.)		
19	Законы отражения и преломления света	Давать определения изученным понятиям (граница раздела двух сред, относительный показатель преломления, абсолютный показатель преломления); формулировать закон отражения света и закон преломления света; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
20	Полное отражение света	Давать определения изученным понятиям (полное внутренне отражение, предельный угол полного отражения, волоконная оптика); делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
21	Лабораторная работа № 1 «Определение показателя преломления стекла»	Проводить физический эксперимент; определять показатель преломления стекла
22	Линзы. Построение изображений, даваемых линзами	Различать линзы по внешнему виду; определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение; строить изображения даваемые линзами; различать какие изображения дают собирающая и рассеивающая линзы
23	Формула тонкой линзы	Уметь строить изображения предметов, даваемые линзами, рассчитывать расстояния от линзы до изображения предмета; рассчитывать оптическую силу линзы; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
Тема 5.2: Волновые свойства света (7 ч.)		

24	Дисперсия света	Наблюдать разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью призмы; объяснять суть и давать определение явления дисперсии
25	Интерференция света	Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн и света; давать определения изученным понятиям (интерференция, интерференционная картина, условие максимума, условие минимума, когерентные волны, когерентные источники, тонкие пленки); называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты
26	Дифракция света. Дифракционная решетка	Наблюдать явление дифракции электромагнитных волн и света; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
27	Лабораторная работа № 2 «Определение длины световой волны»	Проводить физический эксперимент; определять длину световой волны для красного и фиолетового света с помощью дифракционной решетки
28	Поляризация света. Использование волновых свойств света в науке и технике	Наблюдать явление поляризации электромагнитных волн и света; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; приводить примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света; перечислять методы познания, которые использованы при изучении указанных явлений
29	Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций
30	Контрольная работа № 2 по разделу «Оптика»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
РАЗДЕЛ 6: ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ		
Тема 6.1: Квантовая оптика (4 ч.)		
31	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	Объяснять корпускулярно-волновой дуализм свойств фотонов
32	Внешний и внутренний фотоэффект	Давать определения изученным понятиям (фотоэффект, формула Планка, законы фотоэффекта, А. Г. Столетов, работа выхода, фотоэлектроны); наблюдать фотоэлектрический эффект; объяснять законы Столетова на основе квантовых представлений
33	Теория фотоэффекта	Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте; определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света
34	Применение фотоэффекта	Перечислять приборы, установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта; объяснять роль квантовой оптики в развитии современной физики; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников;

		демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций
Тема 6.2: Физика атома (2 ч.)		
35	Ядерная (планетарная) модель атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора	Описывать опыты Резерфорда по исследованию с помощью рассеяния α -частиц строения атома; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
36	Квантовые генераторы	Наблюдать и объяснять принцип действия лазера; приводить примеры использования лазера в современной науке и технике; использовать Интернет для поиска информации о перспективах применения лазера
Тема 6.3: Физика атомного ядра (8 ч.)		
37	Открытие радиоактивности. Виды радиоактивных излучений	Описывать опыты Резерфорда по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения; давать определения изученным понятиям (Беккерель, радиоактивность, альфа-, бета-, гамма- излучение); называть основные положения изученных теорий и гипотез
38	Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада	Определять заряд и массовое число атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада; объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях; применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций
39	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Изотопы	Объяснять физический смысл понятий: массовое и зарядовое числа; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
40	Энергия связи атомных ядер. Дефект массы	Рассчитывать энергии связи атомных ядер; объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс
41	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций	Определять продукты ядерной реакции; вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
42	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор	Описывать процесс деления ядра атома урана; объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса; называть условия протекания управляемой цепной реакции; рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия; называть преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций; применять приобретенные

		знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
43	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергетики	Понимать преимущества и недостатки использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине; излагать суть экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений; называть условия протекания термоядерной реакции; приводить примеры термоядерных реакций; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов
44	Контрольная работа № 3 по разделу «Элементы квантовой физики»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
Лабораторный практикум (3 ч.)		
45	Изучение явления электромагнитной индукции	Проводить физический эксперимент; работать в группе
46	Определение атмосферного давления с помощью закона Бойля-Мариотта	Проводить физический эксперимент; определять атмосферное давление с помощью закона Бойля-Мариотта; работать в группе
47	Изучение треков продуктов ядерных реакций	Проводить физический эксперимент; работать в группе

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Для студентов

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкова Р. А., Косоруков А. Л. Сборник задач и упражнений по физике: учеб. пособие. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 400 с.

Кабардин О. Ф. Физика: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008. — 528 с.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государ-

ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОДБ.13 Практикум решения математических задач
Специальность 22.02.06 Сварочное производство

15. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.13 Практикум решения математических задач» (далее – ПРМЗ) предназначена для изучения математики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «ОУД.13 Практикум решения математических задач» изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 34 час.

Цели изучения «ОУД.13 Практикум решения математических задач»:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются уроки-практикумы, комбинированные уроки и их сочетания. Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрационный, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (математический диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведённых учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

16. Общая характеристика учебной дисциплины

При освоении специальности 22.02.06 Сварочное производство технического профиля ПРМЗ изучается как дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий.

Общие цели изучения ПРМЗ реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля выбор целей смещается в направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения ПРМЗ, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение ПРМЗ как дополнительной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой специальности обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины «Практикум решения математических задач» разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, применение производной в физике и технике, применение интеграла); совершенствование практических и вычислительных навыков, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений и вычислений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач.

В тематическом планировании учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, геометрической), с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой специальности, глубины изучения материала, уровня подготовки студентов по учебной дисциплине.

17. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ по специальности 22.02.06 Сварочное производство учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» входит в состав дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

18. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получат возможность достичь следующих результатов:

• *личностных:*

- ЛР1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- ЛР2 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- ЛР3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- ЛР4 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- ЛР5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- ЛР7 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ЛР9 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• *метапредметных:*

- М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- М6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- М7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- **предметных:**
- П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- П2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- П5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- П7 сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- П8 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- П9 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
- **общих компетенций:**
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

19. Содержание учебной дисциплины

Первый курс (20 час)		
№ п/ п	Название раздела	Количес тво часов
1	Тригонометрические функции и уравнения	5
2	Производная	4
3	Применение производной	5
4	Первообразная. Интеграл. Применение интеграла	5
5	Контрольная работа	1
	Итого	20
Второй курс (14 час)		
№ п/ п	Название раздела	Количес тво часов
1	Многогранники. Поверхность многогранников	3
2	Объемы многогранников	4
3	Тела вращения	3
4	Объемы и поверхности тел вращения	3
5	<i>Дифференцированный зачет</i>	1
	Итого	14

20. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения первый

Количество аудиторных часов 20

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
10. Тригонометрические функции и уравнения (5 час)		
1	Основные тригонометрические формулы	Применять основные формулы тригонометрии для решения упражнений
2-3	Преобразование тригонометрических выражений	Применять основные формулы тригонометрии для преобразования выражений
4	Решение тригонометрических уравнений	Решать тригонометрические уравнения, сводимые к алгебраическим уравнениям
5	Решение систем тригонометрических уравнений	Решать системы тригонометрических уравнений
11. Производная (4 час)		
6	Правила вычисления производных	Усвоить основные правила дифференцирования (производная суммы, производная степенной функции, производная произведения, производная частного). Применять эти правила при решении задач на нахождение производной
7	Производная сложной функции	Вычислять производную сложной функции, используя формулу производной сложной функции
8	Производная тригонометрических	Вычислять производные тригонометрических

	функций	функций, используя формулы производных тригонометрических функций
9	Производная сложных тригонометрических функций	Вычислять производные сложных тригонометрических функций
12. Применение производной (5 час)		
10	Касательная к графику функции	Вычислить угловой коэффициент касательной, составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0
11	Производная в физике и технике	Решать задачи физики и механики, используя механический смысл производной
12	Признак возрастания (убывания) функции	Находить промежутки возрастания и убывания функции, используя достаточный признак возрастания (убывания) функции
13	Применение производной к исследованию функций	Выполнять исследование функции по схеме исследования с помощью производной и строить графики
14	Наибольшее и наименьшее значения функции	Находить наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке, решать прикладные задачи
13. Первообразная. Интеграл (5 часов)		
15	Интеграл. Формула Ньютона - Лейбница	Вычислять интеграл, применяя формулу Ньютона-Лейбница
16-18	Площадь криволинейной трапеции	Вычислять площадь криволинейной трапеции с помощью интеграла
19	Вычисление объемов тел	Вычислять объемы тел с помощью интеграла
20	Контрольная работа	Решать контрольные задания, используя теоретический материал

Курс обучения второй

Количество аудиторных часов 14

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
9. Многогранники. Поверхность многогранников (3 час)		
1	Призма. Поверхность призмы	Решать прикладные задачи на вычисление поверхности призмы
2	Параллелепипед. Поверхность параллелепипеда	Решать прикладные задачи на вычисление поверхности параллелепипеда
3	Пирамида. Поверхность пирамиды	Решать прикладные задачи на вычисление поверхности пирамиды
10. Объемы многогранников (4 час)		
4	Объем параллелепипеда	Применять формулы объемов прямого и наклонного параллелепипедов к решению прикладных задач. Решать задачи на комбинацию тел
5	Объем прямой призмы	Применять формулы объемов прямой и наклонной призмы к решению прикладных задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
6	Объем пирамиды	Применять формулы объема пирамиды к решению прикладных задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач

7	Объем усеченной пирамиды	Применять формулы объема усеченной пирамиды к решению прикладных задач
11. Тела вращения (3 час)		
8	Цилиндр	Применять определение цилиндра, основные понятия цилиндра, свойства цилиндра, теорему о сечении цилиндра к решению прикладных задач
9	Конус. Усеченный конус	Применять определение конуса, усеченного конуса, теорему о сечении конуса плоскостью к решению прикладных задач
10	Шар. Сфера	Применять определение сферы, вписанных и описанных многогранников, к решению прикладных задач
12. Объемы и поверхности тел вращения (3 час)		
11	Объем и площадь поверхности цилиндра	Применять формулы объема и площади боковой и полной поверхности цилиндра для решения прикладных задач
12	Объем и площадь поверхности конуса и усеченного конуса.	Применять формулы объема и площади боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса для решения прикладных задач
13	Объем шара и его частей. Площадь сферы	Применять формулы объемов шара и его частей, площади сферы к решению прикладных задач.
14	<i>Дифференцированный зачет</i>	Применять теоретический материал по изученным темам к решению зачетных заданий

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ПРМЗ» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, геометрические модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

2. Алгебра и начала анализа 10-11. под ред. А. Н. Колмогорова. – 20-е изд.-М.: Просвещение, 2011г.-384с.
2. Геометрия 10-11. А.В. Погорелов.-11 –е изд.-М.: Просвещение, 2011.-175 с.
3. Алгебра и начала анализа 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2012-112с.
4. Алгебра и начала анализа 11 класс Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2013-96с.

5. Геометрия 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
6. Геометрия 11 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
7. Алгебра и начала математического анализа 11 класс / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2009.-100с.
8. Диски: «Открытая математика»
«Тренажер по математике»
«Алгебра и начала анализа 10-11 класс»
9. Интернет-ресурсы:
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.en.edu.ru> Естественнонаучный образовательный портал
<http://kvant.mccme.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал
<http://edu.km.ru> Образовательные проекты компании "Кирилл и Мефодий"
<http://www.uceba.com> Образовательный портал "Учеба"
<http://www.edu.ru/moodle/> демоверсии тестов ЕГЭ и ГИА
<http://5ballov.com.ru> лекции, тесты, занятия, для школьников и учителей
<http://www.allmath.ru> Allmath.ru — вся математика в одном месте
<http://eqworld.ipmnet.ru> EqWorld: Мир математических уравнений
<http://www.bymath.net> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
<http://www.neive.by.ru> Геометрический портал
<http://graphfunk.narod.ru> Графики функций
<http://zadachi.mccme.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
<http://www.math-on-line.com> Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)
<http://www.problems.ru> Интернет-проект "Задачи"
<http://www.etudes.ru> Математические этюды
<http://www.zaba.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи

Приложение П.38.
к ПООП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОДБ.14 Практикум решения физических задач
Специальность 22.02.06 Сварочное производство

21. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Практикум решения физических задач» предназначена для изучения физики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 22.02.06 Сварочное производство.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) общеобразовательная учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 34 часов.

Содержание программы «Практикум решения физических задач» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к физике и решению физических задач;
- совершенствование полученных в основном курсе физики знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения физических задач.

22. Общая характеристика учебной дисциплины

При освоении специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий технического профиля «Практикум решения физических задач» изучается как дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Практикум решения физических задач» ориентирована на дальнейшее совершенствование уже усвоенных студентами знаний и умений. Особое внимание уделяется задачам, связанным с профессиональной деятельностью студентов, а также задачам межпредметного содержания. При работе с задачами следует обращать внимание на мировоззренческие и

методологические обобщения: потребности общества и постановка задач, задачи из истории физики, значение математики для решения задач, ознакомление с системным анализом физических явлений при решении задач и др.

Возможны различные формы занятий: рассказ и беседа, выступление студентов, подробное объяснение примеров решения задач, коллективная постановка экспериментальных задач, индивидуальная и коллективная работа по составлению задач, знакомство с различными задачками и т. д.

При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Развивается самая общая точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами.

Особое внимание уделяется задачам технического содержания и задачам, связанным с профессиональной деятельностью.

На занятиях применяются коллективные и индивидуальные, а также групповые формы работы: решение и обсуждение решения задач, решение по алгоритму, владение основными приемами решения, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений.

23. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
 - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- **метапредметных:**
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,

формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
 - сформированность умения решать физические задачи;
 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

5. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА	6
3	РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	7
4	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ	4
5	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1
	Итого	20
Второй курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (продолжение)	6
2	РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	3
3	РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА	4
5	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	1
	Итого	14

**6. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 1

Количество часов 20

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	
Введение (2 ч.)			
1	Основные понятия и методы алгебры, геометрии, тригонометрии, применяемые в решении задач по физике	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.	
2	Физическая величина. Единицы измерения величин. Использование приставок при выражении значений физических величин	Оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.	
РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА (6 ч.)			
3	График равномерного прямолинейного движения	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.	
4	Равноускоренное движение. Закон равноускоренного движения		
5	Силы в механике		
6	Закон сохранения импульса. Абсолютно упругое и неупругое столкновения		
7	Закон сохранения механической энергии		
8	Применение законов сохранения		
РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ 7 ч.)			
9	Размеры, массы и скорости молекул		Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на
10	Уравнение состояния идеального газа		

11	Газовые законы	<p>основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p>
12	Внутренняя энергия. Работа газа.	
13	Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса	
14	Упругие свойства твердых тел. Закон Гука	
15	Плавление и кристаллизация	
РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (4 ч.)		
16	Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p>
17	Закон Кулона	
18	Напряженность электрического поля	
19	Электрическая ёмкость. Конденсаторы	
20	Итоговая контрольная работа	

Курс обучения 2

Количество часов 14

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (продолжение) (6 ч.)		
1	Сила тока. Закон Ома для участка цепи без	Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей.

	ЭДС. Сопротивление проводников	Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля.
2	Электрические цепи	
3	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	
4	Зависимость сопротивления от температуры	
5	Сила Ампера, Сила Лоренца	
6	Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция	
РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (3 ч.)		
7	Механические колебания и волны	Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.
8	Переменный электрический ток	
9	Электромагнитные волны	
РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА (4 ч.)		
10	Отражение и преломление света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Применять теоретические знания к решению практических задач
11	Оптические приборы	
12	Волновые свойства света	
13	Световые кванты. Действие света	
14	Дифференцированный зачет	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ПРФЗ» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Для студентов

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкова Р. А., Косоруков А. Л. Сборник задач и упражнений по физике: учеб. пособие. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 400 с.

Кабардин О. Ф. Физика: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008. — 528 с.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013

№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ,

от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014

№ 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государ-

ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Приложение П.39.
к ПООП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОДБ.15 Основы проектной деятельности
Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **22.02.06 Сварочное производство**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- знать историю проектной деятельности;
- знать принципы и структуру проекта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося-20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические работы	36
Графические работы	
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия		2	
	1-2	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	2	
Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	
	3-4	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	2	
	5-6	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	2	
	7-8	Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	2	
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		8	
	9-10	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	
	11-12	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	2	
	13-14	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.	2	
	15-16	Объект, предмет исследования	2	
Тема 3. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала		7	
	Практические занятия		7	
	17-18	Этапы работы над проектом.	2	

	19-20	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	2	
	21	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	
	22	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1	
	23	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	1	
Тема 4. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала		3	
	Практические занятия		3	
	24	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	1	
	25-26	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете	2	
Тема 5. Правила Оформления проекта. Презентация проекта	Содержание учебного материала		10	
	Практические занятия		10	
	27-28	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	2	
	29-30	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	
	31-32	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2	

	33-34	Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	2	
	35	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	1	
	36	Дифференцированный зачет	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

Дополнительные источники:

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. –2010. – № 6. – С. 49–51

2. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011

3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

Интернет-ресурсы:

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, графических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения: <ul style="list-style-type: none">• применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;• разрабатывать структуру конкретного проекта;• использовать справочную нормативную, правовую документацию;• проводить исследования;• самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;• оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Дифференцированный зачет
Знания: <ul style="list-style-type: none">• знать историю проектной деятельности;• знать принципы и структуру проекта.	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Дифференцированный зачет

Приложение П.40.
к ПООП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОДБ.16 Астрономия
Специальность 22.02.06 Сварочное производство

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Рабочая программа по астрономии основывается на Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования для базового уровня и программе Страута Е.К для общеобразовательных учреждений. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Астрономия. Базовый уровень. 11класс» авторов Б.А. Воронцова – Вельяминова, Е.К. Страута. Программа рассчитана на 36 часов.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих *целей*:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

4. Общая характеристика учебной дисциплины

Астрономия является дисциплиной, завершающей физико-математическое образование обучающихся. Астрономия знакомит студентов с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых игр, проблемных дискуссий, поэтапного формирования умения решать задачи.

Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

5. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом обязательной предметной области "Естественные науки" ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации;

Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- *метапредметных:*

Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и
- основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемнопротиворечивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно);
- ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
 - согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
 - представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
 - подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
 - точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.
- **предметных:**
 - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
 - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
 - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
 - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

7. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Практические основы астрономии	5
3	Строение Солнечной системы	7
4	Строение Солнечной системы	8
5	Солнце и звезды	6
6	Наша Галактика – Млечный Путь. Строение и эволюция Вселенной	7
7	Зачет	1
Итого		36

**8. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 2

Количество часов 36

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	
Введение (2 ч.)			
1	Предмет астрономии	Поиск примеров, подтверждающих практическую направленность астрономии. Применение знаний, полученных в курсе физики, для описания устройства телескопа. Характеристика преимуществ наблюдений, проводимых из космоса.	
2	Наблюдения- основа астрономии		
Практические основы астрономии (5 ч.)			
3	Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.	Применение знаний, полученных в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях. Работа со звездной картой при организации и проведении наблюдений. Характеристика отличительных особенностей суточного движения звезд на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли, особенностей суточного движения Солнца на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли. Изучение основных фаз Луны. Описание порядка смены фаз Луны, взаимного расположения Земли, Луны и Солнца в моменты затмений. Анализ причин, по которым Луна всегда обращена к Земле одной стороной, необходимости введения часовых поясов, високосных лет и нового календарного стиля. Объяснение причин, по которым затмения Солнца и Луны не происходят каждый месяц. Подготовка и выступление с презентациями и сообщениями.	
4	Видимое движение звезд на различных географических широтах		
5	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.		
6	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.		
7	Время и календарь		
Строение Солнечной системы (7 ч.)			
8	Развитие представлений о строении мира		Объяснение петлеобразного движения планет с использованием эпициклов и дифферентов. Описание условий видимости планет, находящихся в различных конфигурациях. Анализ законов Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. Объяснение механизма возникновения возмущений и приливов. Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними. Решение задач.
9	Конфигурация планет. Синодический период.		
10	Законы движения планет Солнечной системы.		
11	Законы Кеплера. Решение задач		
12	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе		
13	Движение небесных тел под действием сил		

	тяготения	
14	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Решение задач	
Строение Солнечной системы (8 ч.)		
15	Общие характеристики планет	<p>Анализ основных положений современных представлений о происхождении тел Солнечной системы, табличных данных, признаков сходства и различий изучаемых объектов, классификация объектов, определения понятия «планета».</p> <p>Сравнение природы Земли с природой Луны на основе знаний из курса географии. Объяснение причины отсутствия у Луны атмосферы, причин существующих различий, процессов, происходящих в комете при изменении ее расстояния от Солнца. Описание основных форм лунной поверхности и их происхождения, внешнего вида астероидов и комет.</p> <p>На основе знаний законов физики объяснение явлений и процессов, происходящих в атмосферах планет, описание природы планет-гигантов, описание и объяснение явлений метеора и болида.</p> <p>Описание и сравнение природы планет земной группы.</p> <p>Участие в дискуссии. Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними.</p>
16	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	
17	Система Земля-Луна	
18	Планеты земной группы	
19	Далекие планеты	
20	Планеты – карлики и малые тела	
21	Решение задач «Природа тел солнечной системы»	
22	Контрольная работа «Строение Солнечной системы. Природа тел солнечной системы».	
Солнце и звезды (6 ч.)		
23	Солнце – ближайшая звезда. Энергия и температура Солнца.	<p>На основе знаний законов физики описание и объяснение явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце. Описание: процессов, происходящих при термоядерных реакциях протон-протонного цикла; образования пятен, протуберанцев и других проявлений солнечной активности на основе знаний о плазме, полученных в курсе физики. Характеристика процессов солнечной активности и механизма их влияния на Землю.</p> <p>Определение понятия «звезда». Указание положения звезд на диаграмме «спектр — светимость» согласно их характеристикам. Анализ основных групп диаграммы «спектр — светимость».</p> <p>На основе знаний по физике: описание пульсации цефеид как автоколебательного процесса; оценка времени свечения звезды по известной массе запасов водорода; описание природы объектов на конечной стадии эволюции звезд.</p> <p>Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними.</p> <p>Решение задач</p>
24	Солнце – ближайшая звезда. Атмосфера Солнца.	
25	Расстояния до звезд	
26	Массы и размеры звезд	
27	Решение задач «Солнце и звезды»	
28	Переменные и нестационарные звезды	
Наша Галактика – Млечный Путь. Строение и эволюция Вселенной (7 ч.)		

29	Наша Галактика	<p>Описание строения и структуры Галактики, процесса формирования звезд из холодных газопылевых облаков. Изучение объектов плоской и сферической подсистем.</p> <p>Объяснение на основе знаний по физике различных механизмов радиоизлучения.</p> <p>Определение типов галактик.</p> <p>Применение принципа Доплера для объяснения «красного смещения».</p> <p>Доказательство справедливости закона Хаббла для наблюдателя, расположенного в любой галактике.</p> <p>Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними.</p> <p>Участие в дискуссии</p>
30	Другие звездные системы- галактики	
31	Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна.	
32	Теория Большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звезд.	
33	Основы современной космологии	
34, 35	Жизнь и разум во Вселенной	
36	Зачет	
		Применять теоретические знания к решению контрольных заданий

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Для студентов

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11кл: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.- 4-е изд., стереотип – М.: Дрофа, 2017

Для преподавателей

1. Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. — М. : Дрофа, 2018.
2. Страут, Е. К.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие /Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.
3. Страут, Е. К.Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс :учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа,2018.

Интернет- ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

